

[Type text]

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN FIKIH MAWARIS MELALUI METODE *CARD SORT*
DI KELAS XI IPA MA AL HADI GIRIKUSUMA MRANGGEN
KABUPATEN DEMAK TAHUN PELAJARAN 2009/2010**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Ilmu Tarbiyah



Disusun Oleh :

RIF'AN HAWARI
073111556

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Mawaris Melalui Metode *Card Sort* di Kelas Xi IPA MA Al Hadi Girikusuma Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2009/2010**

Nama : Rif'an Hawari
NIM : 073111556
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewa Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Maret 2011

Ketua,

Drs. H. Soediyono, M.Pd.
NIP. 19460715197612 1 001

Sekretaris,



Miswari, M.Ag.
NIP. 19690418 199503 2 002

Penguji I,

Drs. Abdul Rahman, M.Ag.
NIP. 19691105 199403 1 003

Penguji II,

Drs. Wahyudi, M.Pd.
NIP. 19680314 199503 1 001

Dosen Pembimbing,

Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A.
NIP. 19640308 199403 1 002

Semarang, Maret 2011

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

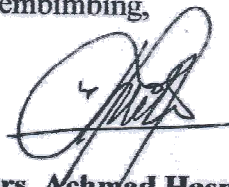
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi Saudara:

Nama : Rif'an Hawari
NIM : 073111556
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Mawaris Melalui Metode *Card Sort* di Kelas XI IPA MA Al Hadi Girikusuma Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2009/2010

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

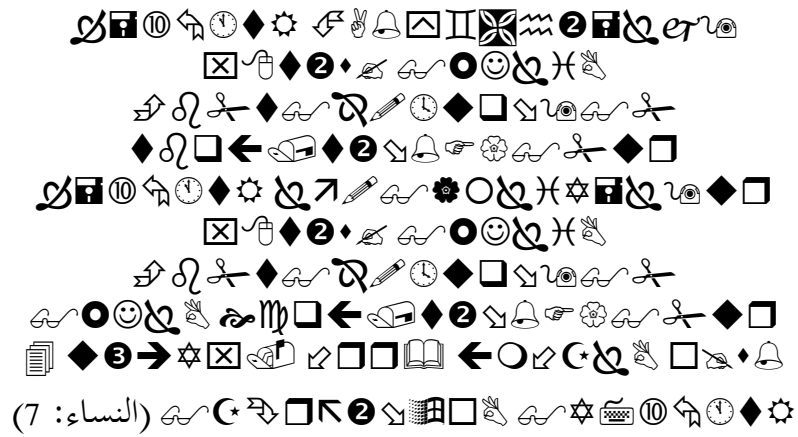
Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,



Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A.
NIP. 19640308 199303 1 002

MOTTO



Bagi orang laki-laki ada hak bagian dari harta peninggalan ibu-bapa dan kerabatnya, dan bagi orang wanita ada hak bagian (pula) dari harta peninggalan ibu-bapa dan kerabatnya, baik sedikit atau banyak menurut bahagian yang Telah ditetapkan.
(QS. Al-Nisa: 7)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: PT. Toha Putra 1989), hlm. 116.

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati dan penuh kebahagiaan skripsi ini penulis persembahkan kepada :

- 1. Ayah Mertua yang saya hormati yang selalu mendoakan kesuksesan penulis.*
- 2. Istri tercinta yang dengan setia menemani dalam suka dan duka*
- 3. Anak-anakku yang aku sayangi sepenuh hati yang selalu memberikan ghiroh untuk meniti ilmu setinggi-tingginya*
- 4. Saudara-saudaraku, baik kakak maupun adik yang selalu menjadi inspirasi dan semangatku dalam setiap warna kehidupan.*
- 5. Sahabat-sahabatku yang baik budi, khususnya mahasiswa program kualifikasi kelas B Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.*

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah di tulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, Maret 2011


Rifan Hawari
NIM: 073111556

ABSTRAK

Rif'an Hawari (NIM: 073111556), Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Fiqih Mawaris Melalui Metode *Card Sort* di Kelas XI IPA MA Al Hadi Girikusuma Mranggen Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2009/2010. Skripsi. Semarang: Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2010.

Penelitian ini bertujuan” 1) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran Fiqih Mawaris oleh peserta didik kelas kelas XI IPA MA Al Hadi Girikusuma Mranggen Kabupaten Demak setelah mereka memperoleh pembelajaran dengan metode *card sort*. 2) Untuk mengetahui aktivitas belajar peserta didik kelas XI IPA MA Al Hadi Girikusuma Mranggen Kabupaten Demak ketika menerima pembelajaran Fiqih Mawaris dengan metode *card sort*.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 2 siklus yaitu siklus I dan siklus III. Subyek penelitian sebanyak 27 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan tes, lembar observasi, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Metode *card sort* dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran Fiqih Mawaris. Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil peserta didik dan prosentase ketuntasan belajar peserta didik secara klasikal. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar peserta didik adalah 70 dengan prosentase ketuntasan belajar sebesar 81,48%. Sedangkan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 82 dengan prosentase ketuntasan belajar mencapai 100%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode *card sort* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. 2) Implementasi metode *card sort* pada pembelajaran Fiqih Mawaris juga dapat meningkatkan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran. Metode ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dalam pembelajaran. Peningkatan aktivitas belajar peserta didik ini dapat dilihat dari prosentase aktivitas peserta didik tiap siklusnya. Pada tahap pra siklus prosentase aktivitas peserta didik adalah 37,17% dengan kriteria sangat kurang, kemudian pada siklus I meningkat menjadi 71,30% dengan kriteria baik, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 90,74% dengan kriteria sangat baik. Hal tersebut menunjukkan bahwa penerapan metode *card sort* dapat meningkatkan aktivitas belajar peserta didik. Dengan aktifnya peserta didik dalam pembelajaran, maka proses pembelajaran berjalan dengan dinamis dan tidak monoton.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan bagi perbaikan kegiatan pembelajaran. Baik guru maupun praktisi pendidikan dapat menerapkan metode *card sort* ini dalam proses pembelajaran di sekolah mengingat metode *card sort* ini dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas peserta didik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang merupakan tugas dan syarat yang wajib dipenuhi guna memperoleh gelar kesarjanaan dari Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman, sehingga dapat menjadi bekal hidup kita, baik di dunia dan di akhirat kelak.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terselesaikan jika tanpa uluran tangan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik bersifat materiil maupun spiritual. Dengan teriring rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag. selaku Ketua Program Kualifikasi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
3. Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A. selaku dosen pembimbing, yang telah memberikan waktu dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Abdur Rahman, M.Ag. selaku dosen wali studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan yang sangat berharga selama melangsungkan studi.

5. H. Munhamir Malik selaku Ymt Kepala MA Al Hadi Girikusuma Mranggen Kabupaten Demak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
7. Segenap pegawai Fakultas Tarbiyah, yang telah memberikan layanan yang baik bagi penulis.
8. Dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Atas jasa-jasa mereka, penulis hanya dapat memohon doa semoga amal mereka diterima di sisi Allah SWT. dan mendapat balasan pahala yang lebih baik serta mendapatkan kesuksesan baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulis dalam hal ini juga mengharap kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca untuk menyempurnakan skripsi ini. Dan akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. *Amin.*

Semarang, Maret 2011



Rifan Hawari
NIM: 073111556

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Penegasan Istilah	6
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Hasil Belajar	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
2. Fungsi Hasil Belajar	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	15
B. Pembelajaran Fiqih Mawaris	17
1. Pengertian Pembelajaran Fiqih Mawaris	17
2. Tujuan Pembelajaran Fiqih Mawaris	19

3.	Ruang Lingkup dan Karakteristik Mata Pelajaran Fiqih Mawaris	20
C.	Metode <i>Card Sort</i>	21
1.	Pengertian Metode <i>Card Sort</i>	21
2.	<i>Card Sort</i> sebagai Metode Pembelajaran Aktif	24
3.	Implementasi Metode <i>Card Sort</i> dalam Pembelajaran Fiqih Mawaris	26
4.	Kelebihan dan Kekurangan Permainan Kartu Sortir (<i>Card Sort</i>)	27
D.	Indikator Prestasi Belajar Aqidah Akhlak	13
E.	Kerangka Berfikir	29
F.	Hipotesis Tindakan	29
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	24
B.	Setting dan Subjek Penelitian	24
C.	Variabel Penelitian	28
D.	Desain Penelitian	28
E.	Teknik Pengumpulan Data	32
F.	Teknik Analisis Data	33
G.	Indikator Keberhasilan	33
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Data Awal	40
B.	Hasil Hasil Pelaksanaan Tindakan Tiap Siklus	44
C.	Pembahasan	54
BAB V	PENUTUP	
D.	Kesimpulan.....	60
E.	Saran-saran	61
F.	Penutup.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN