

BAB V
SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan analisisnya ternyata :

1. Berikut kesimpulan akhir, peningkatan hasil belajar yang diperoleh selama penelitian :

Tes	Siklus I	Siklus II	Akhir
Rata-rata skor	72,2	75,4	79,03
Rata-rata tingkat penguasaan siswa	72,2%	75,4%	79%
Daya serap kelas	63%	83%	89%

Dari pengelolaan data tersebut dapat diketahui bahwa pada tes akhir siklus I diperoleh rata-rata skor nilai besar 72,2 tingkat penguasaan siswa sebesar 72,2% daya serap kelas 63%, kemudian pada siklus II rata-rata skor nilai meningkatkan menjadi 75,4 tingkat penguasaan siswa 75,4% daya serap kelas 83%, kemudian pada tes akhir rata-rata skor nilai meningkat menjadi 79,03 tingkat penguasaan siswa 79% dan daya serrap kelas 89%. Dengan demikian metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas belajar Sejarah Kebudayaan Islam siswa khususnya dalam pokok bahasan meneladani gaya kepemimpinan Khulafaurrosyidin pada siswa kelas VII MTs. NU Wahid Hasyim Salafiyah Jekulo Kudus.

2. Metode pembelajaran *Cooperative Learning* tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang bermuara pada ketuntasan belajar siswa terutama pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam pokok

bahasan meneladani gaya kepemimpinan Khulafaurrosyidin pada siswa kelas VII MTs. NU Wahid Hasyim Salafiyah Jekulo Kudus.

3. Dalam melaksanakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD yang baik dan efektif diperlukan beberapa langkah yang harus dipahami dan digunakan oleh guru bidang studi diikuti oleh siswa dan diakhiri dengan adanya refleksi dan evaluasi. Begitu pula guru bidang studi SKI setelah melaksanakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam 2 siklus, hal ini dilakukan guru bidang studi SKI untuk mengetahui sejauhmana peningkatan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe STAD.

B. Saran

Metode pembelajaran STAD dapat dilaksanakan dengan baik jika :

1. Dalam pelaksanaan pembelajaran hendaknya perlu dipersiapkan alat dan bahan secara baik dengan LKS (lembar kerja siswa) yang tersedia dan pemberdayaan serta keaktifan individu dalam kelompok belajar.
2. Guru bidang studi SKI hendaknya lebih meningkatkan kompetensinya untuk meningkatkan penguasaan atas metode pembelajaran kooperatif tipe STAD, sehingga pembelajaran akan berjalan efektif dan efisien.
3. Siswa diharapkan agar memiliki rasa percaya diri sehingga tidak merasa malu ketika menyampaikan hasil kerjanya di depan kelas. Selain itu, siswa juga diharapkan agar lebih kooperatif dalam pembelajaran, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan akan tercapai dengan baik.