

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang diterapkan pada penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah “prosedur penulisan yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati”.¹ Adapun dalam desain penelitian tersebut, penulis melaksanakannya secara teknis dalam bentuk penelitian tindakan kelas (*action research*) yang merupakan penelitian dengan melakukan beberapa tindakan yang diperlukan dalam rangka mengetahui tujuan yang dimaksud.²

B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Mengingat penulisan yang dilakukan penulis adalah penulisan kualitatif, maka lingkungan alamiah adalah sebagai sumber data langsung, dengan prespektif peristiwa-peristiwa (sosial dan pendidikan) yang merupakan kajian utamanya. Dalam hal ini yang dijadikan sebagai subjek penelitian adalah anak didik kelompok B di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 yang seluruhnya ada 22 anak didik.

2. Objek Penelitian

Adapun objek penelitian dalam penelitian ini adalah:

- a. Guru RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 yang seluruhnya ada 3 orang guru.
- b. Kolaborator penelitian yaitu guru pamong sebagai pengamat yang mendampingi penulis sebagai guru praktikan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

¹S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 35

²Suharsimi Arikunto. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 38

- c. Anak didik kelompok B di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 yang seluruhnya ada 22 anak didik.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka melaksanakan perbaikan dalam peningkatan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak dilaksanakan pada bulan Nopember sampai dengan bulan Desember 2010.

2. Tempat Penelitian

Tempat yang digunakan oleh peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas dalam rangka melaksanakan perbaikan dalam peningkatan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* adalah di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak.

D. Variabel dan Indikator

Variabel adalah “konsep yang mempunyai variasi nilai”.³ Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (*independent*) dan variabel terikat (*dependent*). Adapun kejelasan variabel-variabel tersebut adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*Independent*).

Peningkatan kemampuan baca tulis Al Qur'an, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Menyebutkan/membaca dan menulis dengan benar sebagian dari huruf hijaiyah yang terdapat pada Surat Al Fatihah
- b. Mengeja dengan benar sebagian ayat dari Surat Al Fatihah
- c. Membaca secara benar untuk melafalkan dengan menghafal Surat Al Fatihah.

³S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm.133.

2. Variabel Terikat (*dependent*)

Pelaksanaan metode *index card match* oleh gurtu, dengan indikator sebagai berikut:

- a. Persiapan melaksanakan metode *index card match*
- b. Cara melaksanakan metode *index card match*
- c. Engevaluasi pelaksanaan metode *index card match*

E. Teknik Pengumpulan Data

Oleh karena penulisan ini berupa kualitatif, maka data yang akan dicari berupa kata-kata dan perilaku, dan tidak dituangkan dalam bentuk bilangan atau angka statistik, melainkan tetap dalam bentuk kualitatif yang memiliki arti lebah kaya dari sekedar angka atau frekuensi. Sehingga penulisan ini bersifat deskriptik analistik. Dalam upaya untuk memperoleh data yang valid dan reliabel, maka harus menggunakan sumber-sumber yang sesuai dan bisa dipercaya kebenarannya serta berdasarkan metode yang sesuai. Sehubungan dengan pengumpulan data ini, penulis menggunakan sumber data yaitu berupa riset lapangan dengan metode penulisan kualitatif.

Pada riset lapangan tersebut, merupakan aktivitas penulis dalam mengadakan penulisan ini, untuk memperoleh data-data empiris yang diperlukan dalam rangka pemenuhan informasi dan data-data yang diperlukan. Selanjutnya metode yang dipergunakan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Metode observasi

Metode observasi ialah “pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penulisan”.⁴ Metode ini digunakan penulis untuk mendapatkan data tentang upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur’an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011, yaitu dengan cara penulis ikut berpartisipasi langsung dalam mengamati dan mencatat materi yang diteliti di tempat penulisan tersebut.

⁴*Ibid.*, hlm. 158

2. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi ialah metode yang digunakan penulis untuk menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.⁵ Metode dokumentasi ini digunakan oleh penulis untuk mendukung penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan oleh peneliti dalam upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011.

F. Prosedur Penelitian

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang meneliti tentang upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak akan dilaksanakan dengan 3 siklus yaitu:

1. Siklus 1 dilaksanakan hari Senin tanggal 15 Nopember 2010.
2. Siklus 2 dilaksanakan hari Senin tanggal 22 Nopember 2010.
3. Siklus 3 dilaksanakan hari Senin tanggal 29 Nopember 2010.

Adapun langkah penelitian yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini dilakukan dengan desain penelitian tindakan kelas (PTK), yaitu melalui tahap-tahap (1) perencanaan, (2) implementasi, (3) observasi, dan (4) refleksi yang dilaksanakan secara bersiklus, yang dilakukan oleh peneliti pada kelompok B di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011. Langkah penelitian tersebut, dilaksanakan oleh peneliti untuk 3 (tiga) siklus sebagaimana telah disebutkan di atas.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan yaitu setelah semua data terkumpul selanjutnya data-data tersebut dianalisis. Kemudian untuk mengadakan penarikan kesimpulan dari suatu penulisan, harus berdasar pada

⁵*Ibid.*, hlm. 159

hasil pengolahan dan harus selaras dengan jenis data-data yang ada. Teknik analisis data ini oleh penulis digunakan dengan cara menganalisis data kualitatif, oleh karena penulisan yang dilakukan adalah penulisan kualitatif.

1. Analisis Pendahuluan

Penelitian ini dilakukan dengan desain seperti yang biasa dilakukan pada penelitian tindakan kelas, yaitu melalui tahap-tahap (1) perencanaan, (2) implementasi, (3) observasi, dan (4) refleksi yang dilaksanakan secara bersiklus. Secara lebih rinci prosedur penelitian adalah sebagaimana dalam deskripsi per siklus sebagai berikut.

a. Siklus I

- 1) Perencanaan
- 2) Pelaksanaan Tindakan Perbaikan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran yaitu:

- a) Pra kegiatan
 - b) Kegiatan awal
 - c) Kegiatan inti
 - d) Kegiatan akhir
- 3) Observasi
 - 4) Refleksi

Selanjutnya, hasil yang telah direfleksikan pada siklus I ini dijadikan bahan dan acuan untuk tindakan perbaikan pada siklus II.

b. Siklus II

- 1) Perencanaan
- 2) Pelaksanaan Tindakan Perbaikan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran yaitu:

- a) Pra kegiatan
- b) Kegiatan awal
- c) Kegiatan inti
- d) Kegiatan akhir

- 3) Observasi
- 4) Refleksi

Selanjutnya, hasil yang telah direfleksikan pada siklus II ini dijadikan bahan dan acuan untuk tindakan perbaikan pada siklus III.

c. Siklus III

- 1) Perencanaan
- 2) Pelaksanaan Tindakan Perbaikan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan perbaikan pembelajaran yaitu:

- a) Pra kegiatan
 - b) Kegiatan awal
 - c) Kegiatan inti
 - d) Kegiatan akhir
- 3) Observasi
 - 4) Refleksi

Refleksi pada siklus III digunakan untuk mengetahui sampai sejauh mana perkembangan yang dapat dicapai setelah dilakukan tindakan perbaikan dalam tiga siklus terhadap upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011 yang dipraktekkan oleh guru dalam pembelajaran kepada anak didik di kelas.

2. Analisis Lanjut

Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas dengan tiga siklus sebagaimana telah dijelaskan di atas, maka hasil dari penelitian tindakan kelas tersebut kemudian dianalisis dengan analisis berikut:

a. Metode deduksi

Metode deduksi ialah pembahasan dan penganalisaan data dengan cara berfikir yang menggunakan atau memberikan gambaran yang jelas dalam menguraikan sesuatu dari gambaran yang umum

untuk dilakukan pembahasan lebih bersifat yang khusus.⁶ Metode ini dilakukan peneliti untuk menjabarkan, mengkaji, membahas dan menganalisa data-data yang telah terkumpul untuk menggambarkan dari hasil penelitian yang bersifat umum ke dalam bentuk pemaparan atau konsep yang bersifat khusus.

b. Metode induksi

Metode deduksi ialah pembahasan dan penganalisaan data dengan cara berfikir yang menggunakan atau memberikan gambaran yang jelas dalam menguraikan sesuatu dari gambaran yang khusus untuk dilakukan pembahasan lebih bersifat yang umum. Metode ini dilakukan peneliti untuk menjabarkan, mengkaji, membahas dan menganalisis data-data yang telah terkumpul untuk menggambarkan dari hasil penelitian yang bersifat khusus ke dalam bentuk pemaparan atau konsep yang bersifat umum.⁷

Berdasarkan analisis deduktif dan induktif tersebut dapat diketahui objektifitas upaya meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 dan solusi terbaik dalam menerapkannya kepada siswa.

H. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan anak didik dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al Qur'an melalui metode *index card match* di RA muslimat NU Angin-Angin Buko Wedung Demak tahun pelajaran 2010/2011 adalah sebagai berikut.

1. Indikator keberhasilan dengan kriteria baik:
 - a. Anak dapat menyebutkan / membaca dengan benar sebagian dari huruf hijaiyah yang terdapat pada Surat Al Fatihah

⁶Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, hlm. 147

⁷*Ibid.*, hlm. 148

- b. Anak dapat menulis dengan benar sebagian dari huruf hijaiyah yang terdapat pada Surat Al Fatihah
 - c. Anak dapat mengeja dengan benar sebagian ayat dari Surat Al Fatihah
 - d. Anak dapat membaca secara benar untuk melafalkan dengan menghafal Surat Al Fatihah.
2. Indikator tidak keberhasilan dengan kriteria tidak baik:
- a. Anak tidak dapat menyebutkan / membaca dengan benar sebagian dari huruf hijaiyah yang terdapat pada Surat Al Fatihah
 - b. Anak tidak dapat menulis dengan benar sebagian dari huruf hijaiyah yang terdapat pada Surat Al Fatihah
 - c. Anak tidak dapat mengeja dengan benar sebagian ayat dari Surat Al Fatihah
 - d. Anak tidak dapat membaca secara benar untuk melafalkan dengan menghafal Surat Al Fatihah.