

BAB V

KESIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan

Dari penelitian yang telah penulis lakukan tentang efektivitas model pembelajaran *problem posing* secara berkelompok terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs NU 01 Cepiring Kendal pada materi pokok getaran dan gelombang Tahun ajaran 2010/2011, diperoleh kesimpulan bahwa model pembelajaran *problem posing* secara berkelompok efektif terhadap hasil belajar Siswa kelas VIII MTs NU 01 Cepiring pada materi pokok getaran dan gelombang. Hal ini di tunjukkan dengan :

1. Hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran *problem posing* secara berkelompok lebih baik dari pada peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar peserta didik yaitu rata-rata peserta didik kelas eksperimen = 72,11 sedangkan rata-rata peserta didik kelas kontrol = 64,78.
2. Dari hasil pengujian hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 3,785$ sedangkan harga t_{tabel} untuk taraf kesalahan 5% dengan $n = 36$ diperoleh $t_{tabel} = 2,29$. Karena t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} maka hal ini menunjukkan bahwa pengajaran fisika dengan model pembelajaran *problem posing* secara berkelompok lebih efektif dari pada pengajaran fisika dengan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya mata pelajaran fisika, ada beberapa saran yang penulis rasa perlu untuk diperhatikan dalam pembelajaran fisika, diantaranya adalah:

1. Guru fisika hendaknya selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran

yang lebih modern (tidak harus selalu dengan dengan metode ceramah) agar materi dapat tersampaikan secara maksimal. Penguasaan materi dan teknik penggunaan model pembelajaran *problem posing* juga harus ditingkatkan. Selain itu media pembelajaran yang dipakai hendaklah variatif, agar peserta didik tidak merasa bosan.

2. Proses pembelajaran materi getaran dan gelombang hendaknya dapat disampaikan secara menyenangkan dengan berbagai metode dan media yang sesuai. Hal ini untuk menumbuhkan motivasi siswa dalam proses belajar mengajar.
3. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama dan meningkatkan motivasi belajarnya, selama proses belajar mengajar berlangsung peserta didik hendaknya dapat bekerja sama dengan teman dalam kelompoknya, sehingga dapat memacu peserta didik untuk aktif dalam proses belajar mengajar dan meningkatkan hasil belajarnya.

C. Penutup

Demikianlah skripsi ini saya buat, kiranya dalam penulisan dan pembahasan skripsi ini masih memiliki kekurangan maupun kesalahan baik kata, kalimat, kutipan, dan lain sebagainya, maka saran dan kritik serta masukan yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berdo'a, semoga skripsi ini bermanfaat dan apa yang telah penulis kerjakan mendapat ridho-Nya, *amin yarobbal 'alamin*.