

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK MATERI IMAN KEPADA
KITAB-KITAB ALLAH MELALUI METODE STAD
(*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS*)
(Studi Tindakan Kelas Pada Kelas VIII Semester I MTs Perguruan Islam
Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati Tahun 2010/2011)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.I)
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

ARSYAD
073111557

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2011

ABSTRAK

Arsyad NIM: (073111557), Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Melalui Metode STAD (*student teams achievement divisions*) Studi Tindakan Kelas Pada Kelas VIII Semester I MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati tahun 2010/2011. Skripsi. Semarang : Jurusan PAI Program Kualifikasi S.1 Guru RA/Madrasah Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2011.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan apakah metode *Student Teams Achievement Devisions* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar dan keaktifan peserta didik, mapel Aqidah Akhlak materi iman kepada kitab-kitab Allah di kelas VIII MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati Tahun Pelajaran 2010/2011?

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dengan 2 siklus. Jumlah subyek penelitian adalah 35 peserta didik. Pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif metode *student teams achievement divisions* (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada kelas VIII semester I MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati. Sebelum dilakukan model pembelajaran metode *student teams achievement divisions* (STAD) ketuntasan belajar klasikal sebesar 62,68 %, setelah dilaksanakan model pembelajaran ini pada siklus I mencapai 85,71 %, dan pada siklus II mencapai 94,29%. hal ini membuktikan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif metode (STAD) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran Aqidah Akhlak materi iman kepada kitab-kitab Allah melalui metode *student teams achievement divisions* (STAD) studi tindakan kelas pada kelas VIII semester I MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati tahun 2010/2011. Disamping itu keaktifan belajar peserta didik prasiklus termasuk dala katagori kurang dengan prosentase aktifitas secara klasikal sebesar 42,86 % pada siklus I keaktifan belajar peserta didik mengalami peningkatan sebesar 21,14 % menjadi 64,00. Pada siklus I ini keaktifan belajar peserta didik termasuk dalam kategori cukup. Pada siklus II keaktifan belajar peserta didik semakin baik dengan peningkatan skor keaktifan belajar dari 64,00 meningkat sebesar 16,57% menjadi 80,57 dan termasuk dalam kategori sangat baik.

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan bagi perbaikan kegiatan pembelajaran. Guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif metode *student teams achievement divisions* (STAD) ini dalam proses pembelajaran sekolah mengingat model pembelajaran kooperatif metode *student teams achievement divisions* (STAD) ini dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Semarang, 15 Maret 2011

NOTA DINAS

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

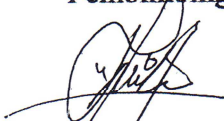
Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Arsyad
NIM : 073111557
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Melalui Metode Stad (*Student Teams Achievement Divisions*) (Studi Tindakan Kelas Pada Kelas VIII Semester I MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati Tahun 2010/2011)**

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,


Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A.
NIP. 19640308 199303 1002



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah Skripsi dengan:

Judul : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Materi Iman Kepada Kitab-Kitab Allah Melalui Metode STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) (Studi Tindakan Kelas Pada Kelas VIII Semester I MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati Tahun 2010/2011)

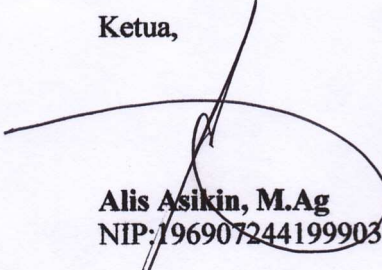
Nama : Arsyad
NIM : 073111557
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

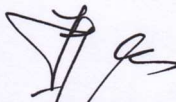
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 27 Mei 2011

Ketua,

Sekretaris,



Alis Asikin, M.Ag
NIP:1969072441999031002


Siti Tarwiyah, Ss. M.Hum
NIP:197211081999032001

Penguji I,

Penguji II,


H. Abdul Kholiq, M.Ag
NIP: 197109151997031003


Drs. Achmad Sudjai, M.Ag
NIP:195110051976121001

Dosen Pembimbing,


Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A.
NIP. 19640308 199303 1 002

DEKLARASI

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, penulis menyatakan bahwa skripsi ini tidak berisi materi yang telah di tulis oleh orang lain atau diterbitkan. Demikian juga skripsi ini tidak berisi pikiran-pikiran orang lain, kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan bahan rujukan.

Semarang, 27 Mei 2011

ARSYAD
NIM: 073111557

MOTTO



... Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...
(QS. Al-Mujadalah: 11)¹

¹ Soenarjo, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), hlm. 910

PERSEMBAHAN

Ku persembahkan skripsi ini untuk:

- 1. Bapak dan Ibu, semoga segala salah dan dosanya diampuni oleh Allah SWT.;*
- 2. Keluarga besarku, terima kasih atas dukungan dan doanya;*
- 3. Teman-teman program kualifikasi S1 Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, terima kasih atas kebersamaannya;*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Penyayang, bahwa atas segala taufiq dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tetap terlimpahkan kepada beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan baik. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Drs. Achmad Hasmi Hashona, M.A. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan pikiran semata-mata untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyusunan skripsi.
3. Drs. Ahmad Muzaki selaku Kepala MTs Perguruan Islam Monumen (PIM) Mujahidin Bageng Gembong Pati beserta staf dan guru yang telah membantu meluangkan waktu dan memberikan informasi selama penelitian dilaksanakan.
4. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
5. Segenap pegawai Fakultas Tarbiyah, pegawai perpustakaan IAIN, pegawai perpustakaan Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan layanan yang baik bagi penulis.
6. Dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Kepada mereka semua penulis tidak dapat memberikan balasan kecuali serangkaian ucapan terima kasih dan doa yang tulus semoga Allah membalas semua amal kebaikan.

Pada akhirnya penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya. Amin ya rabbal alamin.

Semarang, 27 Mei 2011

Penulis,

ARSYAD
NIM: 073111557

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
DEKLARASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Penegasan Istilah	4
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Pembelajaran Aqidah Akhlak	8
1. Pengertian Pembelajaran	8
2. Unsur-unsur dalam Pembelajaran	9
3. Teori Pembelajaran	12
4. Pembelajaran Aqidah Akhlak	13
B. Prestasi Hasil Belajar	16
1. Pengertian Prestasi Hasil belajar	16
2. Unsur-unsur dalam Prestasi belajar	16

3. Faktor yang mempengaruhi Prestasi	18
C. Metode STAD (<i>Student Teams Achievement Division</i>)	19
1. Pengertian STAD	19
2. Langkah-langkah Penerapan Metode STAD	20
3. Kelebihan dan kekurangan STAD	22
D. Pemetaan metode STAD untuk meningkatkan prestasi belajar Aqidah Akhlak	24
E. Kajian Penelitian yang Relevan	24
F. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	26
B. Setting dan Subyek Penelitian	26
C. Desain Penelitian	27
D. Metode Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33
F. Indikator Keberhasilan	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Awal	35
B. Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	43
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	51
B. Saran-saran	51
C. Penutup.....	52

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Belajar Peserta Didik Pra Siklus	35
Tabel 2	Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	36
Tabel 3	Data Aktifitas Pembelajaran Guru Tahap Pra Siklus	36
Tabel 4	Data Hasil Belajar Peserta didik Siklus I	38
Tabel 5	Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus I	38
Tabel 6	Data Aktifitas Pembelajaran Guru Siklus I	39
Tabel 7	Data Hasil Belajar Peserta Didik Siklus II	41
Tabel 8	Data Aktivitas Belajar Peserta Didik Siklus II	41
Tabel 9	Data Aktifitas Pembelajaran Guru Siklus II	42
Tabel 10	Data Peningkatan Hasil Belajar	43
Tabel 11	Data Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta didik	43

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran	1	Daftar nilai pra siklus
Lampiran	2	Data keaktifan siswa pra siklus
Lampiran	3	Data keaktifan guru pra siklus
Lampiran	4	RPP siklus I
Lampiran	5	Daftar nilai siklus I
Lampiran	6	Data keaktifan siswa siklus I
Lampiran	7	Data keaktifan guru siklus I
Lampiran	8	Kisi-kisi soal tes siklus I
Lampiran	9	Soal tes siklus I
Lampiran	10	RPP siklus II
Lampiran	11	Daftar nilai siklus II
Lampiran	12	Data keaktifan siswa siklus II
Lampiran	13	Data keaktifan guru siklus II
Lampiran	14	Kisi-kisi soal tes siklus II
Lampiran	15	Soal tes siklus II
Lampiran	16	Rekap Daftar nilai pra siklus - siklus II
Lampiran	17	Rekap keaktifan siswa pra siklus - siklus II
Lampiran	18	Rekap Data keaktifan guru pra siklus - siklus II
Lampiran	19	Izin Riset
Lampiran	20	Surat keterangan riset
Lampiran	21	Daftar riwayat hidup
Lampiran	22	Foto pembelajaran