

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING*
TIPE *QUESTION STUDENT HAVE (QSH)* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATERI POKOK LOGIKA MATEMATIKA KELAS X A MA
TAJUL ULUM BRABO GROBOGAN TAHUN PELAJARAN
2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
dalam Ilmu Pendidikan Matematika



Oleh:

SITI LUTHFIYAH

NIM: 073511019

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295
Fax. 7615987 Semarang

**PENGESAHAN
PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Luthfiyah

NIM : 073511019

Jurusan : Tadris

Prodi : Tadris Matematika

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 27 Juni 2011

Saya yang menyatakan,



Siti Luthfiyah

NIM: 073511019



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295
Fax. 7615987 Semarang

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan :

Judul : **Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X A MA Tajul Ulum Brabo Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011**

Nama : Siti Luthfiyah

NIM : 073511019

Jurusan : Tadris

Prodi : Tadris Matematika

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji fakultas tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan matematika

Semarang, 27 Juni 2011

Ketua ,

Dr. H. Ruswan, M.A
NIP. 19680424 199303 1 004



Sekretaris ,

Lulu' Choirun Nisa M. Pd
NIP. 19810720 200312 2 002

Penguji I,

Saminanto, S.Pd, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002

Penguji II,

Hj. Minhayati Shaleh, M.Sc.
NIP. 19760426 200604 2 001

Pembimbing I,

Saminanto, S.Pd, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002

Pembimbing II,

Drs. H. Abdul Wahib, M.Ag
NIP. 19600615 199103 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295
Fax. 7615987 Semarang

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 31 Mei 2011

Kepada Yth.
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X A MA Tajul Ulum Brabo Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011”**

Nama : Siti Luthfiyah

NIM : 073511019

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris Matematika

Saya memohon bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

Samianto, S.Pd, M.Sc
NIP. 19720604 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH**

Alamat: Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan Telp. 7601295
Fax. 7615987 Semarang

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 31 Mei 2011

Kepada Yth.
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X A MA Tajul Ulum Brabo Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011”**

Nama : Siti Luthfiyah

NIM : 073511019

Jurusan : Tadris

Program Studi : Tadris matematika

Saya memohon bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang munaqosyah.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,

Drs. H. Abdul Wahib, M.Ag
NIP. 19600615 199103 1 004

ABSTRAK

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning* Tipe *Question Student Have* (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X A MA Tajul Ulum Brabo Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011

Penulis : Siti Luthfiyah

NIM : 073511019

Penelitian ini berawal dengan adanya permasalahan dikelas X-A MA TAJUL ULUM BRABO yaitu rendahnya nilai rata-rata peserta didik pada materi logika matematika dikarenakan sulitnya peserta didik dalam membedakan antara kalimat terbuka dan kalimat tertutup dan keabstrakan peserta terhadap simbol-simbol yang terdapat dalam materi logika matematika. Selain itu berdasarkan pengamatan juga diperoleh fakta bahwa rendahnya nilai belajar peserta didik dikarenakan kurangnya aktifitas peserta didik pada pelajaran matematika, kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru, peserta didik yang tidak memahami tersebut tidak mau bertanya. Diharapkan pembelajaran melalui model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) akan meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi logika matematika.

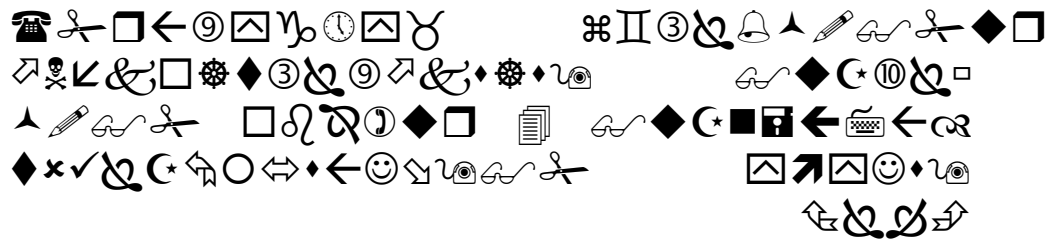
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) di kelas X A MA TAJUL ULUM Brabo pada materi pokok Logika Matematika tahun pelajaran 2010/2011. 2) Penerapan model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik kelas X A MA TAJUL ULUM Brabo pada materi pokok Logika Matematika tahun pelajaran 2010/2011

Penelitian ini dilakukan dengan mengambil subjek penelitian peserta didik kelas X-A MA TAJUL ULUM BRABO tahun pelajaran 2010/2011 sejumlah 33 peserta didik. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 (dua) siklus, masing-masing siklus terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Sedangkan teknik pengambilan data ada 4 metode yaitu (1) Dokumentasi, (2) Wawancara, (3) Tes, dan (4) Observasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktifitas peserta didik dalam pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *active learning* tipe *Question Student Have* (QSH) sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X-A MA TAJUL ULUM Brabo dari nilai rata-rata Pra siklus 50,60 dengan ketuntasan klasikal 15,15% menjadi 60,73 dengan ketuntasan klasikal 66,67% pada siklus I dan pada siklus II mengalami peningkatan yaitu dengan rata-rata 71,48 dengan ketuntasan klasikalnya mencapai 87,10%.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut peneliti mengambil kesimpulan bahwa pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *active learning* tipe QSH dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas X-A MA Tajul Ulum Brabo khususnya pada materi Logika Matematika.

MOTTO



Artinya :

"Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan kami. dan Sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik" (QS. Al-Ankabut : 69).

PERSEMBAHAN

Dengan tidak mengurangi rasa syukurku kepada Allah SWT, Tuhan sumber segala muara esensi, Kupersembahkan totalitas usaha, karya, dan buah pikiran Skripsi ini untuk:

- 1. Ayahanda (Masrukhin) dan ibunda tercinta (Siti Kabsah) beliaulah semua limpahan, curahan, kasih sayang, serta do'a nya yang tulus dan ikhlas sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi.*
- 2. Kakak-kakak dan adik-adikku Tersayang : Masruri, mbk Inarotul Ulya, miftakhul jannah dan anas wahidi yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah (skripsi).*
- 3. Bapak kyai Amnan Muqoddam dan ibu Nyai Rofiqotul Makiyyah beserta keluarga selaku pengasuh Pon. Pes Al-Hikmah. Terima kasih atas lautan doa yang panjenengan berikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.*
- 4. Adek-adekku dan mbk-mbkku di pondok pesantren putri Al-Hikmah (keluarga besar kamar al azka) yang telah membuat hidupku menjadi lebih berarti dan berwarna.*
- 5. Sahabat sejutaku keluarga besar TM A (uun, mbk tin, nisak, dan temen-temen yang lain yang tidak bisa saya sebutan satu persatu) yang telah memberikan motivasi, semangat, dukungan serta doanya.*
- 6. Sahabat sejutaku seposko KKN IAIN WALISONGO angkatan ke 56 desa tabet (pak kordes, mz barri, faqih, latif, pak min, dewil, fida, elly, mb mus, yanti) terimakasih atas kebersamaanya, terimakasih atas kesetiaannya menjaga dan mensupport penulis agar lebih maju.*
- 7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu, namun tak terlupakan bantuannya yang turut dalam menyelesaikan penelitian ini. Semoga segala bantuannya yang tidak ternilai ini mendapat balasan dari Allah SWT dengan balasan yang sepantasnya, dan semoga penelitian ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi peneliti.*

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, taufiq, inayah dan bimbingan serta kekuatan lahir batin kepada diri peneliti, sehingga dalam penyusunan tugas akhir perkuliahan berupa skripsi dapat terselesaikan sebagaimana mestinya melalui proses yang panjang. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan yang baik bagi seluruh umat, pembawa petunjuk ke jalan yang lurus.

Penelitian yang berjudul “**Penerapan Model Pembelajaran *Active Learning Tipe Question Student Have (QSH)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Logika Matematika Kelas X A MA Tajul Ulum Brabo Grobogan Tahun Pelajaran 2010/2011**” pada dasarnya disusun untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas tarbiyah IAIN Walisongo Semarang. Oleh karena itu karya ilmiah ini merupakan kulminasi-formal akademik, selain untuk memenuhi kewajiban akademik juga sebagai wahana pengembangan ilmu pengetahuan, dan solusi dunia kependidikan.

Penulis mencurahkan segala kemampuan untuk menyelesaikan karya tulis ini, penulis juga memiliki rasa keingintahuan yang besar karena dianugerahi akal oleh sang Maha Pencipta. Penulis sadar sebagai Insan biasa tentu memiliki banyak kekurangan dan kelemahan dan jauh dari kesempurnaan keterbatasan kemampuan dalam diri penulis.

Dalam proses penyusunan penelitian tersebut, peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu izinkan peneliti untuk mengucapkan terima kasih kepada hamba-hamba Allah yang mulia yang telah membantu peneliti sehingga karya sederhana ini menjadi kenyataan bukan angan-angan belaka. Peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. Suja’i, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak H. Mursyid M. Ag, Selaku Ketua Jurusan Tadris.
3. Saminanto S. Pd. M, Sc., selaku Pembimbing I (Bidang Materi) yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan tekun

dan sadar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

4. Dr. H. Abdul Wahib, M. Ag., selaku Pembimbing II (Bidang Metodologi), yang juga telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dengan tekun dan sadar memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Yulia Romadiastri, S. Si selaku dosen matematika, beserta Bapak dan Ibu Dosen yang belum disebut yang telah membimbing, mendidik dan memberikan pencerahan untuk selalu berpikir kritis-edukatif, transformatifinovatif dalam menggali ayat-ayat qauliyah dan kauniyyah selama menimba ilmu di Kampus IAIN Walisongo Semarang.
6. Bapak kyai Amnan Muqoddam dan ibu Nyai Rofiqotul Makiyyah beserta keluarga selaku pengasuh Pon. Pes Al-Hikmah. Terima kasih atas lautan doa yang panjenengan berikan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Ali Mas'udi M.Ag, Kepala Sekolah MA TAJUL ULUM BRABO yang telah memberikan izin kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
8. Aliyatussifah, S. Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika MA TAJUL ULUM BRABO yang telah memberikan informasi dan membantu penelitian ini.
9. Teman seperjuangan Tadris Matematika 2007 yang senantiasa menjadi penyemangat penulis.
10. Sahabat-saabatku KKN Posko 40 (pak kordes tian, Barri, faqih, latif, pak min, Dewil, Fida, Elly, Mb Mus, Yanti) yang selalu memberikan semangat dan selalu membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Makasih atas segala semangat, kebersamaan dan do'anya dan terimakasih menjadi sahabat terbaik.

Semarang, 31 Mei 2011

Penulis

Siti Luthfiyah

NIM. 073511019

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
ABSTRAK.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Perumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Masalah	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
A. Landasan Teori.....	9
1. Pengertian Belajar	9
2. Pembelajaran Matematika.....	16
3. Model Pembelajaran <i>active learning</i>	19
4. Model Pembelajaran <i>active learning</i> tipe QSH	23
5. Teori Belajar yang mendasari model QSH	26
6. Materi Pokok Logika Matematika	28
B. Kajian Penelitian Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	33
D. Hipotesis Tindakan	37

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	38
B. Materi Penelitian.....	38
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
D. Subjek Penelitian	41
E. Rancangan Penelitian	42
1. Pra Siklus	44
2. Siklus I	44
3. Siklus II	47
F. Kolaborator dan Pelaksana	50
G. Sumber dan Jenis Data	50
H. Teknik Pengumpulan Data	51
I. Metode Analisis Data.....	52
J. Indikator Keberhasilan	54

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Madrasah	55
1. Sejarah Berdirinya Madrasah.....	55
2. Identitas Sekolah	57
B. Hasil penelitian	57
1. Pra siklus	57
2. Siklus I	59
3. Siklus II	66
C. Pembahasan Penelitian.....	74
1. Pra siklus	74
2. Siklus I	74
3. Siklus II	77

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	82
B. Saran	83
C. Penutup	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

SURAT KETERANGAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Penelitian.....	39
Tabel 2	Daftar Peserta Didik.....	41
Tabel 3	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I	63
Tabel 4	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	69
Tabel 5	Daftar Nilai Peserta Didik materi Logika Matematika Pada tahun Pelajaran 2008/2009	74
Tabel 6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I	75
Tabel 7	Ketuntasan Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	76
Tabel 8	Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus I.....	77
Tabel 9	Perbandingan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pra siklus I dan siklus I Peserta didik Siklus II	77
Tabel 10	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II.....	78
Tabel 11	Ketuntasan Aktivitas Peserta Didik pada siklus I dan II	79
Tabel 12	Ketuntasan Aktivitas Peserta didik Siklus I dan siklus II.....	76
Tabel 13	Ketuntasan Belajar Peserta Didik pada Siklus II	78
Tabel 14	Ketuntasan Belajar Peserta Didik Pada Pra Siklus, Siklus I Dan Siklus II.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Hadir Peserta didik Kelas X-A Tajul Ulum Brabo Siklus I.
Lampiran 2	Daftar Hadir Peserta didik Kelas X-A Tajul Ulum Brabo Siklus II.
Lampiran 3	Soal Soal Pra Siklus
Lampiran 4	Kunci Jawaban Pra Siklus
Lampiran 5	Hasil Nilai Peserta Didik Pra Siklus
Lampiran 6	Daftar Kelompok Peserta didik Kelas X A pada Siklus I.
Lampiran 7	Daftar Kelompok Peserta didik Kelas X A pada Siklus II
Lampiran 8	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
Lampiran 9	Lembar Observasi Guru
Lampiran 10	Lembar Observasi Peserta Didik
Lampiran 11	Soal Soal Siklus I
Lampiran 12	Kunci Jawaban Soal Soal I
Lampiran 13	Lembar Hasil Observasi Guru pada Siklus I
Lampiran 14	Lembar Hasil Observasi Peserta Didik pada Siklus I
Lampiran 15	Daftar Nilai Tes Akhir Materi logika matematika siklus I
Lampiran 16	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
Lampiran 17	Soal Soal Siklus II
Lampiran 18	Kunci Jawaban Soal Siklus II
Lampiran 19	Lembar Hasil Observasi Guru Siklus II
Lampiran 20	Lembar Hasil Observasi Peserta Didik Siklus II
Lampiran 21	Daftar Nilai Peserta Didik Siklus II
Lampiran 22	Perbandingan Lembar Observasi Guru Siklus I dan siklus II
Lampiran 23	Perbandingan Lembar Observasi Peserta Didik Siklus I dan siklus II
Lampiran 24	Perbandingan Nilai Peserta didik Pra Siklus, Siklus I dan siklus II