BAB III
GAMBARAN UMUM

A. Gambaran Umum Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat

1. Letak Geografis

Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus adalah sebuah lembaga pendidikan agama Islam yang didirikan oleh para ulama dan tokoh masyarakat desa Kesambi.

Latar belakang berdirinya madrasah diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus adalah dari aspek sosial masyarakat yang sadar kebutuhan pendidikan dan pemahaman agama sebagai bekal hidup di dunia dan aspek ubudiyah (vertikal) kepada Allah SWT[1]

Secara geografis madrasah diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus, terletak di Kudus bagian tenggara dengan komposisi keberagamaan masyarakat seratus persen beragama Islam. Adapun letak geografis desa Kesambi adalah sebagai berikut:

a. Luas Wilayah

Luas wilayah desa	: 127,412 Ha, terdiri dari:
Tanah Sawah	: 92,36 Ha
Tanah Bangunan	: 23,423 Ha
Lain-lain	: 11,453[2]

b. Batas Wilayah

Sebelah Utara	: Desa Hadiwarno
Sebelah Timur	: Desa Jojo

[1] Hasil Wawancara Dengan K Macin (sesepuh Madin TSB) Tanggal 12 Desember 2010
[2] Data Demografi desa Kesambi, *Data Dukumentasi*, Senin, 24 Desember 2010

Sebelah Barat : Desa Temulus dan Mejobo

Sebelah Selatan : Desa Jelak[3]

c. Jika dilihat dari orbitas

Jarak dari pusat pemerintahan Kecamatan : 1 Km

Jarak dari pusat ibu kota kabupaten : 10 Km

Jarak dari ibu kota propinsi Dati I Semarang : 58 Km

Jarak dari pusat ibu kota Jakarta : 677 Km

2. Eksistensi Pembelajaran Kitab Kuning

Dalam perkembangannya telah banyak yang dilakukan Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Shibyan wal Banat sesuai perannya selaku lembaga pendidikan Islam, yaitu menghasilkan siswa yang mampu mengembangkan ajaran Islam di tengah masyarakat dengan kapasitas keilmuan yang mereka miliki selama belajar di madrasah tersebut.

Kitab kuning yang dipelajari oleh siswa yang belajar di madrasah diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus cukup banyak jadi peran madrasah ini sebagai pendidikan formal dalam mengembangkan ajaran Islam sangat besar.

Menurut Kepala Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus bahwa ”banyak kitab kuning yang begitu penting untuk dipelajari oleh siswa di madrasah ini tetapi semua kitab kuning tersebut tidak mungkin untuk dipelajari keseluruhannya maka kami di madrasah ini memilih di antara kitab-kitab kuning tersebut untuk diajarkan di madrasah ini. Kitab kuning yang dipakai oleh Madrasah diniyah Awwaliyah Tarbiyatus Sibyan wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus untuk diajarkan kepada para siswa yang belajar di madrasah tersebut adalah:

---

[3] *Ibid.*

Kitab-kitab Kuning yang Diajarkan
di Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Shibyan Wal Banat
Desa Kesambi Kec. Mejobo Kab. Kudus

No	Kelas	Mata Pelajaran	Kitab	Mu'allif / Pengarang
1	IV	Fiqih	سفينة النجا	الشيخ الهمام سالم بن سمير الحضرمى
		Tauhid	مسائل ابن الليث	نصر بن احمد بن ابراهيم الحنفى
2	V	Fiqih	الرياض البديعة	الشيخ محمد حسب الله
		Tauhid	الدر الفريد	الشيخ احمد ابن السيد عبد الرحمن
3	VI	Fiqih	سلم التوفيق	الشيخ الهمام سالم بن سمير الحضرمى
		Tauhid	دروس العقائد الدينية	عبد الرحمن بن سقاف بن حسين
		Akhlaq	تعليم المتعلم	الشيخ ابراهيم بن اسماعيل (الشيخ الزرنوجى)

Kitab kuning ini dipelajari di Madrasah Diniyah Awwaliyah Tarbiyatus Sibyan wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus menurut tingkat kelasnya sebab semakin tinggi kelas siswa tersebut maka semakin sulit kitab yang dipelajarinya.[4]

Kitab kuning merupakan pelajaran pokok pada madrasah tersebut, maka yang mengajarkan kitab kuning tersebut pada Madrasah Diniyah Awwaliyah Tarbiyatus Sibyan wal Banat desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus adalah guru yang sudah menguasai kitab kuning dengan baik. Guru yang mengajar kitab kuning tersebut di Madrasah Diniyah Awwaliyah Tarbiyatus Sibyan wal Banat desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus memiliki kemampuan untuk membaca dan menterjemahkan kitab kuning kedalam bahasa yang dapat dimengerti oleh para siswa serta memberikan uraian yang dapat dipahami oleh siswa tersebut.

[4] Hasil wawancara dengan Kepala Madin TSB, pada tanggl, 16 Desember 2010

Guru yang mengajar kitab kuning pada madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Shibyan Wal Banat Kesambi Mejobo Kudus adalah:

NO	NAMA GURU	KELAS	NAMA KITAB
1	KH. Humaidi	IV	سفينة النجا
2.	K. Machin	IV	مسائل ابن اللبث
3.	KH. Masrukhan	V	الرياض البديعة
4.	K. Abdul Mujib	V	الدر الفريد
5.	KH. Masrikhan	VI	سلم التوفيق، تعليم المتعلم

Dalam sekripsi ini yang menjadi obyek adalah kelas IV-VI karena kelas tersebut sudah mulai mempelajari kitab kuning dan dipersiapkan untuk dapat memahami kitab kuning sepenuhnya atau semaksimal mungkin.

3. Profil MADIN Tarbiyatus Sibyan Wal Banat

a. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

1) Visi Madrasah

Visi Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus adalah "Prestasi optimal berdasarkan imtaq yang handal" dengan indikator sebagai berikut :

a) Terselenggaranya mutu kelembagaan dan manajemen yang kuat
b) Terbentuknya pembinaan profesionalisme guru yang berkelanjutan
c) Terwujudnya efektifitas dan inovasi pembelajaran
d) Terbentuknya lingkungan madrasah yang kondusif
e) Terwujudnya peningkatan peran masyarakat
f) Terselenggaranya pembinaan keagamaan berkelanjutan[5]

2) Misi Madrasah

[5] Data Dokumen, Visi, Misi dan Tujuan MADIN Awwaliyyah Kesambi Mejobo Kudus, pada tanggal 20 Oktober 2010

Misi Madrasah Diniyah Awwaliyyah Tarbiyatus Syibyan Walbanat sebagai berikut:

a) Melaksanakan manajemen partisipatif
b) Meningkatkan profesionalistas dan produktifitas secara kontinu
c) Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan inovatif
d) Mengembangkan lingkungan madrasah menuju komunitas belajar
e) Melaksanakan pembinaan keagamaan[6]

3) Tujuan Madrasah

Adapun tujuan pendirian Madrasah Diniyah Awwaliyyah Tarbiyatus Syibyan Walbanat sebagai berikut:

a) Mewujudkan media sentral pengkajian keilmuan yang amaliah sehingga mampu mendorong terciptanya *sosioreligius* yang harmonis dalam jangka pendek maupun jangka panjang.
b) Terciptanya *output* peserta didik (santri) yang memiliki jati diri dan tanggung jawab serta *melek* teknologi untuk misi kemajuan Islam (iman dan taqwa) dengan tidak meninggalkan kemampuan verbal (sebagai da'i) yang menguasai wawasan *ilmiyah-diniyyah* yang mumpuni serta senantiasa memupuk *ukhuwah islamiyah, basyariyah* dan *ukhuwah wathoniyyah*.
c) Merangsang terciptanya iklim berkebangsaan yang dinamis yang dijiwai oleh roh keislaman yang mencar dari pola tindak dan perilaku keteladanan dari para alumni dalam tata pergaulan kesehatan lingkungan masing-masing

---

[6] *Ibid.*

d) Berperan serta dalam pengembangan sumber daya manusia melalui pesantren dan biro pengembangan pesantren dan masyarakat (BPPM)

e) Dapat menampung para sarjana yang ahli di bidangnya untuk turut menjadi tenaga pendidik, teknisi, tutor dan lain-lain, sehingga mampu mengurangi pengangguran intelektual.[7]

b. Kelembagaan Madrasah[8]

1	Penyelenggara	Pengurus Madrasah
2	Nama Madrasah	*MADIN Tarbiyatus Sibyan Wal Banat*
3	Alamat	Desa Kesambi Kec. Mejobo Kab. Kudus
4	Status Madrasah	Swasta
5	Tahun beroperasi	1973
6	Tahun didirikan	1973
7	Status Tanah	Waqaf
8	Luas tanah	1.200 m²
9	Nama Kepala	KH. Humaidi

c. Daftar Tenaga pengajar *MADIN Tarbiyatus Sibyan Wal Banat*[9]

No.	**Nama**	**Jabatan**	**Pendidikan Terakhir**
1	KH. Humaidi	Kepala Madrasah	MA
2	K. Machin	guru	Ponpes
3	KH.Masrichan	Bendahara	MA
4	Ali Muhtadi	Waka Kurikulum	MA

[7] *Ibid.*
[8] MADIN TSB, *Arsip Administrasi dan Profil Madrasah* tahun pelajaran 2010-2011
[9] *Ibid.*

5	Gunawan	Waka Kesiswaan	Ponpes
6	Surahman	Waka Humas	Ponpes
7	Muhtasib	Waka Sarpras	MA
8	Hj. Miati, S.Pd.I.	Guru	S1 STAIN
9	Hj. Istifaizah.	Guru	S1 STAIN
10	Nor Romdlonah	Guru	MA
11	Kartini, S.Ag.	Guru	S1 IAIN
12	Hj. Istifaizaj, S.Pd.I.	Guru	S1 STAIN

d. Data Kelas dan Siswa *MADIN Tarbiyatus Sibyan Wal Banat*[10]

No	Kelas	Rom-bongan Belajar	Siswa Pa	Siswa Pi	Jumlah Siswa	Jumlah Ruang Kelas
1	Kelas 1	4	70	60	130	4
2	Kelas II	2	35	38	73	2
3	Kelas III	2	22	24	46	2
4	Kelas IV	1	10	14	24	1
5	Kelas V	1	11	9	20	1
6	Kelas VI	1	8	6	14	1
4	JUMLAH	11	156	151	307	11

e. Sumber Dana Operasional Madrasah[11]

1) Kas Pengurus Madrasah Tarbiyatus Sibyan wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus.
2) I'anah syahriyyah (SPP) wali murid.
3) Sumbangan suka rela penguasaha dan masyarakat.

[10] *Ibid.*
[11] Hasil Wawancara dengan Bendahara Madin TSB, pada tanggal, 12 Desember 2010

f. Sarana Prasarana

Sarana prasarana merupakan persyaratan yang mutlak harus dimiliki oleh suatu lembaga, direncanakan secara terprogram untuk mencapai hasil yang maksimal, baik berupa tempat (ruang), alat, maupun sarana pelengkap lainnya. Semakin lengkap sarana prasarana yang dimiliki dengan pemberdayaan yang maksimal akan membuka peluang untuk meningkatkan mutu pendidikan.

Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh madrasah Tarbiyatus Sibyan wal Banat Desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus yaitu:

1) Sarana perkantoran dan ruang
2) Sarana peralatan dan perlengkapan, antara lain:
   - Mebeler
   - Sarana keterampilan
   - Akademik
   - Sarana MCK
   - Elektronik
   - Sarana upacara
   - Sarana perkantoran
   - Sarana ibadah
   - Sarana kebersihan
   - Pustaka
   - Sarana perlengkapan prktek [12]

g. Struktur Organisasi

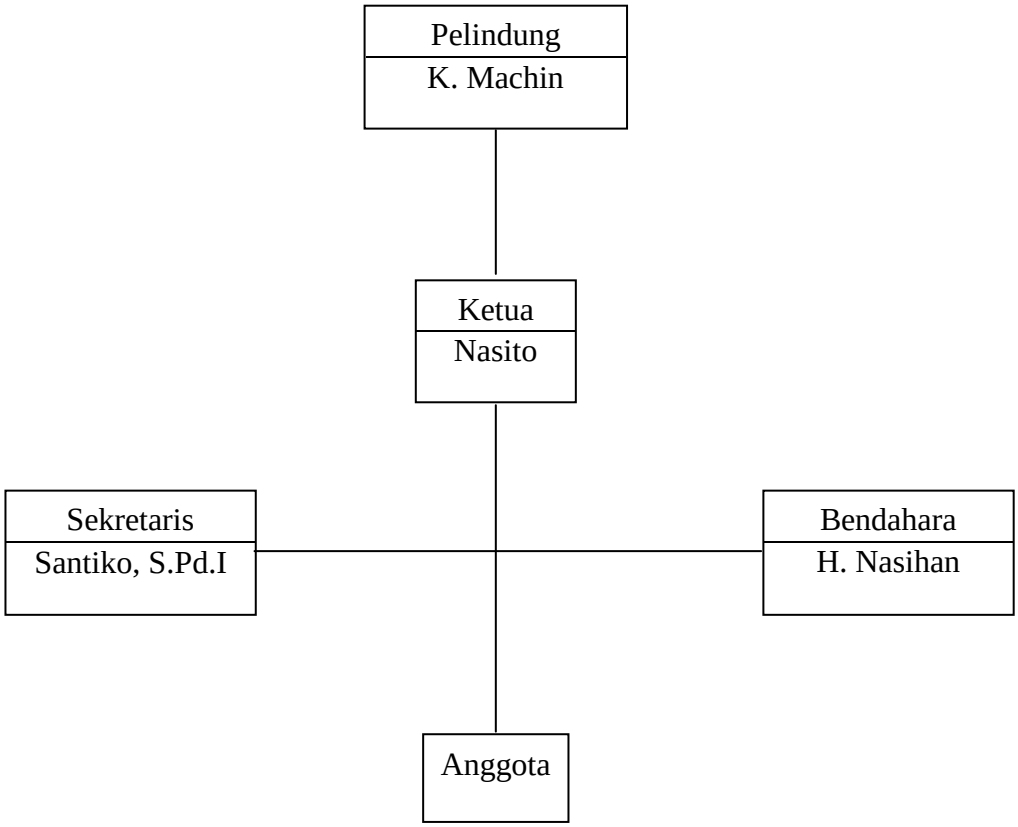
Sebagai lembaga pendidikan formal, madrasah diniyyah Tarbiyatus Sibyan wal Banat desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus mempunyai struktur organisasi yang cukup baik, sehingga dengan struktur organisasi tersebut kegiatan dapat terorganisir dengan baik. Struktur tersebut

---

[12] MADIN TSB, *Arsip Administrasi dan Inventaris Sarana Prasarana* tahun pelajaran 2010-2011

meliputi beberapa unsur yang terdiri dari Pengurus Madrasah, Kepala Madrasah, Waka Madrasah.

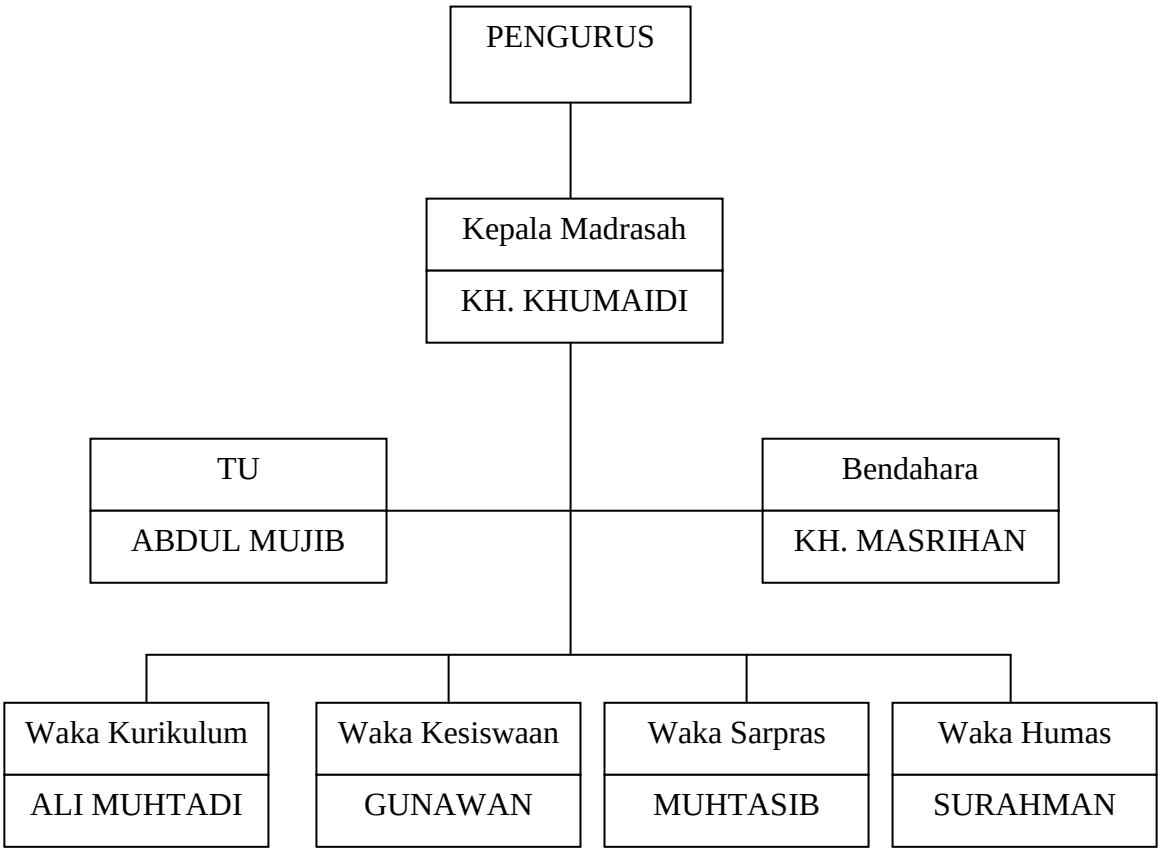
Bagan 1[13]
Struktur Pengurus Madrasah
Tahun Pelajaran 2008 - 2011



[13] MADIN TSB, *Arsip Administrasi dan Profil Madrasah* tahun pelajaran 2008-2011

Bagan 2

Struktur Organisasi Madrasah Diniyyah Tarbiyatus Sibyan wal Banat desa Kesambi Kecamatan Mejobo Kabupaten Kudus[14]



B. Pelaksanaan Metode Pengajaran Kitab Amtsilati

Untuk mengetahui proses pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan kitab amtsilati pada Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Kesambi Mejobo Kudus dapat diketahui dari informasi guru dan siswa melalui angket dan disajikan melalui tabel sebagai berikut:

---

[14] *Ibid,*

Tabel I

Latar Belakang Guru Kitab Kuning (Metode Amtsilati)

Item	Aspek masalah	Alternatif	F	%
1	Sudah berapa usia al-ustad	a. Dibawah 30 tahun b. 30-40 tahun c. Lebih dari 40 tahun	- 4 1	0 80 20
		Jumlah	5	100
2	Apa jenjang pendidikan al ustadz terahir	a. Pesantren b. Setingkat MA c. S1	4 1 -	80 20
		Jumlah	5	100
3.	Berapa banyak bidang studi kitab kuning yang al ustaz ajarkan	a. 1 bidang studi b. 2 bidang studi c. Lebih dari 3 bidang studi	4 1 -	80 20
		Jumlah	5	100
4	Apakah al ustazt mengajarkan kitab kuning hanya di madrasah ini	a. Ya b. Tidak c. Terkadang-kadang	4 1	80 20
		Jumlah	5	100
5	Sudah berapa lama al ustazt mengajar di madrasah ini	a. 1 tahun b. 2 tahun c. 3 tahun lebih	- - 5	- - 100
		Jumlah	5	100

Tabel II

Proses Pembelajaran Membaca Kitab Kuning

dengan Metode Amtsilati Menurut Guru

Item	Aspek Masalah	Alternatif	F	%
1	Apakah semua siswa membawa buku pegangan	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	5 - -	100 - -
			5	100
2	Apakah al-ustadz memakai sistem sorogan dengan metode bacaan terbimbing dalam pembelajaran membaca Kitab kuning dengan metode Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	5 - -	100 - -
			5	100
3	Apakah al ustadz sering mengadakan praktik baca kitab kuning	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	4 1	80 20
			5	100
4	Apakah dalam praktik baca kitab kuning al ustadz memakai sistim klasikal dengan metode ceramah dan tanya jawab	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	4 - 1	80 - 20
			5	100
5	Apakah al ustadz mengalami kesulitan dalam pembelajaran membaca Kitab kuning dengan metode Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 4 1	- 80 20
			5	100
6	Apakah siswa menemukan kesulitan dalam pembelajaran membaca Kitab kuning dengan menggunakan metode Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 3 2	- 60 40
			5	100

7	Apakah al ustadz mengadakan evaluasi setiap selesai pembelajara	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	4 - 1	80 - 20
			5	100
8	Apakah al ustadz sering memberikan tugas rumah pada siswa	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	1 - 4	20 - 80
			5	100

Tabel III

Proses Pembelajaran Membaca Kitab Kuning

dengan Metode Amtsilati Menurut Siswa

Item	Aspek Masalah	Alternatif	F	%
1	Apakah pembelajaran Kitab Amtsilati dilakukan dengan sistim sorogan dengan metode bacaan terbimbing	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	58 - -	100 - -
			58	
2	Apakah mudah dicerna pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan Kitab Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	50 - 8	86 - 14
			58	100
3	Apakah anda pernah mengalami kesulitan Kitab Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	10 40 8	17.2 68.8 13
			58	100
4	Jika mengalami kesulitan apakah dipecahkan dengan teman-teman	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	43 5 10	74.2 8.6 17.2
			58	100

5	Apakah guru menggunakan metode bacaan terbimbing, ceramah dan tanya jawab dalam pembelajaran Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	58 - -	100 - -
6	Apakah kamu selalu melakukan praktek membaca kitab kuning	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	50 - 8	86 - 14
			58	100
7	Apakah guru pernah memberi tugas rumah	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	58 - -	100 - -
			58	100

C. Faktor Penunjang dan Penghambat Proses Pembelajaran Kitab Kuning Dengan Mengunakan Metode Amtsilati

Dalam melaksanakan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode amtsilati di Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Kesambi Mejobo Kudus terdapat beberapa faktor penunjang dan penghambat pelaksanaan pembelajaran kitab kuning dengan menggunakan metode amtsilati. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menunjang dan menghambat pada proses pembelajaran kitab kuning menggunakan metode amtsilati di Madrasah Diniyyah Awwaliyyah Tarbiyatus Sibyan Wal Banat Kesambi Mejobo Kudus dapat diketahui dari informasi guru melalui angket dan disajikan melalui tabel sebagai berikut:

Tabel IV

Faktor Penunjang Pembelajaran Membaca Kitab Kuning dengan Metode Amtsilati Menurut Guru

Item	Aspek Masalah	Alternatif	F	%
1	Apakah al ustadz telah menguasai semua metode Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Sebagian	5 - -	100 - -
			5	100
2	Apakah al ustadz mempunyai kemampuan dan kemauan dalam pembelajaran kitab kuning	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	4 - 2	60 - 40
			6	100
3	Apakah al ustadz rajin dalam pembelajaran kitab kuning dengan metode Amtsilati	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	4 - 1	80 - 20
			5	100
4	Pemilihan metode yang tepat termasuk penunjang keberhasilan dalam pembelajaran kitab kuning	a. Ya b. Tidak c. Tidak selalu	5 - -	100 - -
			5	100
5	Minat belajar siswa apakah juga termasuk faktor penunjang	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	5 - -	100 - -
			5	100

Tabel V

Faktor Penghambat Pembelajaran Membaca Kitab Kuning dengan Metode Amtsilati Menurut Guru

Item	Aspek Masalah	Alternatif	F	%
1	Apakah siswa banyak yang sering tidak masuk	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 4 1	- 80 20
			5	100
2	Apakah siswa banyak yang tidak membawa buku pegangan	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 5 -	- 100 -
			5	100
3	Apakah al ustadz sering tidak masuk	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 4 1	- 80 20
			5	100
4	Apakah ada guru yang tidak ahli dalam bidangnya	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 5 -	- 100 -
			5	100
5	Apakah ada siswa yang tidak mendapatkan tempat duduk	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	- 5 -	- 100 -
6	Lingkungan yang kurang mendukung termasuk penghambat	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	4 - 1	80 - 20
			5	100
7	Siswa yang kurang aktif termasuk penghambat	a. Ya b. Tidak c. Terkadang	5 - -	100 - -
			5	100