

IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN  
PENDIDIKAN MATA PELAJARAN FIQIH  
DI MTs.QUDSIYYAH KUDUS

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Jenjang Strata (S.1)  
dalam Ilmu Tarbiyah



*Oleh :*

**Muchammad Aftoni**  
**NIM 073111183**

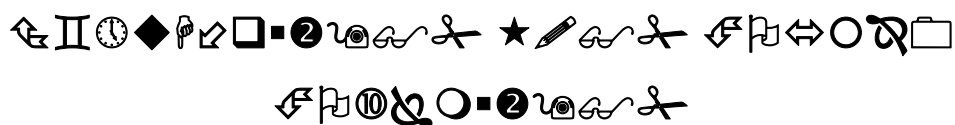
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)**  
**WALISONGO SEMARANG**

**2011**



## **PENGESAHAN**

## DEKLARASI



Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah pernah ditulis oleh orang lain atau diterbitkan, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan dalam penelitian ini.

Semarang, Maret 2011

Penulis,

**Muchammad Aftoni**  
**NIM 073111183**

## ABSTRAK

**Muchammad Aftoni (NIM: 073111183).** Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Fiqih di MTs. Qudsiyyah Kudus. Skripsi. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011.

Pembelajaran Fiqih adalah suatu upaya membuat peserta didik dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, mau belajar, dan tertarik untuk mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum Islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil *naqli* maupun *aqli*. Pengetahuan dan pemahaman tersebut diharapkan menjadi pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.

Mutu pendidikan juga merupakan konsekuensi langsung dari suatu perubahan dan perkembangan berbagai aspek kehidupan. Tuntutan terhadap mutu pendidikan menjadi syarat terpenting untuk dapat menjawab tantangan perubahan dan perkembangan kehidupan tersebut. Hal itu diperlukan untuk mendukung terwujudnya manusia Indonesia yang cerdas dan berkehidupan damai, terbuka dan demokratis serta mampu bersaing secara kompetitif di era global. Untuk itu pembenahan dan penyempurnaan kinerja pendidikan menjadi suatu keharusan, terutama terhadap aspek substantive atau selama baik yang mendukungnya, yaitu kurikulum.

Beberapa kali pergantian kurikulum dilakukan sebagai upaya peningkatan kualitas dan mutu pendidikan di Indonesia, dan yang sekarang ini dicoba untuk diberlakukan kurikulum tingkat satuan pendidikan atau dikenal dengan KTSP. Namun kenyataan di lapangan banyak ditemukan kasus bahwa banyak madrasah yang belum menyusun KTSP sampai rampung, tetapi telah menerapkannya sambil mencoba menemukan format yang sesuai untuk menyusun KTSP itu.

Penelitian ini dimaksudkan untuk melihat seberapa jauh aplikasi KTSP ke dalam sistem pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru-guru Fiqih pada Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kota Kudus, dengan tujuan untuk memperoleh informasi dan kejelasan tentang: 1) Aplikasi perencanaan pembelajaran Fiqih dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTs Qudsiyyah Kudus; 2) Aplikasi pelaksanaan pembelajaran Fiqih dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTs Qudsiyyah Kudus; dan 3) Aplikasi penilaian pembelajaran Fiqih dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di MTs Qudsiyyah Kudus. Oleh karena bersifat studi kasus, maka penelitian ini juga menggunakan teknik analisis deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi dan juga angket atau kuesioner.

Dari hasil penelitian di lapangan diperoleh data bahwa KTSP telah diuji cobakan dalam pembelajaran pada MTs Qudsiyyah Kudus mulai tahun pelajaran 2006/2007, namun hasil analisis data penelitian di lapangan menunjukkan bahwa KTSP belum diterapkan sepenuhnya oleh guru-guru Fiqih dalam pembelajaran di kelas, guru belum siap melaksanakan KTSP, karena masih mengalami kendala-kendala antara lain belum tersedianya perangkat dan instrumen lainnya yang mendukung pelaksanaan KTSP tersebut.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Azza Wajalla, berkat rahmat, karunia serta pertolongan-Nya proses penelitian dan penulisan skripsi yang berjudul ” IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN MATA PELAJARAN FIQIH DI MTs.QUDSIYYAH KUDUS ”, ini dapat penulis rampungkan. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabiullah Muhammad saw, segenap keluarga, sahabat, serta orang-orang yang senantiasa tunduk dan patuh pada ajaran-Nya dengan berlandaskan al-Qur`an dan al-Sunnah.

Dalam proses penelitian hingga penulisan dalam bentuk skripsi yang ada sekarang, penulis cukup banyak menimba pengalaman, keilmuan dan tempaan akademik, yang begitu lekat di hati, yang penulis terima dari berbagai pihak yang akhirnya turut membawa penyempurnaan bagi penulisan ini. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini sudah selayaknya penulis mengucapkan terima kasih atas segala jasa-jasa baiknya, terutama kepada nama-nama berikut ini mengingat sifatnya yang sangat khusus:

1. Bapak Dr. Suja'i, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Drs. Abdurrahman, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah mencurahkan waktu, pemikiran, dan tempaan bimbingan yang dilakukan dengan penuh kesabaran, keikhlasan, ketelitian, serta ketekunan hingga selesainya penulisan skripsi seperti yang ada sekarang ini.
3. Bapak dan ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung sehingga wawasan dan keilmuan kami bertambah.
4. Seluruh staf dan pegawai Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, yang membantu penulis dalam mempermudah proses bagi penyelesaian skripsi ini.
5. Pengurus dan Tenaga Pendidik Madrasah Qudsiyyah Kudus, yang telah sudi memberikan bantuannya, baik secara formal maupun nonformal.
6. Terima kasih pula, kepada Bapak Muqorrobin, S.Pd.I sebagai kepala MTs Qudsiyyah Kudus, dan kepada seluruh Bapak guru dan khususnya bagian Tata Usaha Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kudus yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kedua orang tuaku dan bapak-ibu mertua serta saudara-saudaraku yang tak pernah lelah mendoakan dan memberi semangat dalam proses menyelesaikan studi ini.
8. Pendamping hidupku istri tercinta Ninik Setyowati dan anakku tersayang M. Firza Afroh Ni`ama yang dengan setia dan sabar mendampingi, memberikan doa dan

memberikan motivasi dari awal penulis menempuh studi, serta merelakan penulis meluangkan banyak waktu untuk dapat menyelesaikan studi di IAIN Walisongo.

9. Teman-teman seangkatan Program Beasiswa PAI Depag yang senantiasa bertegur sapa dan memberikan masukan dalam suka dan duka.
10. Semua pihak, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan andil dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Atas bantuan semuanya, terutama nasehat dan saran yang benar untuk menuju kebaikan, penulis mengucapkan *Jazākumullāhu Khairal Jazā*

Akhirnya, semoga karya tulis ini ada manfaatnya bagi upaya peningkatan kualitas lembaga pendidikan Islam pada masa kini dan yang akan datang, sehingga melahirkan generasi-generasi qur`ani yang mampu mengibarkan kembali bendera kejayaan Islam dibawah rid`a dan lindungan Allah swt.

Semarang,       Maret 2011  
Penulis

**Muchammad Aftoni**  
**NIM 073111183**

**PEDOMAN  
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988.

### A. Konsonan tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	b
ت	t
ث	ś
ج	j
ح	h
خ	kh
د	D
ذ	z
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	s□

Arab	Latin
ض	D□
ط	T□
ظ	Z□
ع	'
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	' (apostrof)
ي	Y

### B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *tasydîd* ditulis rangkap, seperti lafadz *مصلًى* ditulis rangkap *mus□alla*

### C. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) dilambangkan dengan huruf a, kasrah (◌ِ) dilambangkan dengan huruf i, dan d□ammah (◌ُ) dilambangkan dengan huruf u

### D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan *ā*, seperti kata *الأستاذ* (*al-ustāẓ*), bunyi panjang i dilambangkan dengan *î*, seperti kata *لي* (*Lî*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan *ū*, seperti kata *مفعول* (*mafūl*)

### E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai *الزهيلى* ditulis *az-Zuhailî*
2. Fathah + wawu ditulis au *الدولة* ditulis *ad-daulah*

### F. Ta' marbut □ah di akhir kata



1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti: salat, zakat, dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h. Contoh: **بداية المجتهد** ditulis Bidāyah al-Mujtahid

### G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti **إِنَّ** ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ء ). Seperti **شيء** ditulis Sya'ūn.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti **ربائب** ditulis rabā'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ( ء ). Seperti **تأخذون** ditulis ta'khuzūna

### H. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. Seperti **البقرة** ditulis al-Baqarah
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'l' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan. Seperti **النساء** ditulis an-Nisā'

### I. Penulisan kata-kata dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya. Seperti:

**ذوى الفروض** ditulis zāwī al-furūd

**أهل السنة** ditulis ahlu as-sunnah

### J. Penulisan kata Arab yang sudah dibakukan ke dalam Bahasa Indonesia

Transliterasi ini hanya digunakan untuk penulisan Arab yang dilatinkan. Kata Arab yang sudah lazim dalam Bahasa Indonesia maupun yang sudah dibakukan tidak menggunakan transliterasi, seperti: Tsanawiyah tidak perlu ditulis *Šanawiyyah*, Ibtidaiyah tidak perlu ditulis *Ibtidāiyyah*.

**SINGKATAN-SINGKATAN**

BSNP : Badan Standarisasi Nasional Pendidikan  
Kemenag : Kementerian Agama  
Depdiknas : Departemen Pendidikan Nasional  
IAIN : Institut Agama Islam Negeri  
KBK : Kirikulum Berbasis Kompetensi  
KBM : Kegiatan Belajar Mengajar  
KD : Kompetensi Dasar  
KHR : Kyai Haji Raden  
KKM : Kriteria Ketuntasan Minimal  
KTSP : Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan  
LKS : Lembar Kegiatan Siswa  
MA : Madrasah Aliyah  
MI : Madrasah Ibtidaiyah  
MTs : Madrasah Tsanawiyah  
PPQ : Persatuan Pelajar Qudsiyyah  
PR : Pekerjaan Rumah  
Promes : Program Semester  
Prota : Program Tahunan  
P3G : Proyek Pembinaan Pendidikan Guru  
RPP : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
SK : Standar Kompetensi  
UU : Undang-undang  
YAPIQ : Yayasan Pendidikan Islam Qudsiyyah

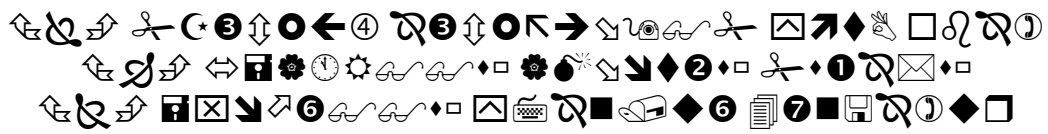
## **PERSEMBAHAN**

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan segenap kerendahan dan ketulusan hati, kupersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Istriku tercinta Ninik Setyowati, A.Md dan anakku tersayang M. Firza Afroh Ni'ama Yang senantiasa mendoakan dan memberi motivasi serta mencurahkan harta, tenaga dan pikirannya terhadap penulis dalam menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri Walisongo
2. Orang tuaku yang sangat kuhormati & kucintai, Ayahanda Dalhar dan Ibunda Noor Malichah serta Ayah dan Ibu Mertua H. Bakuri & Hj. Suparti yang senantiasa mencurahkan kasih sayangnnya dan tiada henti-hentinya berdo'a demi keberhasilanku, semoga limpahan rahmat, taufik hidayah, inayah, ridla dan ampunan Allah SWT senantiasa terlimpahkan pada mereka, amiin... khusus untuk Ayahanda Dalhar semoga arwahnya diterima disisi-Nya, diberi jalan yang terang, diampuni dosanya dan diterima amalnya amiin.
3. Saudara-saudaraku yang tersayang, kalian adalah harapan orangtua, berjuanglah untuk menggapai kebahagiaan mereka dan kebahagiaan kita, tiada kebahagiaan yang hakiki bagi orangtua kecuali ketika melihat kalian menjadi manusia-manusia yang berguna bagi keluarga, nusa, bangsa, dan agama.
4. Semua guru-guruku di lembaga formal maupun non formal dari SD sampai perguruan tinggi, dosen2 Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo yang penuh keikhlasan dan kesabaran membimbingku dalam menuntut ilmu. Semoga Allah SWT membalas amal budi baik mereka.
5. Teman-temanku staf guru Madrasah Qudsiyyah yang selalu memberikan dukungan, masukan, dan kritikan konstruktif demi keberhasilan yang aku raih.
6. Teman-temanku senasib dan sepenanggungan penerima beasiswa S.1 Departemen Agama RI yang ada di IAIN Walisongo Semarang, canda tawa kalian takkan pernah hilang dari ingatan.
7. Orang-orang yang telah membantuku yang tak bisa kusebutkan satu persatu. Semoga budi baik kalian diberikan Allah SWT balasan yang setimpal.

## MOTTO



Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan,  
Maka apabila kamu telah selesai ( dari sesuatu urusan),  
Maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.  
Dan hanya kepada Tuhanmu-lah hendaknya kamu berharap.  
(QS. Al- Insyirah, 6-8).

**"من طلب شيئاً ناله كله أو بعضه"**

“Barangsiapa menuntut sesuatu, pasti akan tercapai seluruhnya atau sebagiannya ”

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>DEKLARASI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>SINGKATAN-SINGKATAN</b> .....	x
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Perumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
E. Kajian Pustaka .....	7
F. Metodologi Penelitian .....	8
1. Pendekatan Penelitian.....	8
2. Metode Pengumpulan Data .....	9
3. Metode Analisis Data .....	11
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	
1. Pengertian Kurikulum.....	14
2. Pengertian Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .....	17
3. Dasar Pelaksanaan KTSP.....	19
4. Komponen-Komponen KTSP .....	21
5. Karakteristik KTSP.....	25
B. Pendidikan Fiqih	
1. Pengertian Fiqih .....	26
2. Dasar-dasar Pelaksanaan Fiqih .....	27

3. Tujuan dan Fungsi Fiqih .....	30	
4. Ruang Lingkup Fiqih .....	31	
5. Pendekatan Pembelajaran Fiqih.....	33	
<b>BAB III. IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN</b>		
<b>PENDIDIKAN MATA PELAJARAN FIQIH</b>		
A. Deskripsi Lokasi Penelitian		
1. Sejarah Singkat Madrasah.....	35	
2. Letak Geografis Madrasah.....	37	
3. Visi, Misi, Tujuan dan Motto Madrasah.....	39	
4. Struktur Organisasi .....	40	
5. Keadaan Siswa, Guru dan Karyawan .....	50	
6. Keadaan Sarana dan Prasarana Madrasah.....	54	
B. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)		
Mata Pelajaran Fiqih di MTs Qudsiyyah Kudus		
1. Kurikulum Mata Pelajaran Fiqih di MTs Qudsiyyah.....	58	
2. Proses Belajar Mengajar Mata Pelajaran Fiqih .....	67	
3. Problematika Aplikasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Fiqih .....	74	
<b>BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM TINGKAT SATUAN</b>		
<b>PENDIDIKAN MATA PELAJARAN FIQIH</b>		
A. Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Fiqih .....		77
B. Pembelajaran Fiqih		
1. Tahap Persiapan .....	78	
2. Tahap Pelaksanaan.....	80	
3. Tahap Penilaian.....	86	
C. Faktor-faktor Penghalang dan Pendukung Proses Pembelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Qudsiyyah Kota Kudus .....		89
<b>BAB V. PENUTUP</b>		
A. Kesimpulan .....	99	
B. Saran-saran .....	101	
DAFTAR PUSTAKA .....	104	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	107	