

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk memperoleh data tentang pengaruh profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq terhadap motivasi belajar siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 dapat diperoleh dari hasil angket yang telah diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 42 siswa, angket disebar kepada para siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 yang menjadi responden.

Adapun angket tentang profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq terdiri dari 12 soal dan angket tentang motivasi belajar juga 12 soal. Jadi semuanya 24 soal pertanyaan. Dari masing masing butir pertanyaan dalam angket tersebut diikuti 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu: berturut-turut a, b, c, dan d dengan skornya berturut-turut 4, 3, 2, dan 1.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari deskripsi data sebagai berikut :

1. Data Hasil Angket tentang Profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq (Variabel X)

Untuk menentukan nilai kuantitatif profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq adalah dengan menjumlah skor jawaban angket dari responden sesuai dengan frekuensi jawaban. Agar lebih jelas dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.1

Nilai Angket tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq
di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati

Tahun Pelajaran 2010/2011

No Resp.	Nilai Pertanyaan												Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	4	43

2	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	41
3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	40
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	42
5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	44
6	3	4	4	3	3	4	4	4	2	1	3	3	38
7	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	42
8	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	1	41
9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	42
10	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	1	38
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	44
12	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	37
13	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	2	40
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	44
15	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	40
16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	43
17	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	44
18	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	2	1	36
19	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	43
20	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	41
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	45
22	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	43
23	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	1	39
24	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	43
25	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	41
26	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	38
27	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	42
28	4	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	40
29	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	44
30	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	43

31	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	46
32	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	43
33	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	39
34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46
35	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	44
36	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	2	2	39
37	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	39
38	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	37
39	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	39
40	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	4	3	40
41	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	42
42	3	2	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	37
Jumlah													1732

Dari hasil angket tersebut kemudian menyiapkan tabel distribusi frekuensi hasil angket tentang profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dengan menggunakan rumus :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$R = NT - NR$$

$$= 48 - 12$$

$$= 36$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 4,3 \times 1,62$$

$$= 6,98$$

$$i = \frac{36}{6,98}$$

$$= 5,16$$

Keterangan :

i = Interval Nilai

R = Range

K = Jumlah Responden

NT = Nilai Tertinggi

NR = Nilai Terendah¹

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 5,16 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 6, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

Tabel 4.2

Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	12 - 18	0	0
2	19 - 24	0	0
3	25 - 30	0	0
4	31 - 36	1	2,38
5	37 - 42	25	59,52
6	43 - 48	16	38,1
Jumlah		42	100

Setelah membuat tabel di atas, penulis mencari mean angket tentang profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{1732}{42}$$

$$= 41,24$$

¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1999), hlm. 445

Setelah diketahui mean dari profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011, selanjutnya dicari lebar interval untuk mengkategorikan sangat baik, baik, cukup dan kurang dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{nt - nr + 1}{N}$$

Maka data yang disajikan adalah :

Nilai tertinggi	= 48
Nilai terendah	= 12
Rata - rata	= 41,24
Option	= 4

Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{(48 - 12 + 1)}{4} = \frac{(36 + 1)}{4} = \frac{37}{4} = 9,25 \text{ kemudian dibulatkan}$$

menjadi 9

Maka hasil interval yang diperoleh adalah sebagai berikut

Tabel 4.3

Kategori Nilai Hasil Angket tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran
Aqidah Akhlaq di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati
Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Kategori
1	40 - 48	Sangat Baik
2	31 - 39	Baik
3	22 - 30	Sedang
4	12 - 21	Buruk

Dari tabel kategori nilai tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwa profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

termasuk dalam kategori sangat baik karena rata-rata nilai 41,24 adalah pada interval 40 - 48, dengan kategori sangat baik.

2. Data tentang Motivasi Belajar Siswa

Untuk memperoleh data tentang motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada para siswa sebagai responden yang berjumlah 42 siswa.

Adapun angket tentang motivasi belajar siswa terdiri dari 12 soal. Dari masing-masing butir pertanyaan dalam angket tersebut diikuti 4 (empat) alternatif jawaban, yaitu berturut-turut a, b, c, dan d dengan skornya berturut-turut 4, 3, 2, dan 1.

Untuk lebih jelas berikut ini penulis sajikan nilai angket tentang motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 berikut ini:

Tabel 4.4

Nilai Angket tentang Motivasi belajar Siswa
di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati
Tahun Pelajaran 2010/2011

No Resp.	Nilai Pertanyaan												Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	45
2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	42
3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	42
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	44
5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	45
6	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	2	40
7	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	43
8	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	4	42
9	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	43

10	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	42
11	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	41
12	4	2	4	4	4	4	2	3	3	4	3	2	39
13	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	42
14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	45
15	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	41
16	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	45
17	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	44
18	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	1	2	38
19	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	45
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	43
21	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	46
22	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	42
23	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	2	40
24	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	44
25	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	40
26	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	39
27	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	41
28	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	42
29	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	39
30	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	41
31	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	42
32	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	44
33	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	2	41
34	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	43
35	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	45
36	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	45
37	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	41
38	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	41

39	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	40
40	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	39
41	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	43
42	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	2	38
Jumlah													1767

Dari hasil angket tersebut kemudian menyiapkan tabel distribusi frekuensi hasil angket tentang motivasi belajar siswa dengan menggunakan rumus :

$$i = \frac{R}{K}$$

$$R = NT - NR$$

$$= 48 - 12$$

$$= 36$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 4,3 \times 1,62$$

$$= 6,98$$

$$i = \frac{36}{6,98}$$

$$= 5,16$$

Keterangan :

i = Interval Nilai

R = Range

K = Jumlah Responden

NT = Nilai Tertinggi

NR = Nilai Terendah²

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 5,16 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 6, sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut :

² Nazir, *Metode*, hlm. 445

Tabel 4.5
Tabel Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang motivasi
Belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur
Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Frekuensi Absolut	Frekuensi Relatif
1	12 - 18	0	0
2	19 - 24	0	0
3	25 - 30	0	0
4	31 - 36	0	0
5	37 - 42	25	59,52
6	43 - 48	17	40,48
Jumlah		42	100

Setelah membuat tabel di atas, penulis mencari mean angket tentang motivasi belajar siswa dengan rumus :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

$$M_x = \frac{1767}{32}$$

$$= 42,07$$

Setelah diketahui mean dari motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011, selanjutnya dicari lebar interval untuk mengkategorikan sangat tinggi, tinggi, cukup dan rendah dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{nt - nr + 1}{N}$$

Maka data yang disajikan adalah :

Nilai tertinggi	= 48
Nilai terendah	= 12
Rata - rata	= 42,07
Option jawaban	= 4

Maka diperoleh hasil sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{(48 - 12 + 1)}{4} = \frac{(36 + 1)}{4} = \frac{37}{4} = 9,25 \text{ kemudian}$$

dibulatkan menjadi 9

Maka hasil interval yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4.6

Kategori Nilai Hasil Angket tentang Motivasi belajar siswa
MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Kabupaten Pati
Tahun Pelajaran 2010/2011

No	Interval Nilai	Kategori
1	40 - 48	Sangat Tinggi
2	31 - 39	Tinggi
3	22 - 30	Sedang
4	12 - 21	Rendah

Dari tabel kategori nilai tersebut di atas, maka dapat diketahui bahwa motivasi belajar siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Kabupaten Pati Tahun Pelajaran 2010/2011 termasuk dalam kategori sangat tinggi karena rata-rata nilai mencapai 42,07 berada pada interval 40 - 48, dengan kategori sangat tinggi.

B. Pengujian Hipotesis

Hipotesis yang penulis ajukan adalah: Ada pengaruh yang signifikan profesionalisme guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq terhadap motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011.

Untuk menguji hipotesis di atas penulis menggunakan analisis *statistik inferensial* melalui analisis *regresi linier satu predictor*. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut :

1. Menghitung koefisien pengaruh variabel X terhadap variabel Y

Dari tabel nilai angket tentang profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dan motivasi belajar siswa kemudian penulis melanjutkan penghitungan koefesien antara variabel X dan variabel Y sebagaimana tercantum dalam tabel kerja sebagai berikut :

Tabel 4.7

Tabel Kerja Koefesien Hasil Angket tentang Profesionalisme Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dan Motivasi Belajar Siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati Tahun Pelajaran 2010/2011

No. Resp.	X	Y	X²	Y²	XY
1	43	45	1849	2025	1935
2	41	42	1681	1764	1722
3	40	42	1600	1764	1680
4	42	44	1764	1936	1848
5	44	45	1936	2025	1980
6	38	40	1444	1600	1520
7	42	43	1764	1849	1806
8	41	42	1681	1764	1722
9	42	43	1764	1849	1806
10	38	42	1444	1764	1596
11	44	41	1936	1681	1804
12	37	39	1369	1521	1443
13	40	42	1600	1764	1680
14	44	45	1936	2025	1980
15	40	41	1600	1681	1640
16	43	45	1849	2025	1935
17	44	44	1936	1936	1936
18	36	38	1296	1444	1368
19	43	45	1849	2025	1935
20	41	43	1681	1849	1763

21	45	46	2025	2116	2070
22	43	42	1849	1764	1806
23	39	40	1521	1600	1560
24	43	44	1849	1936	1892
25	41	40	1681	1600	1640
26	38	39	1444	1521	1482
27	42	41	1764	1681	1722
28	40	42	1600	1764	1680
29	44	39	1936	1521	1716
30	43	41	1849	1681	1763
31	46	42	2116	1764	1932
32	43	44	1849	1936	1892
33	39	41	1521	1681	1599
34	46	43	2116	1849	1978
35	44	45	1936	2025	1980
36	39	45	1521	2025	1755
37	39	41	1521	1681	1599
38	37	41	1369	1681	1517
39	39	40	1521	1600	1560
40	40	39	1600	1521	1560
41	42	43	1764	1849	1806
42	37	38	1369	1444	1406
Σ	1732	1767	71700	74531	73014

2. Mengambil data-data dari tabel kerja koefisien angket tentang profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq (X) dan motivasi belajar siswa (Y)

$$N = 42 \qquad \Sigma X^2 = 71700$$

$$\Sigma X = 1732 \qquad \Sigma Y^2 = 74531$$

$$\Sigma Y = 1767 \qquad \Sigma XY = 73014$$

3. Setelah data dapat diketahui, kemudian penulis mencari korelasi antara kriterium (X) dengan predictor (Y) melalui teknik *korelasi momen tangkar dari Pearson*³ dengan rumus umum sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$\begin{aligned}\sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\ &= 73014 - \frac{(1732)(1767)}{42} \\ &= 73014 - \frac{3060444}{42} \\ &= 73014 - 72867,714 \\ &= 146,286\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \\ &= 71700 - \frac{(1732)^2}{42} \\ &= 71700 - \frac{2999824}{42} \\ &= 71700 - 71424,38 \\ &= 275,62\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\ &= 74531 - \frac{(1767)^2}{42} \\ &= 74531 - \frac{3122289}{42} \\ &= 74531 - 74340,214 \\ &= 190,786\end{aligned}$$

³ Sutrisno Hadi, *Analisis Regresi*, (Yogyakarta :Andi Offset, 2004), hlm. 4.

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{146,286}{\sqrt{(275,62)(190,786)}} \\
 &= \frac{146,286}{\sqrt{52584,44}} \\
 &= \frac{146,286}{229,313} \\
 &= 0,638
 \end{aligned}$$

4. Menguji apakah korelasi itu signifikan atau tidak

Dalam langkah ini, penulis menguji hasil perhitungan dengan menggunakan teknik korelasi *momen tangkar person* untuk mendapatkan r_{xy} . Apakah harga r_{xy} (r hitung) = 0,638 tersebut signifikan atau tidak, penulis konsultasikan dengan tabel r – teoretik. Dari tabel r – teoritik dengan $N = 42$, ditemukan harga pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil sebagai berikut :

$$r_{xy} \text{ (r hitung)} = 0,638$$

$$r_t 5\% = 0,304$$

jadi $r_{xy} > r_t 5\%$ berarti signifikan.

Dan pada taraf signifikansi 1 % sebagai berikut :

$$r_{xy} \text{ (r hitung)} = 0,638$$

$$r_t 1\% = 0,393$$

jadi $r_{xy} > r_t 1\%$ berarti signifikan.

5. Dengan harga korelasi antara profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dan motivasi belajar siswa yang signifikan, penulis mempunyai landasan untuk meramalkan profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dan motivasi belajar siswa, dan karenanya penulis mencari

persamaan regresinya untuk prediksi dengan rumus *regresi satu predictor*⁴ sebagai berikut :

$$Y = aX + K$$

Kemudian untuk mengisi persamaan regresi itu, harga koefisien predictor (yaitu harga a) dan harga bilangan konstan K penulis ketemukan lebih dahulu melalui *metode skor deviasi*⁵ sebagai berikut :

$$(1) \Sigma XY = a\Sigma X^2 + K\Sigma X$$

$$(2) \Sigma Y = a\Sigma X + NK$$

$$(1) 73014 = 71700 a + 1732 K$$

$$(2) 1767 = 1732 a + 42 K$$

dengan penyelesaian persamaan secara simultan akan ditemukan (dengan membagi persamaan 1 dengan 1732 dan persamaan 2 dengan 42), maka penulis ketemukan :

$$(3) 42,156 = 41,40 a + K$$

$$(4) \underline{42,071} = \underline{41,24 a + K} -$$

$$(5) 0,0085 = 0,16 a$$

$$a = 0,531$$

$$(4) 42,071 = (41,24) (0,531) + K$$

$$= 21,90 + K$$

$$K = 20,171$$

$$Y = a (X) + K$$

$$= 0,531 (43) + 20,171$$

$$= 22,833 + 20,171$$

$$= 43,004$$

6. Setelah itu penulis membuat *Analisis Variansi Garis Regresi dengan metode skor deviasi*⁶ dengan rumus sebagai berikut :

$$F_{reg} = \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

⁴ Hadi, *Analisis*, hlm. 5

⁵ Hadi, *Analisis*, hlm. 5

⁶ Hadi, *Analisis*, hlm. 13

$$\begin{aligned}
 JK_T &= \sum y^2 \\
 &= 190,786 \\
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(146,286)^2}{275,62}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{21399,594}{275,62} \\
 &= 77,642
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{res} &= JK_T - JK_{reg} \\
 &= 190,786 - 77,642 \\
 &= 113,144
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_T &= N - 1 \\
 &= 42 - 1 \\
 &= 41
 \end{aligned}$$

$$db_{reg} = 1$$

$$\begin{aligned}
 db_{res} &= N - 2 \\
 &= 42 - 2 \\
 &= 40
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db_{reg}} \\
 &= \frac{77,642}{1} \\
 &= 77,642
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{db_{res}} \\
 &= \frac{113,144}{40} \\
 &= 2,829
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{77,642}{2,829} \\
 &= \mathbf{29,386}
 \end{aligned}$$

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari hasil penghitungan F_{reg} observasi = 29,386 tersebut signifikan atau tidak, kemudian penulis konsultasikan dengan Nilai F tabel dengan taraf signifikansi 5 % maupun 1 %. Dari tabel Nilai F dengan db = 1 lawan 40, ditemukan harga F tabel pada taraf signifikansi 5 % diperoleh hasil sebagai berikut:

Nilai F tabel 5 % = 4,08

F_{reg} observasi = 29,386

jadi $F_{reg} > F5\%$ berarti signifikan.

Dan tabel pada taraf signifikansi 1 % diperoleh hasil sebagai berikut:

Nilai F tabel 1 % = 7,31

F_{reg} observasi = 29,386

jadi $F_{reg} > F1\%$ berarti signifikan.

Dan dalam penghitungan F_{reg} , karena F_{reg} observasi terbukti lebih besar dari F tabel, pada taraf signifikansi 5 % maupun 1 %, maka hipotesis yang penulis ajukan yang berbunyi "Ada pengaruh yang signifikan profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq terhadap motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghabin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati" dapat diterima.

Hal ini telah dibuktikan dengan adanya penghitungan F_{reg} observasi yang lebih besar jika dibandingkan dengan F_{reg} tabel. Artinya profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghabin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati.

Dengan demikian tingginya motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kayen Pati dipengaruhi oleh profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq, atau dapat dikatakan bahwa profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati.

Pengaruh tersebut karena profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dapat membuat siswa senang terhadap guru, senang terhadap pelajaran dan akan termotivasi dalam belajar. Siswa yang semula malas dalam mengikuti pelajaran menjadi senang terhadap pelajaran karena guru mempunyai profesionalisme yang baik.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa, meskipun ada beberapa faktor lain yang dapat mempengaruhi motivasi belajar seperti faktor adanya kebutuhan, adanya pengetahuan tentang kemajuan diri sendiri, adanya aspirasi atau cita-cita, lingkungan sekolah tempat belajar siswa, faktor guru, faktor persaingan atau kompetisi, dan lain-lain.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq mempunyai pengaruh yang positif terhadap motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati.

D. Analisis Lanjut

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisis data penelitian ini adalah membuat interpretasi lebih lanjut dari hasil perhitungan pada analisis uji hipotesis sehingga hipotesis yang diajukan terbukti.

1. Analisis Koefisien Korelasi

Dari hasil perhitungan korelasi antara profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dengan motivasi belajar siswa MI

Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,638. Hal ini menunjukkan adanya hubungan positif antara profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dengan motivasi belajar siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati karena nilai koefisien korelasi bertanda positif.

Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel tersebut yaitu profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq dengan motivasi belajar siswa, dapat dilihat pada interpretasi besarnya koefisien korelasi dengan memperhatikan tabel di bawah ini :

Tabel 4.7

Tabel Interval Koefisien dan Tingkat Hubungan⁷

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat kuat

Dari kriteria tersebut maka koefisien korelasi sebesar 0,638 termasuk dalam kategori korelasi kuat, artinya profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq berkorelasi kuat terhadap motivasi belajar siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati.

2. Analisis Persamaan Regresi

$$Y = aX + K$$

$$= 0,531 (X) + K$$

a = 0,531 merupakan bilangan konstan

K = 20,171 merupakan koefisien regresi

Koefisien regresi K sebesar 20,171 bertanda positif. Hal ini berarti bahwa setiap profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq bertambah satu maka rata-motivasi belajar siswa bertambah 20,171.

⁷ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2005), hlm. 216.

Regresi yang terdapat, selanjutnya digunakan untuk keperluan ramalan apabila harga variabel bebas diketahui. Jika $X = 43$ misalnya, dengan jalan memasukkan harga tersebut ke dalam persamaan regresi di dapat :

$$\begin{aligned} Y &= 0,531 (43) + 20,171 \\ &= 22,833 + 20,171 \\ &= 43,004 \end{aligned}$$

Jadi hasil tersebut diperkirakan rata-rata hasil motivasi belajar siswa sebesar 43,004 jika profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq sebesar 43.

3. Analisis Varian Regresi

Dari perhitungan nilai varian regresi di dapat nilai F hitung sebesar 29,386. Dengan berkonsultasi pada tabel F dengan db=1 lawan 40, ternyata harga F tabel 5% = 4,08. Jadi $29,386 > 4,08$ dan harga F table 1 % = 7,31. Jadi $29,386 > 7,31$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa : Ada pengaruh yang signifikan profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq terhadap motivasi belajar siswa di MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati”.

4. Analisis Koefisien Determinasi

$$\begin{aligned} r^2 &= (r_{xy})^2 \times 100 \% \\ &= (0,638)^2 \times 100 \% \\ &= 0,407 \times 100 \% \\ &= 40,7 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh koefisien determinasi R sebesar 0,407 (40,7 %). Hal ini berarti pengaruh profesionalisme guru mata pelajaran Aqidah Akhlaq terhadap motivasi belajar siswa MI Nihayaturraghibin Sundoluhur Kecamatan Kayen Pati sebesar 40,70 %, sedang sisanya 59,3 % dipengaruhi oleh variabel lain yang belum diteliti oleh penulis.