

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Secara sederhana *action research* dapat diartikan sebagai kegiatan penelitian untuk mendapatkan kebenaran dan manfaat praktis, dengan cara melakukan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif, “kolaborasi adalah adanya kerjasama antara berbagai disiplin ilmu, keahlian, dan profesi dalam memecahkan masalah, merencanakan, melaksanakan kegiatan dan melakukan penelitian akhir.”<sup>1</sup> Disini kolaborasi menjadi hal yang penting dalam penelitian tindakan kelas (PTK). Sebab satu ciri khas dalam PTK adalah adanya kerja sama antara praktisi dan peneliti. Dalam pemahaman, kesepakatan tentang permasalahan, pengambilan keputusan, dan akhirnya melahirkan tindakan.<sup>2</sup>

Suharsimi Arikunto dan kawan-kawan mengatakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah: Sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Dikarenakan ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut, maka ada tiga pengertian yang dapat diterangkan. Yaitu (1) penelitian (2) tindakan (3) kelas. Dengan menggabungkan tiga kata tersebut dapat disimpulkan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan dari guru yang dilakukan oleh siswa.<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup> E Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya Offset, 2008, Cet Ke-7, hlm. 152.

<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, et. al, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008 Cet Ke-5, hlm. 63.

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Bumi Aksara, Jakarta, 2007, Cet-4, hlm2-3.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas untuk peningkatan hasil belajar baca tulis Al-Qur'an melalui penggunaan media audio visual dalam pembelajaran pada siswa kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011.

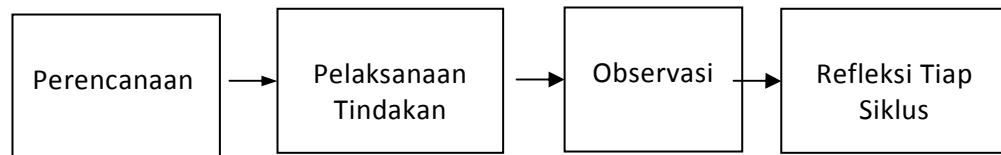
Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Tiap-tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perbaikan yang dicapai, seperti yang telah didesain dalam faktor-faktor yang diselidiki.

Dalam siklus satu peneliti menggunakan media audio visual dengan memutar Video Cassette Display dalam pembelajaran tentang bacaan Alif lam Qomariah dan Alif lam Syamsiyah pada surat At-Takatsur dan At-Tiin. Sesuai dengan materi yang telah ditentukan.

Dalam siklus dua, peneliti menggunakan media audio visual dengan memutar Video Cassette Display lagi yang didalamnya terkandung bacaan Alif lam Qomariah dan Alif lam Syamsiyah pada surat-surat pendek. Siswa diharapkan mampu membedakan bacaan tersebut serta menyebutkan huruf-huruf Alif lam Qomariyyah dan Alif lam Syamsiyyah sesuai materi yang telah ditentukan.

Berdasarkan refleksi awal serta diskusi dengan guru pengampu maka langkah-langkah yang dianggap paling tepat untuk meningkatkan prestasi pembelajaran baca tulis Al-Qur'an adalah dengan meningkatkan aktivitas dan peran serta siswa dalam pembelajaran serta guru dalam penggunaan media yang tepat. Sehubungan dengan hal tersebut, maka tindakan yang paling tepat adalah peningkatan prestasi melalui penggunaan media pembelajaran yang tepat yaitu penggunaan audio visual dalam pembelajaran.

Dengan berpedoman pada hal tersebut di atas, maka prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini (a) Perencanaan (b) Pelaksanaan Tindakan (c) Observasi (d) dan refleksi disetiap siklus.



gb. Prosedur pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas

Secara rinci prosedur tindakan ini dapat dijabarkan dalam uraian sebagai berikut:

### 1. Pra siklus

#### a. Perencanaan (*planning*)

- 1) Sebagai langkah awal untuk mengetahui bagaimanakah pemahaman siswa pada pelajaran PAI materi baca tulis Al-Qur'an, peneliti membuat soal tertulis untuk diujikan pada siswa kelas V.
- 2) Melakukan observasi pra siklus ketika proses pembelajaran berlangsung.

#### b. Tindakan (*action*)

- 1) Peneliti melakukan observasi selama proses pembelajaran berlangsung
- 2) Memberikan tes tertulis berupa soal-soal kepada siswa untuk dikerjakan.

#### c. Pengamatan (*observing*)

Peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas dan aktifitas siswa selama pembelajaran.

#### d. Refleksi

Membuat kesimpulan dan membuat rancangan perbaikan pada tindakan peningkatan siklus I

### 2. Siklus 1

#### a. Perencanaan (*planning*)

- 1) Peneliti meninjau kembali rancangan pembelajaran yang telah disiapkan dalam bentuk RPP.

- 2) Mempersiapkan tes tertulis berupa soal-soal yang berkaitan dengan PAI materi pokok baca tulis Al-Qur'an.

b. Tindakan (*action*)

Guru dengan peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dipersiapkan oleh peneliti.

- 1) Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran kemudian menyampaikan materi.
- 2) Peneliti menyampaikan materi dengan memanfaatkan media audio visual yang telah dipersiapkan.
- 3) Peneliti memberikan tes tertulis kepada siswa.

c. Pengamatan (*observing*)

- 1) Guru mitra mengamati proses pembelajaran oleh siswa dan peneliti.
- 2) Mencatat aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.

d. Refleksi

- 1) Secara kolaboratif guru dan peneliti menganalisis dan mendiskusikan hasil pengamatan, selanjutnya mana yang perlu dipertahankan dan mana yang perlu diperbaiki untuk pelaksanaan siklus 2.
- 2) Membuat kesimpulan sementara terhadap pelaksanaan siklus I.
- 3) Merencanakan perbaikan dan meningkatkan kualitas pembelajaran untuk siklus 2

3. Siklus 2

a. Perencanaan (*planning*)

- 1) Peneliti meninjau kembali rancangan pembelajaran yang telah disiapkan dalam bentuk RPP.
- 2) RPP harus berisi sistematika pelaksanaan pembelajaran menggunakan media audio visual.
- 3) Mempersiapkan tes

b. Tindakan (*action*)

Guru dengan peneliti melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disiapkan oleh peneliti dan direvisi berdasarkan evaluasi siklus I.

- 1) Peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - 2) Peneliti memberikan informasi awal tentang skenario atau jalannya proses pembelajaran dengan memanfaatkan media audio visual.
  - 3) Peneliti menyampaikan materi dengan memanfaatkan media audio visual yang telah dipersiapkan.
  - 4) Peneliti memberikan tes tertulis kepada siswa
- c. Pengamatan (*observing*)
- 1) Guru mitra mengamati proses pembelajaran oleh siswa dan peneliti.
  - 2) Mencatat aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.
- d. Refleksi
- Refleksi pada siklus 2 dilakukan untuk membuat kesimpulan akhir dan melakukan penyempurnaan pembelajaran dengan memanfaatkan media audio visual

## **B. Subyek Penelitian**

Subyek dari penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011.

### 1. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian ini dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2010/2011, dan berlangsung selama 6 bulan mulai dari bulan November 2010 sampai bulan April 2011

### 2. Tempat penelitian

Tempat penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011.

### 3. Tujuan penelitian

Penelitian ini dilakukan di dalam kelas yaitu pada siswa kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011 dengan tujuan sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui penggunaan media audio visual dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an siswa kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011.
- b. Untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar baca tulis Al-Qur'an melalui penggunaan media audio visual pada siswa kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011

### C. Fokus Penelitian

Variabel dapat diartikan sebagai “obyek pengamatan atau fenomena yang diteliti”.<sup>4</sup> Atau variabel adalah “obyek penelitian yang bervariasi”.<sup>5</sup>

Dalam penelitian ada dua variabel sebagai obyek pengamatan, yaitu :

1. Pembelajaran PAI baca tulis Al-Qur'an dengan memanfaatkan media audio visual.

Diketahui dari analisis data observasi pembelajaran PAI materi pokok baca tulis Al-Qur'an dengan memanfaatkan media audio visual

2. Peningkatan pemahaman siswa kelas V dalam mata pelajaran PAI materi pokok baca tulis Al-Qur'an.

Diketahui dari analisis data hasil tes tertulis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran PAI materi pokok baca tulis Al-Qur'an dengan memanfaatkan media audio visual

---

<sup>4</sup> Drs. Ibnu Hadjar, M.Ed, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, PT. Rajagrafindo Persada, Jakarta, 1996, hlm. 156

<sup>5</sup> Dr. Husaini Usman, M.Pd, dan Purnomo Setiady Akbar, M.Pd, *Metodologi Penelitian Sosial*, Bumi Aksara, Jakarta, 1996, hlm. 47

#### **D. Instrumen penelitian**

##### a. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RPP pada tiap siklus dibuat berdasarkan format kurikulum saat ini yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. RPP ini harus meliputi skenario pembelajaran PAI secara rinci setiap kali proses KBM dilaksanakan.

##### b. Tes tertulis

Tes tertulis digunakan untuk mendapatkan hasil belajar peserta didik yang telah mendapatkan data siswa tentang pemahaman materi baca Tulis al-Qur'an sebelum dan sesudah memanfaatkan media audio visual.

#### **E. Teknik pengumpulan data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas menggunakan multi teknik atau multi instrumen. Ada tiga kelompok teknik pengumpulan data, yang oleh Wolcott sebagaimana yang terdapat dalam buku Nana Saodih Sukmadinata disebutkan sebagai strategi pekerjaan lapangan primer, yaitu: pengalaman, pengungkapan dan pengujian.<sup>6</sup>

##### 1. Metode Pengumpulan Data

###### a. Observasi

Pengalaman (*experiencing*) dilakukan dalam bentuk observasi.<sup>7</sup> Menurut Suharsimi, observasi/pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu obyek, dengan menggunakan seluruh indera.<sup>8</sup>

Observasi dalam penelitian ini dilaksanakan bersamaan dengan saat pelaksanaan pembelajaran. pengamatan dilaksanakan

---

<sup>6</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, Cet 1, 2005), hlm. 151

<sup>7</sup>*Ibid*, hlm. 152

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 156

pada waktu tindakan sedang berjalan, jadi keduanya berlangsung dalam waktu yang sama. Sehingga selama pelaksanaan tindakan berlangsung peneliti juga mencatat semua hal-hal yang diperlukan dan terjadi selama tindakan berlangsung.

b. Wawancara

Pengungkapan (*enquiring*) dilakukan melalui wawancara.<sup>9</sup> Peneliti mengadakan wawancara terhadap pihak-pihak terkait untuk mendapatkan data yang diperlukan. Dalam hal ini, peneliti melakukan wawancara terhadap guru PAI Kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang.

c. Tes tertulis dan demonstratif

Hasil Tes siswa dalam pembelajaran baca tulis Al-Qur'an ini, mengambil hasil tes terdahulu yaitu sebelum penggunaan media audio visual dan selama penelitian berlangsung dengan menggunakan media audio visual, hal ini dilakukan untuk perbandingan hasil pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sebelum menggunakan media audio visual dalam pembelajaran dan hasil belajar baca tulis Al-Qur'an melalui media audio visual pada kelas V SD Negeri Kandri 01 Kota Semarang tahun pelajaran 2010/2011.

## F. Analisa data

Data hasil pengamatan melalui observasi, wawancara dan hasil tes diolah dengan menggunakan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus.

Dengan analisa ini, diharapkan akan terlihat peningkatan pemahaman siswa kelas V dalam mata pelajaran PAI materi pokok baca tulis Al-Qur'an dengan memanfaatkan media audio visual di SD Negeri Kandri 01 Kec. Gunungpati Kota Semarang.

---

<sup>9</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan, op. cit*, hlm. 152