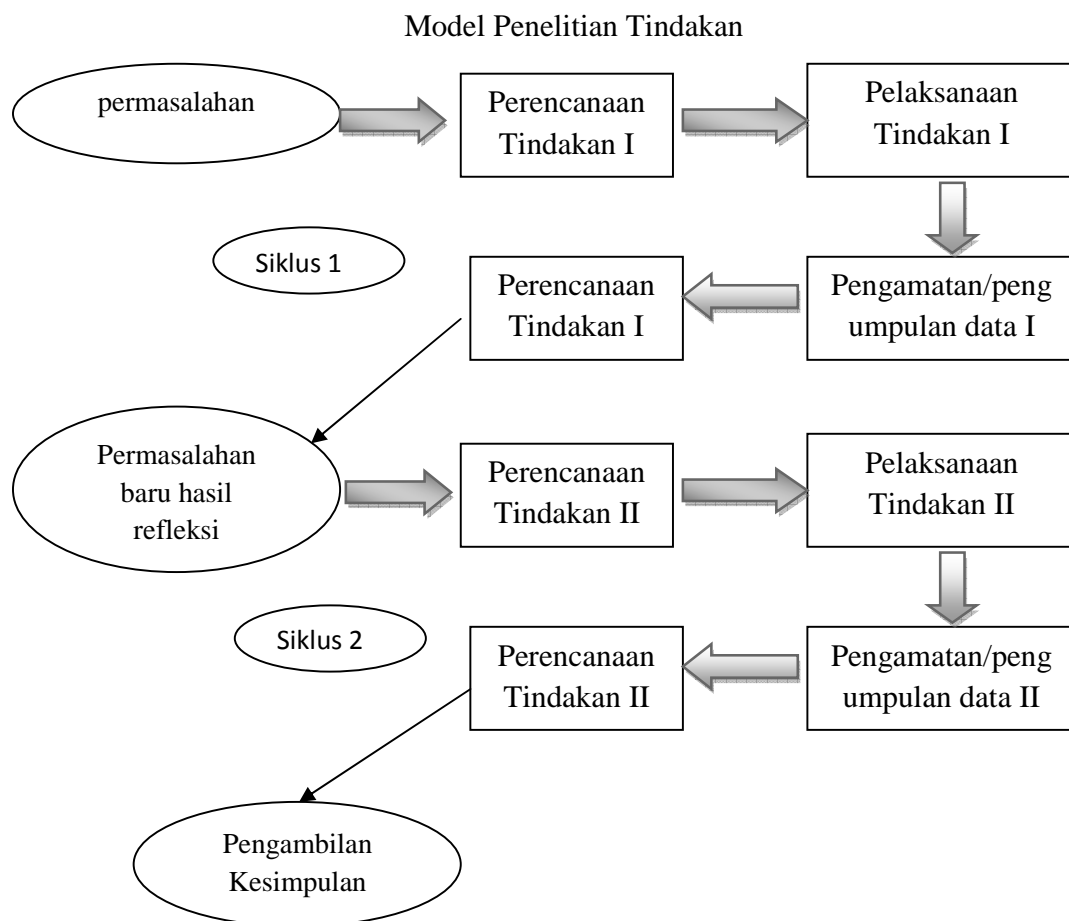


**BAB III**  
**PENELITIAN TENTANG HASIL BELAJAR DAN**  
**MODEL *CARD SORT***

**A. Obyek Tindakan**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dipilih dengan menggunakan model yang ditulis oleh.<sup>1</sup> Dalam setiap siklusnya terdiri dari empat elemen penting, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.



<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *et.al.*, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), cet.5 hlm. 74.

Adapun jenis tindakan yang diteliti adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa.
2. Kerjasama dalam mengomunikasikan hasil belajarnya, dan
3. Keaktifan dan sikap kooperatif siswa selama mengikuti pembelajaran.

## **B. Setting/Lokasi Penelitian**

### **1. Waktu Penelitian**

Penelitian ini diadakan selama 30 hari terhitung mulai izin penelitian secara lisan dan tertulis dengan surat ijin penelitian dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, sedangkan pelaksanaan penelitian atau pengumpulan data mulai tanggal 18 Januari 2011 sampai dengan 18 Februari 2011.

### **1. Tempat Penelitian**

Tempat penelitian di kelas VIII C MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus.

## **C. Langkah-langkah Tindakan**

Dalam penelitian tindakan kelas, diteliti memakai 2 siklus yaitu siklus I, dan siklus II. Sebelum peneliti melaksanakan siklus, terlebih dahulu diadakan pre-tes untuk mengetahui sejauhmana kemampuan peserta didik dalam hal ini adalah hasil belajar siswa. Pre-test ini juga digunakan untuk menentukan skor awal dalam menentukan poin kemajuan setelah peserta didik melaksanakan tes. Sedangkan untuk tiap-tiap siklus terdiri 4 tahap yaitu: perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut:

1. Persiapan
  - a. Permohonan ijin kepada Kepala Madrasah MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus.

- b. Observasi. Kegiatan ini dilakukan di dalam kelas VIII C MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus. Ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
  - c. Mengidentifikasi permasalahan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran.
  - d. Menyusun rencana penelitian.
2. Pelaksanaan
- a. Para Siklus  
Para siklus ini dengan melakukan pre test
  - b. Siklus 1
    - 1) Kegiatan peneliti/guru kelas VIII C, peneliti:
      - a) Merencanakan model pembelajaran yang akan diterapkan dalam kegiatan pembelajaran fiqh.
      - b) Menentukan model pembelajaran dengan menggunakan model *Card Sort*.
      - c) Mengembangkan skenario model pembelajaran.
      - d) Menyusun lembar observasi siswa.
      - e) Menyiapkan format evaluasi.
      - f) Mengembangkan format evaluasi model pembelajaran.
    - 2) Menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dan lembar observasi.
    - 3) Melakukan format observasi dengan mengacu format observasi
    - 4) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format Lembar observasi
    - 5) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan
    - 6) Melakukan pertemuan dengan guru sejawat untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran, lembar observasi.
    - 7) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.

### c. Siklus II

Siklus II dilakukan sebagai refleksi dari tindakan I. peneliti/guru bersama-sama mengamati jalannya kegiatan pembelajaran model *Card Sort* yang berlangsung pada siklus sebelumnya, sehingga dilakukan perubahan-perubahan yang perlu. Langkah-langkah pada siklus II ini adalah sebagai berikut:

1. Pengembangan skenario pembelajaran
2. Merancang skenario pelaksanaan tindakan dengan mempelajari hasil refleksi tindakan I dan melakukan perbaikan pada siklus II.
3. Melaksanakan tindakan pembelajaran sesuai dengan skenario dan hasil refleksi.
4. Pengamatan dilakukan bersamaan dengan tindakan, dengan tes.
5. Hasil pengamatan dianalisis untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan. Dengan membandingkan hasil belajar pada siklus I dan siklus II yang diperoleh melalui kegiatan Pre-tes, tes pada tindakan I dan tindakan II.
6. Pengambilan kesimpulan.

### D. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa metode pengumpulan data, antara lain:

#### 1. Metode Observasi

Metode observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responde

yang diamati tidak terlalu besar.<sup>2</sup> Metode Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada penelitian.

Dalam kegiatan ini yang diobservasi secara langsung adalah kegiatan pembelajaran di kelas. Metode observasi ini memuat tiga fase esensial yaitu pertemuan perencanaan, observasi di dalam kelas, dan diskusi balikan.

## 2. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data tentang hal-hal yang berupa catatan, buku, surat kabar, majalah, agenda, dan lain sebagainya.<sup>3</sup>

Metode dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mengetahui data nama siswa, guru, dan arsip-arsip lain yang berhubungan dengan penelitian seperti sejarah, visi misi, keadaan guru dan siswa, dan sarana prasarana MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus.

## 3. Metode Tes

Metode tes adalah serentetan pertanyaan latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi dan kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>4</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan hasil belajar siswa kelas VIII C MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus pada tiap siklus.

## E. Gambaran Umum

### 1. Tinjauan Historis

MTs NU Miftahut Tholibin Mejobo Kudus didirikan pada tanggal 27 Juni 1984. Alasan yang mendorong didirikannya MTs NU Miftahut

---

<sup>2</sup> Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2007) hlm. 203.

<sup>3</sup> Sutrisno, Hadi, *Metode Research*, jilid I (Yogyakarta: Andi Offset, 2001) hlm. 9.

<sup>4</sup> Suharsimi, Arkunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2004) hlm. 132.

Tholibin Mejobo ini adalah karena semakin meningkatnya jumlah lulusan SD dan MI yang membutuhkan pendidikan lebih lanjut, sementara sekolah-sekolah negeri tidak mampu menampungnya. Disamping itu juga disebabkan karena desakan dari masyarakat yang menginginkan anak-anak mereka sekolah di lembaga pendidikan Islam.<sup>5</sup>

Pada tahun-tahun pertama berdirinya MTs Miftahut Tholibin ini jumlah siswa yang diterimanya sangat sedikit hanya mencapai 2 ruang dan juga tempat belajar belum bisa menetap salam satu tempat. Pertama kali, tempat belajar MTs Miftahut Tholibin meminjam tempat di gedung MI Miftahut Tholibin.

Pada tahun ajaran 1988-1989 siswa bertambah lagi sehingga ada 9 ruang yang terdiri dari kelas VII 3 ruang, kelas VIII 3 ruang dan kelas IX 3 ruang. Pada saat itu siswa MTs menempati 8 ruang baru dan 1 ruang pinjam MI sampai tahun 1992-1993. Akhirnya pada tahun 1992-1993 inilah MTs Miftahut Tholibin menempati sebuah gedung satu lokasi dengan MI Miftahut Tholibin.

Dengan perjuangan dan jerih payah para pengurus dan dewan guru, akhirnya pada tahun 1998 MTs Miftahut Tholibin mendapat status "DIAKUI" dengan SK No: 67/K.Ts/MIF/X/1998.

## 2. Visi Misi dan Tujuan

Tujuan MTs Miftahut Tholibin;

- a. Menyelenggarakan kesejahteraan dan kemajuan pendidikan bangsa
- b. Melaksanakan pendidikan Islam yang tertur guna mendidik manusia berudi luhur.
- c. Memberi bantuan sosial dalam bidang pendidikan Islam dan kemasyarakatan pada umumnya.

---

<sup>5</sup> Bapak Muchroni, KPI Madrasah Tsanawiyah Miftahut Tholibin, Wawancara Pribadi, Januari 2011

## 3. Keadaan Guru

Tabel 3.1  
Data Guru MTs. NU Miftahut Tholibin

No	Nama	L/ P	Jabatan	Pendidikan	Status kepeg	Mapel
1	Drs. Muchroni M.A	L	Ka.MTs	Tarbiyah IAIN Semarang	Kepala MTs	Aqidah Akhlak
2	Fatkhy	L	Wk.kur	UNS Solo	GT	IPS Sejarah
3	H. Mukhlas	L	Wk. Sarpras	MA	GTT	Aqidah Akhlak
4	Abdul Khalim	L	Wk. Humas	MA	GTT	Qur'an H
5	H. Zaini,BA	L	Guru	Ususuluddin IAIN Semarang	GTT	Bhs Ind
6	Hinawan	L	BK	SMEA	BP	BP
7	Rubani	L	Guru	MA TBS Kudus	GTT	Bhs Arab+mulok
8	Kusnan, BA	L	Guru	Tarbiyah IAIN Semarang	GTT	Fiqih
9	Ummi R, BA	P	Wali kelas	Usuluddin IAIN Semarang	GTT	Kertagkes
10	Muslich, Spd.I	L	Wk.kesiswa an	Tarbiyah UNICA Jakarta	GTT	BHs Indonesia
11	Noor Anis, S.Ag	P	Wali kelas	Usuluddin IAIN Semarang	GTT	IPA
12	Kuriyah, S.Pd	P	Guru	IKIP PGRI Semarang	GTT	IPS Ekonomi
13	Khumaidi	L	guru	MA	GTT	Bhs Jawa
14	M. Syuhud	L	GTT	MA	GTT	Fiqih,mulok
15	Cicik Pujianti,	P	Wali kelas	IKIP PGRI	PNS	Bhs Inggris

No	Nama	L/ P	Jabatan	Pendidikan	Status kepeg	Mapel
	S.Pd			Semarang		
16	Suyati, S.Pd	P	Wali kelas	IKIP PGRI Semarang	GTT	Matematika
17	Wawan Fauzi, S.Pd	L	Guru	IKIP PGR Semarang	GTT	Matematika
18	Nur Fuad, S.Ag	L	Guru	Tarbiyah IAIN Semarang	GTT	Bhs arab
19	Ary Handayani, S.Pd	P	Wali kelas	IKIP PGRI Semarang	GTT	IPS Geografi
20	Ngati'ah, S.Pd	P	Wali kelas	UMK Kudus	GTT	Bhs Inggris
21	Ninik Nor Sihah, S.Pd.I	P	Guru/perpus	Tarbiyah STAIN Kudus	GTT	SKI, Mulok
22	K. Turmudzi	L	Guru	Ponpes Guyangan Pati	GTT	Bhs Arab
23	Ali Mustofa, S.Pd	L	Guru	IKIP Jombang Jawa Timur	GTT	Penjaskes
24	M. Sanuri	L	Guru	UNES Semarang	GTT	TIK
25	Djuni Setiawati	P	Guru	MA	GTT	TIK
26	Abdul Syukur	L	O R	UNES Semarang	GTT	Penjaskes
27	Rachma Nurul Laeli, S.Pd	P	Wali kelas	UNES Semarang	GTT	IPA
28	Hj. Zuhrotun, BA	P	Guru	Tarbiyah IAIN Semarang	PNS	PKN
29	Siswanto SPd.	l	Guru	UMK Kudus	PNS	Bp
30	Rifqi	l	Guru	UNES Semarang	GTT	Matematika



## 4. Keadaan Siswa

Tabel 3.2  
Jenis Kelamin  
Tahun Pelajaran 2010/2011.<sup>6</sup>

KELAS	JENIS KELAMIN		JML
	L	P	
Kelas VIIA	23	20	43
Kelas VIIB	26	22	48
Kelas VIIIA	37	18	55
Kelas VIIIB	30	26	56
Kelas VIIIC	23	33	56
Kelas IXA	19	21	40
Kelas IXB	21	19	40
Kelas IXC	16	24	40
Kelas IXD	21	19	40
<b>Jumlah</b>	<b>216</b>	<b>202</b>	<b>418</b>

---

<sup>6</sup> Dokumen Madrasah,. *op.cit.*