

## الباب الثالث

### مناهج البحث

في هذا الباب، تقدم الباحثة المناهج التي استخدمتها في جمع البيانات وتحليلها. وفيه أبحاث وهي أهداف البحث والوقت والمكان لجمع البيانات والمتغيرات والمؤشرات وطريقة البحث والمجتمع الإحصائي والعينة وطريقة أخذ العينة وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها.

#### أ. أهداف البحث

من هذا البحث ترحو الباحثة أن تحصل على الأهداف كما يلي :

١. معرفة رغبة تعلّم اللّغة العربية للتلميذات التي يتعلّمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin - دماك.

٢. معرفة رغبة تعلّم اللّغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin - دماك.

٣. معرفة الفرق رغبة تعلّم اللّغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin - دماك.

٤. معرفة كمية الفرق رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin - دماك.

### ب. وقت ومكان البحث

بدأ جمع البيانات هذا البحث منذ تاريخ ٨ فبراير وينتهي في تاريخ ١٢ مارس ٢٠١١ م تحت إشراف مدير مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin - دماك، الحاج خالد منصور, س.ه., م.ه. ومكانه يعني مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin - دماك.

### ج. المتغيرات والمؤشرات

متغيرات البحث هي كل ما يكون موضوعاً في البحث.  
 "Variabel adalah segala sesuatu yang menjadi objek dalam penelitian."<sup>1</sup>  
 والمؤشرات هي عناصر تؤثر على المتغيرات و أصبحت بؤرة البحث.<sup>٢</sup>  
 أما متغيرات البحث في هذا البحث فهي :  
 ١. المتغير المستقل (*variable independen*) في هذا البحث هو استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تعليم اللغة العربية (X) بالمؤشرات:

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 116.

<sup>2</sup> Heri Jauhari, *Panduan Penulisan Skripsi Teori dan Aplikasi*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hlm. 43.

أ. التلميذات التي يتعلمن اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (X<sub>1</sub>).

ب. التلميذات التي لا يتعلمن اللغة العربية بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة (X<sub>2</sub>).

٢. المتغير التابع (*variable dependen*) في هذا البحث رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية (Y), بالمؤشرات<sup>٣</sup>:

أ. الاهتمام

ب. والشعور

ج. والدافعة

د. طريقة البحث

طريقة البحث هي آلة في عملية البحث من جمع البيانات وتحليلها وتحليل اختبار الفرضية لإجابة أسئلة البحث.<sup>٤</sup>

واستخدمت الباحثة في هذا البحث طريقة تجريبية. هي تستخدم الطريقة

لمعرفة الأثر من الوسائل و الآلات و الحالات المقتصدة تعقد على الفرقة.

*“ Metode Eksperimental adalah suatu metode yang dipakai untuk mengetahui pengaruh dari suatu media, alat, atau kondisi, yang sengaja diadakan terhadap gejala sosial berupa kegiatan dan tingkah laku seseorang atau sekelompok individu.”*<sup>5</sup>

3 <http://www.informasiku.com/2010/12/minat-belajar-untuk-meningkatkan.html>

4 Heri Jauhari, *Op. cit.*, hlm. 33.

5 Burhan Bungin, *Metodologi penelitian kualitatif*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 146.

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة فعالية استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين - دماك.

في هذا البحث أخذت الباحثة فصلين متفرقين هما الفصل الثامن (أ) و (ج). الفصل الثامن (أ) كما مجموعة تجريبية، فيها عملت الباحثة تجريباً يعني بإعطاء مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في عملية التدريس. ولكن في الفصل الثامن (ج) كما مجموعة ضابطة، فيها صارت الباحثة مراقبة (مشاهدة في عملية التدريس) فحسب. ثم عملت الباحثة تحليل البيانات باستخدام الاختبار المستقلة (*T.Test Independent*) للمقارنة بين العينة التي تستخدم مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تدريس اللغة العربية، والعينة التي لا تستخدم مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تدريس اللغة العربية.

#### هـ. المجتمع الإحصائي

المراد بالمجتمع الإحصائي هو كل أعضاء مجموعة الشخصيات أو الواقعة أو المحسوسة المنظومة وضحا. إذن، المجتمع الإحصائي هو جميع أفراد مبحوثة.<sup>٦</sup> أما المجتمع الإحصائي في هذا البحث فهو كل تلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين دماك، وعددهن ١٤٠ تلميذة.

---

6 Moh. Ainin , *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, ( Malang: Hilal Fajar Keimuan Islam, 2007) , hlm. 92.

## و. العينة وطريقة أخذ العينة

والعينة هي جزء من المجتمع الإحصائي.<sup>٧</sup> وقالت سوهارسيمي: العينة هي وكيل من مجتمع مبحوث.<sup>٨</sup> أما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة فهي العينة الغرضية أو القصيدة. العينة الغرضية أو القصيدة هي طريقة أخذ العينة بناء على واقع، أن العينة المخترة أو الثابتة عند الباحثة بناء على نظر معين، يعنى نظر إلى المسائل واهداف البحث.

*(Sampling Pertimbangan adalah salah satu tehnik pengambilan sample yang didasarkan pada suatu realitas, bahwa sample yang dipilih atau ditetapkan oleh peneliti di dasarkan pada pertimbangan tertentu).<sup>٩</sup>*

وتسمى العينة الغرضية أو القصيدة العينة الهادفة (*Purposive sampling*). واستعملت هذه الطريقة لنيل على الأغراض المخصوصة. وفي هذا البحث، العينة مأخوذة لمساواة درجة الصف وهي الفصل الثامن ولقدرة التلميذات التي تقاس مستوية.

فأخذت الباحثة الفصلين المتفرقين من الفصل الثامن كعينة. وهما الفصل الثامن (أ) و(ج)، يعني الفصل (أ) الذي يستخدم مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تدريس اللغة العربية وعددهن ٥٠ تلميذة و الفصل (ج) الذي لا يستخدمه وعددهن ٤٠ تلميذة.

## ز. طريقة جمع البيانات

أما الطرق التي استخدمتها الباحثة لجمع البيانات فهي :

١. طريقة المشاهدة

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm.94

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 131.

<sup>9</sup> Moch Ainin ,*op.cit.*, hlm.98.

هي التتبع المباشر لبعده أو أكثر من أبعاد الظاهرة التي يسعى الباحث لدراساتها؛ وذلك عن طريق الحواس وحدها، أو مع أدوات مساعدة.<sup>١٠</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لاكتساب البيانات عن حالة البيئة و مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين - دماك وعملية التدريس في الفصل الثامن.

ولأجل هذا البحث قامت الباحثة بمشاهدة حالة التلميذات في الفصل الثامن مأخوذة كالعينة يعني الفصل الثامن (أ) و (ج). إضافة إلى ذلك، عملت الباحثة المشاهدة بعملية التدريس في مادة اللغة العربية بموضوع "جملة فعلية وحرف نصب + فعل مضارع" لتشهد فعالية استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة لترقية رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات. وشاهدت الباحثة اهتمام التلميذات، الشعور والدافعة حينما في عملية التدريس. والكتب المستخدمة بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين - دماك هي

١. د. هدايات، تعليم اللغة العربية ٢، سمارنج: طه فوترا، ٢٠٠٨.
٢. إمام مرشيد، تدريس اللغة العربية ٢، سمارنج: أنيكا علم، ٢٠٠٩.
٣. أبو سعيد، الندوة ٢، دماك: هداية، ٢٠١٠.
٤. درسونو وت. إبراهيم، *Fasih Berbahasa Arab 2*، سمارنج: تيجا سراغكي، ٢٠٠٨.

أما محتوياتها فهي الساعة (جملة اسمية) والنشاطات في المدرسة (جملة فعلية) والنشاطات في البيت (مفعول به) والهواية (أَنْ، لَنْ، لِ + فعل مضارع)

<sup>١٠</sup> إبراهيم البيومي غانم، مناهج البحث و أصول التحليل في العلوم الاجتماعية، (القاهرة: مكتبة الشرف الدولية، ٢٠٠٨)، ص.

والمهنة (فعل مضارع + مصدر مؤول). من المواد السابقة المناسبة باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة هي (جملة فعلية) و(أَنْ, لَنْ, لِي + فعل مضارع).  
٢. طريقة المقابلة

هي عملية لنيل البيان لأهداف البحث بأسئلة و أجوبة و يتواجه بين المخبر و المخبر .

*“ Metode Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dan responden.”<sup>11</sup>*

وفي هذا البحث تقدم الباحثة هذه المقابلة إلى مدير مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjinين - دماك ومعلم اللغة العربية في الفصل الثامن بها. والسؤال التي قدمتها الباحثة منها :

- أ. كيف حالة عامة مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjinين - دماك؟
- ب. كيف حالة التلميذات وكم عددهن؟
- ج. كيف عملية تدريس اللغة العربية بهذه المدرسة؟

### ٣. طريقة الاستبيان

الاستبيان هو أن تطلب من شخص ما أن يبين عن موقفه أو رأيه أو معلوماته بشأن موضوع معين.<sup>١٢</sup> طريقة الإستبيان هي الطريقة المستخدمة بمجموعة من الأسئلة المكتوبة لنيل البيانات من المستجيب منها التقرير وما عرفه.<sup>١٣</sup> وهذه الطريقة مستخدمة لحصول البيانات عن رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture*

<sup>11</sup> Burhan Bungin, *Op. cit.*, hlm. 126.

<sup>12</sup> إبراهيم البيومي غانم, المرجع السابق, ص. ١٠٨.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 128.

لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة وبدونه. وأما جنس من الاستبيان هو الاستبيان ب Skala Likert (مقياس ليكرت).

### الجدوال ١

#### دليل رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية

جملة	رقم الأسئلة		المؤشرة رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية	رقم
	سليبي	إيجابي		
١٣	١٩،١٥،١٤،٧،٩ ٢٠ و	١٨،١٦،١٣،٥،٨ ٢٢ و	الاهتمام	١
٥	٢٤ و ١٧	٤ و ١،٢	الشعور	٢
٧	١٢ و ١١،٣	٢١،٢٣،١٠،٦ ٢٥ و	الدافعة	٣
٢٥	١١	١٤	جملة الأسئلة	

ومجموع تلك الاستبيان خمس وعشرون سؤالاً، فلكل الأسئلة أربعة أجوبة،

وقيمته ٤، ٣، ٢، ١، ١ لأسئلة إيجابية و ١، ٢، ٣، ٤، ٤ لأسئلة سلبية.<sup>١٤</sup>

٤. طريقة التوثيق

هي البحث عن البيانات للأمور أو المتغير تكون منها المذكورة والنسخة و

الكتب و الجرائد و النقوش و دفتر الأساتيد و الجدول و غيرها التي تدل على

<sup>14</sup> Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung; Alfabeta, 2009), hlm.12.



البيانات الواقعية.<sup>١٥</sup> واستخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات عن حالة مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراجنين - دماك والموقع الجغرافي وتركيب الإدارة وأحوال المعلم والتلميذات.

### ح. طريقة تحليل البيانات

١. توصيف البيانات

تكون هذا البحث فصلين متفرقين هما:

أ. الفصل الثامن (أ) الذي يستخدم مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تدريس اللغة العربية ( $X_1$ ).

ب. الفصل الثامن (ج) الذي لا يستخدم مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تدريس اللغة العربية ( $X_2$ ).

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة بعد تناول البيانات هي بالمعادلة اختبار "ت" (*T. Test Independent*) , و لأن العينة من الفصلين المتفرقين بالمعادلة اختبار "ت" .

من هذا الفصلين المتفرقين فتبحث الباحثة في ثلاثة أشياء وهي:

(١). أعلى القيمة لكل فرقة من الفرقتين وأدناها

(٢). قيمة المتوسط لكل فرقة من الفرقتين باستخدام المعادلة

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

15 Suharsimi Arikunto , *Op.cit.*, hlm. 135.

16 Karnadi Hasan, *Dasar-Dasar Statistika Terapan, (Bahan Mata Kuliah Statistik Pendidikan)*, (Semarang: t.p., 2006), hlm. 7.

البيان:

$\bar{X}$  : قيمة المتوسط

$\sum X$  : مجموع القيمة X من كل فرقة

$n$  : مجموع العينة لكل فرقة

٣). الإنحراف المعياري باستخدام هذه المعادلة

$$S_x : \sqrt{\frac{\sum x^2}{d.k}} \quad ١٧$$

البيان:

$S_x$  : الإنحراف المعياري

$\sum x^2$  : مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة رغبة في تعلّم اللغة العربية

للتلميذات.

$d.k$  :  $n-1$

٢. تحليل اختبار الفرضية

الفرضية هي الإجابة الأولية عن مسائل البحث قبل تحقيق البيانات

المجموعة.<sup>١٨</sup> والفرضية التي تقدم الباحثة في هذا البحث فهي "يوجد الفرق رغبة

تعلّم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة

التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة

فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراجين دماك."

17 *Ibid.*, hlm. 8.

18 Suharsimi Arikunto, *Op.cit.*, hlm. 71

وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة بعد تناول البيانات هي  
بالمعادلة اختبار "ت" المستقلة (*T. Test Independent*)، فهي:

١٩

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

$\overline{X_1}$  : قيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام  
مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم  
بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$\overline{X_2}$  : قيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون  
استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية  
والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة .

$x_1$  : فرق مربع لكل من الدرجة بقيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية  
للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear  
Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$x_2$  : فرق مربع لكل من الدرجة بقيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية  
للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج  
*Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$n_1$  : مجموع العينة رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$n_2$  : مجموع العينة رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.  
 $df$  : درجة الحرية.

وبعد نيل القيمة " $t_{tes}$ " من المحاسبة ستقرنها الباحثة بقيمة " $t_{tabel}$ " من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%، إن كانت قيمة " $t_{tes}$ " أكبر من قيمة " $t_{tabel}$ " ففرضية الباحثة مقبولة. وبالعكس، إن كانت قيمة " $t_{tes}$ " أصغر من قيمة " $t_{tabel}$ " فهذه الفرضية ليست مقبولة.