

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT* DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
FIQIH KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA TEGALSAMBI
TAHUNAN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam
dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.



Oleh :

NUR BAIDI

NIM : 073 111 176

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO**

2011

ABSTRAK

NUR BAIDI (NIM: 073111176): Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Di MI Miftahul Huda Tegalsambi Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011. Skripsi Program Strata 1 jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Walisongo, 2011.

Kata kunci : Prestasi belajar, Pembelajaran Konstruktivistik, *Card sort*.

Penelitian ini mengambil judul Penerapan Model *Card Sort* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Di MI Miftahul Huda Tegalsambi Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011. Permasalahan yang diteliti dalam skripsi adalah 1) Bagaimana Prestasi siswa sebelum dan sesudah penerapan model *Card sort* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Miftahul Huda Tegalsambi Kecamatan Tahunan kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011 2) Bagaimanakah aktivitas siswa dalam penerapan model *Card Sort* pada mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Miftahul Huda Tegalsambi Kecamatan Tahunan kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011? 3) Sejauh manakah Penerapan model *Card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar mata pelajaran Fiqih kelas IV di MI Miftahul Huda Tegalsambi Kecamatan Tahunan kabupaten Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011?

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan tindakan. Data penelitian diperoleh melalui observasi di kelas dan dokumentasi hasil tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Yang dilakukan oleh guru dalam pelaksanaan metode *card sort* pada mata pelajaran Fiqih Kelas IV di MI Miftahul Huda Tegalsambi Tahunan Jepara, yaitu guru mempersiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dengan baik, guru harus lebih meningkatkan motivasi peserta didik, guru lebih kreatif dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Card sort*, karena di dalam pembelajaran dengan *card sort* terdapat aspek-aspek pembelajaran diantaranya: aspek Constructivism, aspek Inquiry Discovery learning, Learning Community, Aspek Questioning, Modeling, aspek Reflectioning, aspek Authentic Assesment. 2) Prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan model *card sort* menunjukkan perbedaaan yang signifikan dan tingkat ketuntasan yang lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari tingkat ketuntasan belajar siswa maupun prestasi yang dicapai oleh siswa. Pada siklus 1 dengan jumlah siswa 34 anak, dan KKM (Kriteria ketuntasan minimal) 70 serta tingkat ketuntasan 85%, terdapat 16 anak (47,06%) yang belum tuntas atau ketuntasan baru mencapai 52,94% sehingga untuk mencapai indikator yang telah ditetapkan sebesar 85% kurang 32,06 %. Namun pada siklus 2 terjadi peningkatan yaitu 100% siswa telah mencapai ketuntasan dengan kriteria siswa dengan nilai rata-rata 80,29, aspek kerjasama, dan keaktifan kelompok antar siswa mulai nampak, sehingga menambah semangat dan gairah dalam belajar. Hal ini menunjukkan

bahwa metode *Card sort* yang digunakan dalam pembelajaran Fikih dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para mahasiswa, para tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak yang membutuhkan.

NOTA DINAS

Semarang, 14 Maret 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb

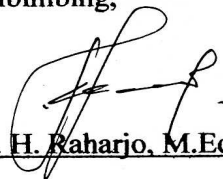
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT*
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN FIQIH KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA
TEGALSAMBI TAHUNAN JEPARA TAHUN PELAJARAN
2010/2011
Nama : NUR BAIDI
NIM : 073 111 176
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diujikan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. Wb

Pembimbing,



DR. H. Raharjo, M.Ed.St



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan :

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CARD SORT* DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV DI MI MIFTAHUL HUDA TEGALSAMBI TAHUNAN JEPARA TAHUN PELAJARAN 2010/2011

Nama : NUR BAIDI
NIM : 073 111 176
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 25 Maret 2011

Ketua,

Dr. Musthofa, M.Ag
NIP. 19710403 199603 1002

Sekretaris,

Dr. Hamdani Mu'in, M.Ag
NIP. 19720405 199903 1001



Penguji I,

Siti Tarwiyah, S.S. M.Hum
NIP. 19721108 199903 2001

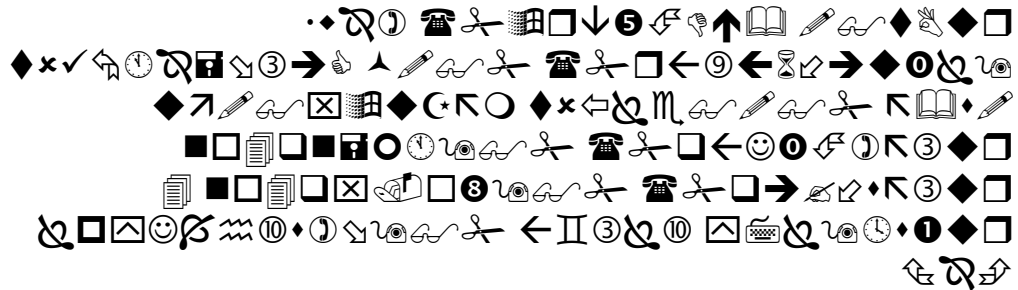
Penguji II,

Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.Ag
NIP. 19640308 199303 1002

Pembimbing,

Dr. H. Baharjo, M.Ed.St.
NIP. 19651123 199103 1003

MOTTO



Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian Itulah agama yang lurus. (QS. Al Bayyinah: 5)¹

¹ Soenarjo, *Al-Qur'an dan Tejemahnya*, (Jakarta: Departemen Agama RI, 1990), hlm. 1084

PERSEMBAHAN

Skripsi ini, penulis persembahkan kepada :

1. Istriku **Siti Nur Jannah.**
2. Anak-anak ku tersayang:
 - a. Nurul Fahmi Azizi
 - b. Fathur rohman
 - c. Muhammad Taqiyuddin

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggungjawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi satupun pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 11 Maret 2011

Deklarator,

Nur Baidi

NIM: 073 111 176

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah swt. yang telah memberikan rahmat, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan islam pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Shalawat serta salam penulis haturkan pada baginda nabi agung Muhammad saw. Beserta keluarga, sahabat dan umatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis memilih judul: "Penerapan Model Pembelajaran *Card Sort* Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Di MI Miftahul Huda Tegalsambi Tahunan Jepara Tahun Pelajaran 2010/2011". Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. Muhibbin, M.A., selaku Pjs Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. DR. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Ahmad Muthohar, M.Ag., selaku ketua Program peningkatan kualifikasi guru S-1 bagi guru Madrasah dan RA Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
4. DR. H. Raharjo, M.Ed.St., selaku pembimbing skripsi.
5. Segenap Bapak/Ibu dosen dan karyawan pada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
6. Drs. Yusro, S.Pd. Kepala MI Miftahul Huda Tegalsambi Tahunan Jepara yang telah memberikan izin penelitian ini.
7. Keluarga besar MI Miftahul Huda Tegalsambi Tahunan Jepara.

8. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung yang telah memberikan bantuan, dorongan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu dikembangkan, disempurnakan, karena masih banyak kekurangan. Maka dari itu kritik dan saran dari semua pihak, sangat penulis harapkan. Semoga Allah swt. memberi manfaat bagi kita semua. Amin.

Semarang, Maret 2011

Penulis

Nurbaidi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN DEKLARASI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasa Teori.....	8
1. Prestasi Belajar Fiqih.....	8
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	8
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar fiqih...	9
2. Pembelajaran Fiqih.....	16
a. Pengertian Pembelajaran Fiqih	16
b. Tujuan Pembelajaran Fiqih	17

c. Ruang Lingkup Pembelajaran Fiqih	19
d. Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	19
e. Metode Pembelajaran Fiqih	21
3. Penerapan Model Pembelajaran Card Sort....	23
B. Kajian Penelitian yang relevan.....	24
C. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	27
1. Subyek Penelitian	27
2. Waktu dan Tempat Penelitian	27
3. Desain Penelitian PTK	28
B. Prosedur Penelitian PTK	29
C. Instrumen Pengumpul Data	31
D. Teknik Analisis Data	32
E. Indikator Keberhasilan	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Setting Penelitian	36
B. Analisis Data Hasil Penelitian	39
1. Hasil Penelitian pra Siklus.....	39
2. Hasil Penelitian Siklus 1	40
3. Hasil Penelitian Siklus 2	45
C. Pembahasan dan Pengambilan Kesimpulan.....	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran – saran	52
C. Penutup	53

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru MI Miftahul Huda Tegalsambi	37
Tabel 4.2 Data Siswa MI Miftahul Huda Tegalsambi	38
Tabel 4.3 Nilai Hasil Pra Siklus	39
Tabel 4.4 Nilai prestasi siswa pada siklus 1	42
Tabel 4.5 hasil pengamatan kegiatan siswa pada siklus 1	44
Tabel 4.6 Nilai prestasi siswa pada siklus 2	46
Tabel 4.7 Perbandingan prestasi belajar siswa	49