

## **BAB V**

### **KESIMPULAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan terhadap peserta didik kelas VIII SMP Islam Al-Kautsar tahun pelajaran 2010/2011, diperoleh kesimpulan bahwa:

Berdasarkan uji perbedaan rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan diperoleh  $t_{hitung} = 4,324$  dan  $t_{tabel} = t_{(0,95) (78)} = 1,66$ . Karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka signifikan dan hipotesis yang diajukan dapat diterima. Maka hasilnya dapat dikemukakan bahwa : “ada perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) pada materi pokok getaran dan gelombang dengan peserta didik yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional.”

Selain itu juga terdapat perbedaan antara rata-rata hasil belajar peserta didik kelas eksperimen yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) dengan rata-rata hasil belajar peserta didik kelas kontrol. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*)  $x = 74,63$ . Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas control  $x = 66,63$ . Hal tersebut nampak bahwa rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) lebih baik dari rata-rata hasil belajar peserta didik yang diajar dengan pembelajaran konvensional. Hal ini bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*) efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi pokok getaran dan gelombang.

## **B. Saran-saran**

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian, bahwa model pembelajaran STAD (*Students Team Achievement Division*) dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan kenyataan yang ada, maka saran-saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peserta Didik
  - a. Peserta didik lebih meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran fisika
  - b. Peserta didik perlu dilatih untuk berani mengemukakan pendapat atau ide.

2. Bagi Pendidik

Guru dapat memilih dan menerapkan model dan strategi pembelajaran yang baik dan tepat, yang dapat menumbuhkan aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran yang dapat mengakibatkan hasil belajar fisika peserta didik dapat meningkat.

3. Bagi Sekolah

- a. Berharap dapat mengurangi jumlah peserta didik lainnya dibawah rata-rata dalam pembelajaran fisika.
- b. Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran VIII SMP Islam Al-Kautsar Semarang.

## **C. Penutup**

Penulis memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala kesulitan Alhamdulillah dapat teratasi hanya karena rahmat-Nya. Penulis menyadari sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga bermanfaat bagi pembaca yang budiman terlebih pada pecinta ilmu ketarbiyahan.