

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara disiplin belajar dengan prestasi belajar pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, maka peneliti akan mengadakan analisa data secara kualitatif.

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam bab sebelumnya bahwa dalam proses pengumpulan data dari disiplin belajar siswa itu menggunakan *metode angket* yang disebarluaskan kepada responden, selain itu dalam pengumpulan data peneliti juga menggunakan *metode dokumentasi*. Adapun jenis angket yang digunakan untuk pengumpulan data itu adalah jenis angket tertutup yang mana responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan oleh peneliti.

Adapun metode dokumentasi dilakukan secara langsung melalui buku raport. Setelah angket disebarkan kepada responden maka selanjutnya adalah pemberian skor dengan ketentuan sebagai berikut :

Untuk variabel disiplin belajar yang terdiri dari 15 soal pertanyaan dan telah disediakan 4 alternatif jawaban dengan bobot nilai yang berbeda dengan ketentuan sebagai berikut :

Variabel disiplin belajar.

Pertanyaan positif

- |                  |             |   |
|------------------|-------------|---|
| 1. Selalu        | diberi skor | 4 |
| 2. Sering        | diberi skor | 3 |
| 3. Kadang-kadang | diberi skor | 2 |
| 4. Tidak pernah  | diberi skor | 1 |

Berdasarkan pengertian diatas, maka langkah selanjutnya adalah mengklasifikasikan tiap-tiap variabel tersebut kedalam tiga tingkatan kategori sebagai berikut :

Nilai	Kategori
47 – 60	Tinggi
34 – 46	Sedang
20 – 33	Rendah

Dengan demikian dapat kita ketahui bahwa skor tertinggi untuk variabel disiplin belajar adalah 60 sedangkan skor terendah adalah 20.

Dalam pembahasan pengujian data dan analisa data akan peneliti kemukakan hasil data menengah yang peneliti peroleh dari penyebaran angket yang diberikan kepada responden siswa kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap.

Tabel III  
Distribusi Frekuensi Skor Mean Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar  
Siswa Kelas VIII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak  
MTs Ma'arif Sikampung  
Tahun 2010 <sup>1</sup>

Interval	Titik tengah (ti)	Frekwensi (fi)	Tifi	MEAN
51 – 55	53	5	265	$x = \frac{\sum(tifi)}{\sum fi (total)}$ $x = \frac{1972}{44}$ $x = 44.81$
46 – 50	48	19	912	
41 – 45	43	11	473	
36 – 40	38	5	190	
31 – 35	33	4	132	
		44	1972	

---

<sup>1</sup> Observasi Hasil Perolehan Angket Siswa Kelas VIII. Tanggal, 5 Desember 2010

Berdasarkan perhitungan diatas nilai rata-rata disiplin belajar adalah 44,81. maka dari itu disiplin belajar dapat dikategorikan baik, berada pada interval 41 – 45.

Setelah dari distribusi skor mean, maka data diubah dalam bentuk tabel nilai distribusi frekuensi.

Tabel III  
 Nilai Distribusi Frekuensi Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa  
 Kelas VIII pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak  
 MTs Ma'arif Sikampung  
 Tahun 2010<sup>2</sup>

Interval	Frekwensi (fi)	Prosentase %
51 – 55	5	11,3%
46 – 50	19	43,1%
41 – 45	11	25%
36 – 40	5	11,3%
31 – 35	4	9,1%
	44	100%

## B. Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui korelasi antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII yang diperoleh dari hasil angket. Hal ini dimaksudkan untuk mencari kebenaran hipotesis yang telah ditentukan yaitu adanya pengaruh positif antara disiplin belajar dengan prestasi siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kroya Cilacap.

Dari hasil masing-masing variabel, yang terdapat pada tabel diatas kemudian dioperasikan dalam rumus *product moment*.

---

<sup>2</sup> Observasi Hasil Perolehan Angket Siswa Kelas VIII. Tanggal, 5 Desember 2010

Tabel IV  
 Tabulasi Skor Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII  
 pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak  
 MTs Ma'arif Sikampuh  
 Tahun 2010<sup>3</sup>

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	51	7	2601	49	357
2	37	8	1369	64	296
3	35	7	1225	49	245
4	35	8	1225	64	280
5	40	9	1600	81	360
6	38	8	1444	64	304
7	47	8	2209	64	376
8	48	8	2304	64	384
9	42	7	1764	49	294
10	50	8	2500	64	400
11	43	9	1849	81	387
12	39	8	1521	64	312
13	42	8	1764	64	336
14	48	8	2304	64	384
15	46	8	2116	64	368
16	49	9	2401	81	441
17	45	8	2025	64	360
18	48	8	2304	64	384
19	47	7	2209	49	329
20	49	8	2401	64	392
21	45	9	2025	81	405
22	43	7	1849	49	301

---

<sup>3</sup> Observasi Hasil Perolehan Angket Siswa Kelas VIII. Tanggal, 5 Desember 2010

23	52	7	2704	49	364
24	47	9	2209	81	423
25	44	7	1936	49	308
26	50	8	2500	64	400
27	47	9	2209	81	423
28	44	8	1936	64	352
29	47	8	2209	64	376
30	46	8	2116	64	368
31	50	9	2500	81	450
32	35	6	1225	36	210
33	36	7	1296	49	252
34	48	8	2304	64	384
35	45	8	2025	64	360
36	51	9	2601	81	459
37	48	8	2304	64	384
38	48	8	2304	64	384
39	51	9	2601	81	495
40	44	8	1936	64	352
41	45	8	2025	64	360
42	52	9	2704	81	468
43	35	7	1225	49	245
44	46	8	2116	64	368
JML	1978	351	89994	2832	15844

Berdasarkan pada tabulasi skor tentang disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak pada lampiran, akan dimasukan kedalam tingkatan sebagai berikut :

Tabel V  
Disiplin Belajar Kelas VIII  
MTs Ma'arif Sikampuh  
Tahun 2010<sup>4</sup>

No	Kategori	F	P
1	Tinggi	24	54,54
2	Sedang	20	45,45
3	Rendah	-	-

Berdasarkan pada tabel 4.2, dapat diketahui bahwa disiplin belajar termasuk dalam tingkatan tinggi, yakni 24 siswa atau 54,54 % dan yang mendapat tingkatan sedang 20 siswa atau 45,45 %, sedangkan untuk tingkatan rendah tidak ada.

Tabel VI  
Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak  
MTs Ma'arif Sikampuh  
Tahun 2010<sup>5</sup>

No	Kategori	F	P
1	Tinggi	35	79,54
2	Sedang	8	18,18
3	Rendah	1	2,27

Dari keterangan diatas dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak termasuk dalam tingkatan tinggi yakni 35 siswa atau 79,54 % dan yang mempunyai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak sedang ada 8 siswa atau 18,18 %. Sedang yang

---

<sup>4</sup> Hasil Observasi Siswa Kelas VIII. Tanggal, 6 Desember 2010

<sup>5</sup> Hasil Observasi Siswa Kelas VIII. Tanggal, 7 Desember 2011

mempunyai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak rendah ada 1 siswa atau 2,27 %.

Maka berdasarkan atas realitas dari hasil analisis diatas, maka disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak yang dilakukan oleh siswa kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap, karena sebagian besar siswa sesuai dengan tujuan belajar siswa sesuai dengan tujuan belajar Pendidikan Agama Islam.

Sebagaimana yang telah diungkapkan dalam rumusan masalah, bahwa yang akan dicari jawabannya dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Bagaimana disiplin belajar siswa kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun 2010.
- b. Bagaimana prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun 2010.
- c. Adakah korelasi antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun 2010.

Dalam bab awal diajukan secara teoritik terhadap permasalahan diatur dalam bentuk hipotesis. Sebagai tindak lanjutan untuk membuktikan kebenarannya, maka dari hasil yang telah diperoleh berdasarkan hitungan statistik atau telah diketahui "r" hitungannya itu dikonsultasikan dengan nilai analisis dalam hitungan "r" tabel. Baik taraf signifikan 5% maupun 1% yang hasilnya adalah : 0,4135. Sedang "r" tabel untuk 5% (44) = 0,297 dan 1% (44) = 0,384.

Dengan demikian dapat diketahui bahwa disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Aqidah Akhlak terdapat korelasi yang signifikan, sebab hasil "r" hitungannya itu lebih besar dari pada "r" tabel. Baik dalam taraf signifikan 5% maupun 1%.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Bedasarkan hasil penelitian diperoleh kata sebagai berikut :

N : 44	X <sup>2</sup> : 89994
X : 1978	Y <sup>2</sup> : 2823
Y : 351	XY : 15844

Dari data tersebut dianalisis statistik dengan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{44 \sum 15844 - (\sum 1978)(\sum 351)}{\sqrt{\{44 \sum 89994^2 - (\sum 1978^2)\} \{44 \sum 2823 - (\sum 351^2)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{44x1584 - 1978x351}{(44x89994 - 1978^2)(44x2823 - 351^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{697136 - 694278}{(3959736 - 3912484)(124212 - 123201)}$$

$$r_{xy} = \frac{2858}{47252x1011}$$

$$r_{xy} = \frac{2858}{47771772}$$

$$r_{xy} = \frac{2858}{6911.7127}$$

$$r_{xy} = 0.4135$$

Berdasarkan analisis diatas, dipeoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,4135, sedangkan nilai r Product Moment dari N = 44 dalam taraf signifikan 5% sebesar 0,297. hal ini menunjukkan bahwa  $r_{xy} > r$  table (5%). Dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak, dan hipotesis kerja ( $H_a$ )



diterima. Yang berarti telah menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara disiplin belajar dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas VIII di MTs Ma'arif Sikampung Kecamatan Kroya Kabupaten Cilacap Tahun 2010.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Hasil penelitian apapun yang telah dilakukan secara optimal oleh peneliti, didasari adanya keterbatasan. Adapun keterbatasan tersebut antara lain :

1. Dalam penggunaan angket, tidak selamanya angket itu mempunyai kelebihan namun juga mempunyai kelemahan yakni dari jawaban responden yang kurang terbuka dalam memberikan jawaban. Dan kemungkinan jawaban-jawaban tersebut dipengaruhi oleh keinginan-keinginan pribadi.
2. Keterbatasan waktu dalam melakukan penelitian dan tidak secara langsung peneliti dalam mengamati objek.

Walaupun demikian hasil penelitian bisa dijadikan acuan bagi peneliti selanjutnya ataupun peneliti sendiri dalam waktu yang akan datang. Karena dalam penelitian pasti ada kekurangannya.