

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Setelah penulis mengadakan penelitian dan pembahasan mengenai “Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah Melalui Metode *Reading Aloud* di Kelas I MI Gubug Cepogo Boyolali Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *reading aloud* dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal huruf hijaiyah. Melalui metode ini tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan oleh guru dapat dicapai dengan baik. Peningkatan kemampuan menghafal huruf hijaiyah peserta didik dapat dilihat nilai rata-rata hasil hafalan huruf hijaiyah peserta didik tiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata peserta didik adalah 68 dengan kriteria baik dan pada siklus II meningkat menjadi 81 dengan kriteria sangat baik. Disamping itu, metode *Reading Aloud* juga dapat meningkatkan aktifitas peserta didik selama proses pembelajaran. Dengan metode ini guru mudah merangsang keaktifan peserta didik melalui aktifitas membaca yang dilakukan dengan suara keras. Guru juga mudah memantau aktivitas peserta didik sehingga tingkat kesukaran dan permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik dapat diketahui dan dicarikan solusinya oleh guru. Peningkatan aktivitas belajar peserta didik ini dapat terlihat dari prosentase aktifitas peserta didik dari siklus I yaitu 67,50% dan pada siklus II menjadi 82%.

B. Saran

Mengingat pentingnya pemilihan metode pembelajaran yang lebih variatif bagi peningkatan hasil belajar belajar peserta didik. Maka ada beberapa saran yang peneliti ajukan :

1. Bagi guru

Guru perlu meningkatkan kualitas pembelajaran dengan cara mengimplementasikan metode yang lebih kreatif. Sehingga akhirnya berdampak positif bagi hasil belajar peserta didik dan sekaligus dapat meningkatkan aktifitas belajar peserta didik.

2. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan untuk dapat memberikan pendidikan dan latihan (diklat) bagi guru-guru tentang penerapan model-model pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan, supaya guru dapat memilih model pembelajaran yang sesuai dengan pelajaran yang diajarkannya sehingga tujuan belajar mudah dicapai.

3. Bagi peneliti berikutnya

Bagi peneliti atau pihak lain yang ingin menerapkan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan peneliti ini, sedapat mungkin terlebih dahulu dianalisis kembali untuk disesuaikan penerapannya, terutama dalam hal fasilitas pendukung termasuk media pembelajaran dan karakteristik peserta didik, sehingga hasilnya bisa lebih maksimal.

C. Penutup

Dengan mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan naskah skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bagaimanapun juga skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran yang membangun demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini.

Akhirnya tak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan. Dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.