

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة لمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرانجين -
دماك

١. الجغرافية والتاريخية لمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية
بمرانجين - دماك

تقع مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرانجين - دماك في شارع
صبوران وسطى بمرانجين-دماك رقم الهاتف ٦٧٧٣٣٢١(٠٢٤)، البريد
الإلكتروني: mts_fuyada@yahoo.com، الرمز البريدي ٥٩٥٦٧. هي من
إحدى المدارس تحت الملجاء مؤسسة المعهد الإسلامي فتوحية بمرانجين-
دماك. ويلجأ هذا المعهد أيضا المدارس من روضة الأطفال إلى العالية.

وبنيت هذه المدرسة في تاريخ ١٢ يوليو ١٩٨٣. هي المدرسة
المتوسطة الإسلامية للبنات. وتطبق منهج وزارة الدينية زيادة بالمادة المحلية
خصوصا للمعهد ومنها: النحو والصرف والإعلال و الخط والثقافة.

٢. الرؤية والمهمة، والأهداف لمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية
بمرانجين - دماك

(١). الرؤية والمهمة لمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرانجين - دماك

الرؤية : ارتقاء الموارد البشرية الإسلامية والأخلاقية تتواجه إلى وجود الجيل
وله أفكار واسعة واستطاعة المسابقة وأخلاق كريمة.

المهمة :

أ). تؤثر أنشطة التعليم والتعلم والإشراف لتستطيع التلميذات أن ينتشرن بالحد الأقصى مناسباً بقدرتهن.

ب). تنشر قيمة الحياة الإسلامية.

ج). تنشر حالات المسابقة الإيجابية.

٢). غرض مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين - دماك

" تطبع جيل المسلمات المؤهلة والمنفعة والمؤمنة والمتقنة ولها علوم وتكنولوجيا خدمة في الدين والشعب والبلد في وسط أزمة متعدد الأبعاد".

٣. المناهج الدراسية المستخدمة

إن مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين - دماك كبقية المدارس التي تطبق المقررات الدراسية الموحدة من قبل الحكومة (KTSP) مطلوبة بتحسين كافة نوعية الدراسة وجوانبها ووسائلها، فاستخدمت مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية طريقة نظرية الوحدة تلبية لهذه المطالبة.

٤. الوسائل التعليمية

١). المكتبة

٢). معمل اللغة

٣). معمل الحاسوب

٤). معمل العلم الطبيعي

٥). معمل علم الاجتماع

٥. البيان عن الأساتذة والموظفين والتلميذات

أ. البيان عن الأساتذة والموظفين

مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمرايحين - دماك حاليا لديها

٢٢ مدرسا، و ٥ موظفين، انظر الجدول التالي :

الجدول ١

أحوال الأساتيد

رقم	أسماء المدرسين	سيرة التربية
١	الحاج خالد منصور, س.هـ., م.هـ.	الماجستير
٢	كياهي صديق مطهر	المدرسة العالية الإسلامية
٣	أرما أندرياني	ديبلوما
٤	مورتي أندري, س.هـ.إ.	الليسانس
٥	توفيق أرمونانتو, س.س.إ.	الليسانس
	أحمد مصطفى جواد, س.ف.د.إ.	الليسانس
٧	محفوظي, س.ف.د.	الليسانس
٨	شفاعة, س.أ.ج.	الليسانس
٩	نور خالق, س.ف.د.	الليسانس

الليسانس	أني تري راهيوا, س.ف.د.	١٠
الليسانس	خيرية, س.ف.د.إ.	١١
الليسانس	خير المنصور, س.أ.ج.	١٢
الليسانس	أنا لستيواتي, س.ف.د.	١٣
الليسانس	ستي سمارندية, س.ف.د.	١٤
الليسانس	د. ر.س. محمد نور صاحي	١٥
الليسانس	مسروري, س.أ.ج.	١٦
الليسانس	سري وحيوني, س.ف.	١٧
الليسانس	محمد نور حبيب, س.ف.د.	١٨
الليسانس	أحمد مجيب, س.ف.د.إ.	١٩
الليسانس	ضياء الملة, س.ف.د.إ.	٢٠
الليسانس	أبو طالب, س.أ.	
الليسانس	نور هداية, س.ف.د.	٢٢

أسماء الموظفين

رقم	أسماء الموظفين	سيرة التربية
١	مفرحة	المدرسة العالية الإسلامية
٢	محمد زين الطالبين	المدرسة العالية الإسلامية
٣	عبد الحكيم	المدرسة العالية الإسلامية
٤	محمد زين المتقين	الليسانس
٥	حكيم محمد معروف	المدرسة العالية الإسلامية

ب). البيان عن التلميذات

استنادا بالبيانات الواردة من مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية
بمرايحين - دماك عام دراسي ٢٠١٠ / ٢٠١١ عرف أن عدد التلميذات
في الفصل الثامن ١٤٠ تلميذة انظر الجدول التالي :

الجدول ٣

أحوال التلميذات

مجموع	عدد	الفصل	

رقم	التلميذات	
١	٥٠	الثامن أ
٢	٥٠	الثامن ب
٣	٤٠	الثامن ج
	١٤٠	

٦. تعليم اللغة العربية في مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin

– دماك

تعليم اللغة العربية في مدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin
 – دماك يشير إلى النظام (كل في نظام واحد *all in one system*) حيث لا
 تدرس جميع المهارات اللغوية الموجودة في اللغة العربية منفصلاً. هذا النظام هو
 نظام المقبولة عموماً في المدرسة المتوسطة أو في المدرسة العالية. ويعتبر هذا
 النظام جيدة لزيادة قدرة التلاميذ في اللغوية ، لذلك كان يعرف هذا النظام
 بنظرية الوحدة.^١

ب. توصيف البيانات

^١ مشاهدة في تاريخ ٢٢ فبراير ٢٠١١

البيانات عن رغبة التلميذات التي يستخدمن مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة في تعلّم اللغة العربية والتلميذات التي لا يستخدمنها في تعلّم اللغة العربية. والاستبيان مكون من ٢٥ سؤالاً تحتوي على ٤ (أربع) بديلات الإجابة هي كما تلي:

١. البيانات عن رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

الجدول ٤

درجة رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

البيان	الدرجة	رقم
	٧٥	١
	٧٩	٢
	٧٩	٣
	٦٩	٤
	٧٩	٥
	٧٩	٦
	٧٠	٧

	٨٦	٨
	٨٢	٩
	٩٠	١٠
	٧٠	١١
	٦٩	١٢
	٨٢	١٣
	٩٢	١٤
	٨٩	١٥
	٨٤	١٦
	٨٥	١٧
	٩٠	١٨
أعلى الدرجة	٩٥	١٩
	٧٩	٢٠
	٦٩	٢١
	٧٨	٢٢
	٨٣	٢٣
	٧١	٢٤

	٧٩	٢٥
	٧٣	٢٦
	٧٤	٢٧
	٦٩	٢٨
	٨٦	٢٩
	٧٤	٣٠
	٩٣	٣١
	٧٩	٣٢
	٨٩	٣٣
	٦٩	٣٤
	٧٢	٣٥
أدنى الدرجة	٦٨	٣٦
	٨٧	٣٧
	٧٧	٣٨
	٧٧	٣٩
	٧٢	٤٠
	٧٠	٤١

	٧٨	٤٢
	٧٧	٤٣
	٧٥	٤٤
	٨٣	٤٥
	٧٧	٤٦
	٨٢	٤٧
	٨٤	٤٨
	٧٤	٤٩
	٨٧	٥٠
	٣٩٤٩	مجموع

من الجدول السابق فاستطعت الباحثة أن تقدم كما تلي:

أ. أعلى الدرجة وأدناها

الجدول ٥

توجيه الدرجة^٢

الدرجة الرقم	درجة الحروف	الدلالة
٨٠ - أعلى	A	جيد جدا
٧٩-٦٦	B	جيد
٦٥-٥٦	C	كفاية
٥٥-٤٦	D	ناقصه
٤٥ - أدنى	E	فاشل

أن أعلى الدرجة لرغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة هي ٩٥ وتدلل على أنها بتقدير جيد جدا ، وأما أدناها فهي ٦٨ وتدلل على أنها بتقدير كفاية.

(ب). المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة ، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

البيان:

المتوسط : \bar{X}

المجموع : \sum

قيمة من ١ إلى ٥٠ : X_1

مجموع العينة : n_1

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\bar{X}_1 = \frac{\sum X_1}{n_1}$$

$$\bar{X}_1 = \frac{3949}{50}$$

$$\bar{X}_1 = 78.98$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسطة من رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة هي ٩٨،٧٨ وتدل على تقدير جيد.

ج). الانحراف المعياري لرغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}} \quad \text{٤}$$

البيان:

Sx_1 : الانحراف المعياري

$\sum x_1^2$: مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة رغبة في تعلم اللغة العربية

للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج

Clear Picture لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

dk : مجموع العينة - ١.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{dk}}$$

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{2620.98}{49}}$$

$$Sx_1 = \sqrt{53.48938776}$$

$$Sx_1 = 7.314$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة الانحراف المعياري هو

٣١٤,٧.

٢. البيانات عن الرغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام

مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة

الإمارات العربية المتحدة.

الجدول ٦

درجة رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل

كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات

العربية المتحدة

البيان	الدرجة	رقم
	٧٠	١
	٧٨	٢
	٧٦	٣
	٧٥	٤
أعلى الدرجة	٩١	٥
	٦٨	٦
	٧٣	٧
	٦٣	٨
	٨٠	٩
	٧٢	١٠
	٧٤	١١
	٦٨	١٢

	᠕.	᠑ᠳ
	᠑.	᠑ᠰ
	᠑᠑	᠑᠐
	᠑᠑	᠑᠖
	᠑᠖	᠑᠑
	᠕᠒	᠑᠕
	᠑᠑	᠑᠑
	᠑᠑	᠒.
	᠑᠑	᠒᠑
	᠕.	᠒᠒
	᠑᠐	᠒ᠳ
	᠑᠖	᠒ᠰ
	᠕.	᠒᠐
	᠑᠕	᠒᠖
	᠕ᠳ	᠒᠑
	᠕.	᠒᠕
	᠕.	᠒᠑

	٧٦	٣٠
	٨٤	٣١
	٧٢	٣٢
	٧٥	٣٣
	٦٢	٣٤
	٨٠	٣٥
	٧٥	٣٦
	٧٤	٣٧
	٨٥	٣٨
	٧٩	٣٩
أدنى الدرجة	٦١	٤٠
	٢٩٩٨	مجموع

من الجدول السابق فاستطعت الباحثة تقدم كما يلي:
أ). أعلى الدرجة وأدناها

الجدول ٧

توجيه الدرجة^٥

الدرجة الرقم	درجة الحروف	الدلالة
٨٠ - أعلى	A	جيد جدا
٧٩-٦٦	B	جيد
٦٥-٥٦	C	كفاية
٥٥-٤٦	D	ناقصة
٤٥ - أدنى	E	فاشل

أعلى الدرجة لدرجة رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة هي: ٩١ وتدل على أنها بتقدير جيد جدا، وأما أدناها فهي: ٦١ وتدل على أنها كفاية.
ب). المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من درجة رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\bar{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

البيان:

المتوسط : \bar{X}_2

المجموع : \sum

X_2 : قيمة من ١ إلى ٤٠ :

n_2 : مجموع العينة

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\overline{X}_2 = \frac{\sum X_2}{n_2}$$

$$\overline{X}_2 = \frac{2998}{40}$$

$$\overline{X}_2 = 74.95$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسط من رغبة في

تعلم اللغة العربية فهي: ٩٥،٧٤ وتدلل على جيد.

فبناء على حساب السابق فعرفت الباحثة أن قيمة المتوسط من

درجة رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل

كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات

العربية المتحدة أعلى من قيمة المتوسط من رغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات

التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture*

لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة فهي: ٩٨،٧٨. وقيمة

المتوسط لرغبة تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام

مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة

الإمارات العربية المتحدة هي ٩٥،٧٤.

(ج). الانحراف المعياري من رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن

بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية

والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

البيان:

Sx_2 : الانحراف المعياري

$\sum x_2^2$: مجموع من فرقة مربع لكل من الدرجة رغبة في تعلم اللغة العربية

للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج

Clear Picture لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة

dk : مجموع العينة - ١.

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{dk}}$$

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{1591.9}{40 - 1}}$$

$$Sx_1 = \sqrt{40.81794872}$$

$$Sx_1 = 6.389$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة قيمة الانحراف المعياري هو

٣٨٩،٦.

ج. اختبار الفرضية

الفرضية التي قدمتها الباحثة في هذا البحث هي "يوجد الفرق رغبة

تعلم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture*

لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل

الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin دماك."

وأما طريقة تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة بعد تناول البيانات فهي بالمعادلة اختبار "ت" المستقلة (T. Test Independent)، هي:

٨

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

البيان:

$\overline{X_1}$: قيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

$\overline{X_2}$: قيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة .

x_1 : فرق مربع لكل من الدرجة بقيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

x_2 : فرق مربع لكل من الدرجة بقيمة المتوسط رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

n_1 : مجموع العينة رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

n_2 : مجموع العينة رغبة في تعلم اللغة العربية للتلميذات التي يتعلمن بدون استخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة.

df : درجة الحرية.

محتوى المقارنة ١٠٠،٠ أو ٥٠،٠

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

رقم	X_1	x_1	x_1^2	X_2	x_2	x_2^2
١	٧٥	٩٨،٣-	٨٤٠٤،١٥	٧٠	٩٥٦٤-	٥٠٢٥،٢٤
٢	٧٩	٠٢٤٠	٠٠٠٤٤٠	٧٨	٠٥٦٣	٣٠٢٥٦٩
٣	٧٩	٠٢٤٠	٠٠٠٤٤٠	٧٦	٠٥٦١	١٠٢٥٦١
٤	٦٩	٩٨،٩-	٦٠٠٤٤،٩٩	٧٥	٠٥٦٠	٠٠٢٥٦٠
٥	٧٩	٠٢٤٠	٠٠٠٤٤٠	٩١	٠٥٦١٦	٦٠٢٥٦٢٥٧
٦	٧٩	٠٢٤٠	٠٠٠٤٤٠	٦٨	٩٥٦٦-	٣٠٢٥٦٤٨
٧	٧٠	٩٨،٨-	٦٤٠٤٦،٨٠	٧٣	٩٥٦١-	٨٠٢٥٦٣

λ.ϣοϑιϛϣ	ϑοϑι-	ϣϣ	ϣλ.ϛϑϛϑ	.ϣϑϣ	λϣ	λ
ο.ϣοϑϣο	.οϑο	λ.	ιϣ.ϛϑϑ	.ϣϑϣ	λϣ	ϑ
ϣ.ϣοϑλ	ϑοϑϣ-	ϣϣ	ϛϛ.ϛϑιϣι	.ϣϑιι	ϑ.	ι.
ϑ.ϣοϑ.	ϑοϑ.-	ϣϛ	ϣϛ.ϛϑλ.	ϑλϑλ-	ϣ.	ιι
ϣ.ϣοϑϛλ	ϑοϑϣ-	ϣλ	ϑϑϑ.ο.ϛ	ϑλϑϑ-	ϣϑ	ιϣ
ο.ϣοϑϣο	.οϑο	λ.	ιϣ.ϛϑϑ	.ϣϑϣ	λϣ	ιϣ
ο.ϣοϑϣϛ	ϑοϑϛ-	ϣ.	οϣ.ϛϑιϣϑ	.ϣϑιϣ	ϑϣ	ιϛ
ϣ.ϣοϑϛ	.οϑϣ	ϣϣ	ϛ.ο.ϛϑι.ο.	.ϣϑι.ο.	λϑ	ιο
ϛ.ϣοϑϣο	ϑοϑο-	ϣϑ	ϣ.ο.ϛϑϣο	.ϣϑο	λϛ	ιϣ
ι.ϣοϑι	.οϑι	ϣϣ	ϣϛ.ϛϑϣϣ	.ϣϑϣ	λο	ιϣ
ϣ.ϣοϑϛϑ	.οϑϣ	λϣ	ϛϛ.ϛϑιϣι	.ϣϑιι	ϑ.	ιλ
ϣ.ϣοϑιο	ϑοϑϣ-	ϣι	ϣϛ.ϛϑϣοϣ	.ϣϑιϣ	ϑο	ιϑ
ϣ.ϣοϑιο	ϑοϑϣ-	ϣι	.ο.ο.ϛϑ.	.ϣϑ.	ϣϑ	ϣ.
ϛ.ϣοϑϣο	ϑοϑο-	ϣϑ	ϑϑϑ.ο.ϛ	ϑλϑϑ-	ϣϑ	ϣι
ο.ϣοϑϣο	.οϑο	λ.	ϑϣ.ϛϑ.	ϑλϑ.-	ϣλ	ϣϣ
.ο.ϣοϑ.	.οϑ.	ϣο	ιϣιϣι.ϛ	.ϣϑϛ	λϣ	ϣϣ
ι.ϣοϑι	.οϑι	ϣϣ	ϣλ.ϛϑϣϣ	ϑλϑϣ-	ϣι	ϣϛ

0.20620	.060	8.	...εε.	.2ε.	79	20
3.20648	9067-	78	76.εε30	9860-	73	26
8.20674	.068	83	2εε8.0.ε	986ε-	7ε	27
0.20620	.060	8.	6.0.εε99	9869-	79	28
0.20620	.060	8.	28.εεε9	.267	87	29
1.2061	.061	76	8.0.εε2ε	986ε-	7ε	30
9.20681	.069	8ε	06.εε197	.261ε	93	31
7.2068	9062-	72	...εε.	.2ε.	79	32
..206.	.06.	70	ε.0.εε1.0.	.261.	89	33
17767.20	90612-	72	6.0.εε99	9869-	79	3ε
0.20620	.060	8.	72.εεε8	9867-	72	30
..206.	.06.	70	06.εε12.	9861.-	78	36
9.206.	906.-	7ε	32.εε6ε	.268	87	37
..2061.1	.061.	80	92.εε3	9861-	77	38
ε.20617	.06ε	79	92.εε3	9861-	77	39
7.20619ε	90613-	71	72.εεε8	9867-	72	ε0
			6ε.εε8.	9868-	70	ε1

			٩٦.٤٦٠	٩٨٦٠-	٧٨	٤٢
			٩٢.٤٦٣	٩٨٦١-	٧٧	٤٣
			٨٤.٤٦١٥	٩٨٦٣-	٧٥	٤٤
			١٦.٤٦١٦	٠.٢٦٤	٨٣	٤٥
			٩٢.٤٦٣	٩٨٦١-	٧٧	٤٦
			١٢.٤٦٩	٠.٢٦٣	٨٢	٤٧
			٢٠.٤٦٢٥	٠.٢٦٥	٨٤	٤٨
			٨٠.٤٦٢٤	٩٨٦٤-	٧٤	٤٩
			٣٢.٤٦٦٤	٠.٢٦٨	٨٧	٥٠
١٥٩١.٩	٩٦١	٢٩٩٨	٩٨٦٢٦٢.٠	٠	٣٩٤٩	مجموع

$$\bar{X}_1 = 78.98$$

$$\bar{X}_2 = 74.95$$

$$= 2620.98 \sum x_1^2$$

$$\sum x_2^2 = 1591.9$$

$$n_1 = 50$$

$$n_2 = 40$$

وتطبيق في المعادلة كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum X_1^2 + \sum X_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}\right) \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{78.98 - 74.95}{\sqrt{\frac{2620.98 + 1591.9}{(50 - 1) + (40 - 1)} \cdot \left(\frac{1}{50} + \frac{1}{40}\right)}}$$

$$t = \frac{4.03}{\sqrt{\frac{4212.88}{88} \cdot \frac{4 + 5}{200}}}$$

$$t = \frac{4.03}{\sqrt{47.87363636 \cdot 0.045}}$$

$$t = \frac{4.03}{6.91907771 \cdot 0.212132034}$$

$$t = \frac{4.03}{1.467758028}$$

$$t = 2.7456$$

$$t = 2.746$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن محصلة t_o هي ٢,٤٦٤٧.

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي يوجد الفرق رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية ٢ المتوسطة الإسلامية بمراjin دماك. واستخدمت الباحثة المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$df = 50 + 40 - 2 = 88$$

$$63,2 = 0\%1$$

$$99,1 = 0\%0$$

$$t_o : t_{tabel}$$

$$2,63 < 2,746$$

$$2,746 > 1,99$$

ومن المحاسبة السابقة عرفت أن قيمة " t_o " هي وتقارن الباحثة قيمة " t_{tabel} " من المحاسبة بالقيمة من الجدول على مستوى دلالة 1% و 5%. أما درجة الحرية هي 88 في الجدول. إذن " t_o " أكبر من " t_{tabel} ". والحاصل أن الفرق ذو دلالة، والفرضية في هذا البحث مقبولة.

وكمية الفرق رغبة تعلّم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية 2 المتوسطة الإسلامية بمراjin دماك هي 3,05%.

$$\frac{2.746}{90} \times 100\% = 3.05\%$$

وهذه المحاصلة في هذا البحث تدل على أن يوجد الفرق رغبة تعلّم اللغة العربية باستخدام مسلسل كارتون تعليمي إنتاج *Clear Picture* لوزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات العربية المتحدة للتلميذات في الفصل الثامن بمدرسة فتوحية 2 المتوسطة الإسلامية بمراjin دماك.