

**STUDI KOMPARASI ANTARA METODE *PEER LESSONS*
DENGAN METODE CERAMAH TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA TERPADU MATERI POKOK STRUKTUR
PERMUKAAN BUMI SISWA KELAS IX MTs DARUL ULUM
DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Jurusan Tadris Kimia**



Disusun Oleh:

UMI ZAROH

NIM: 073711008

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG**

2011

ABSTRAK

Umi Zaroh (NIM : 073711008). Pengaruh Metode *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Materi Pokok Struktur Permukaan Bumi Siswa Kelas IX MTs Darul Ulum Demak.

IPA merupakan salah satu pelajaran yang dianggap sulit oleh sebagian siswa. Hal ini ditandai dengan masih rendahnya tingkat ketuntasan siswa dalam materi struktur permukaan bumi, Dari hasil observasi, ternyata dalam pembelajarannya siswa masih suka belajar menghafal, kebiasaan belajar siswa yang salah dan masih seringnya digunakan metode ceramah di sekolah, adapun permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini apakah ada pengaruh penggunaan metode *peer lessons* terhadap hasil belajar IPA Terpadu materi pokok struktur permukaan bumi siswa kelas IX MTs Darul Ulum Demak?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan penggunaan metode *peer lessons* dan metode ceramah terhadap hasil belajar IPA Terpadu materi pokok struktur permukaan bumi siswa kelas IX MTs Darul Ulum Demak. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, bentuk penelitian ini adalah penelitian eksperimen, yaitu membandingkan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IXA dan IXB. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Data yang terkumpul sebelumnya diuji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian ini sebagai berikut : Pada uji normalitas diperoleh kelompok eksperimen $\chi^2_{hitung} = 5,6294$ dan kelompok kontrol $\chi^2_{hitung} = 5,9494$ dengan $\alpha = 5\%$ dari distribusi *chi-kuadrat* didapat $\chi^2_{(0,95)(5)} = 11,1$, sehingga $\chi^2_{hitung} < \chi^2_{tabel}$ disimpulkan data tersebut berdistribusi normal. Uji homogenitas antar kelompok eksperimen dan kontrol dilakukan dengan uji kesamaan 2 varian, diperoleh $F_{hitung} = 1,192$ dan $F_{tabel} = 2,04$ dengan taraf nyata $0,05$, data pembilang = 30 dan data penyebut = 21, maka $F_{hitung} < F_{tabel}$. Artinya kedua kelompok homogen. Pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis uji t. Uji t dilakukan untuk membandingkan hasil belajar antar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang menunjukkan bahwa hasil rata-rata kelompok eksperimen adalah 77,333, sedang rata-rata kelompok kontrol adalah 66,190. Berdasarkan uji t satu pihak, yaitu pihak kanan diperoleh $t_{hitung} = 4,822$ dan $t_{tabel} = 2,00$, berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan metode *peer lessons* berpengaruh positif pada hasil belajar.

Hasil penelitian ini diharapkan 1. Dapat digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan ketetapan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. 2. Dapat memudahkan siswa dalam mempelajari dan memahami konsep-konsep IPA dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. 3. Dapat memberi masukan berharga bagi sekolah dalam upaya meningkatkan dan mengembangkan proses pembelajaran IPA yang lebih efektif.

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 31 Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Komparasi antara Metode *Peer Lessons* dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Materi Pokok Struktur Permukaan Bumi Siswa Kelas IX MTs Darul Ulum Demak.

Nama : Umi Zaroh

NIM : 073711008

Jurusan : Tadris

Program Studi : Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I



Atik Rahmawati, M.Si.

NIP: 19810414 200501 2 003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 08 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Komparasi antara Metode *Peer Lessons* dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Materi Pokok Struktur Permukaan Bumi Siswa Kelas IX MTs Darul Ulum Demak.

Nama : Umi Zaroh

NIM : 073711008

Jurusan : Tadris

Program Studi : Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II



Ismail, SM. M.Ag.

NIP: 19711021 199703 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH

Jl. Prof. Dr. Hamka Kampus II Ngaliyan
Telp. 7601295 Fax. 7615387 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : Studi Komparasi Antara Metode *Peer Lessons* dengan Metode Ceramah terhadap Hasil Belajar IPA Terpadu Materi Pokok Struktur Permukaan Bumi Siswa Kelas IX MTs Darul Ulum Demak.

Nama : Umi Zaroh

NIM : 073711008

Jurusan : Tadris

Program Studi : Kimia

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia.

Semarang, 22 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Dra. Miswari, M. Ag
NIP. 150 274 337

Sekretaris,

Atik Rahmawati, M. Si
NIP. 19750516 200604 2 002

Penguji I,

Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M. Pd
NIP. 19810414 200501 2 003

Penguji II

Siti Tarwiyah, S. S, M. Hum
NIP. 19721108 199903 2 001

Pembimbing I

Atik Rahmawati, M. Si
NIP: 19750516 200604 2 002

Pembimbing II

Ismail, SM, M. Ag
NIP: 19711021 199703 1 002



MOTTO



Artinya :

Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. dan bertakwalah kamu kepada Allah, Sesungguhnya Allah Amat berat siksa-Nya. (Q. S. Al-Maidah: 02)¹

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: Diponegoro, 2005), hlm 85.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan kepada
Ayahanda dan Ibunda tercinta
Serta kakak-kakak ku yang selalu memotivasi*

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Umi Zaroh

Nim : 073711008

Jurusan/ program studi : Tadris Kimia

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 08 Juni 2011

Saya yang menyatakan,



Umi Zaroh

NIM: 073711008

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran *Rabb al-Izzati*, Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya. Terlebih kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini.

Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, Nabi akhir zaman dan pembawa rahmat bagi makhluk seluruh alam.

Tidak ada kata yang pantas penulis ungkapkan kepada pihak-pihak yang membantu proses pembuatan skripsi ini, kecuali terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, DR. Suja'i, M.Ag.
2. Dosen pembimbing Atik Rahmawati, M. Si dan Ismail, M. Ag, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penulisan skripsi.
3. Kepala Sekolah MTs. Darul Ulum Demak, K. Luqman Hakim. S. Pd.I.,MM., yang berkenan memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian di MTs. Darul Ulum Demak.
4. Guru pengampu bidang studi IPA MTs. Darul Ulum Demak, Rumanah, S.Pd., yang memberikan banyak arahan dan informasi selama proses penelitian.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
6. Segenap pegawai Fakultas Tarbiyah, pegawai perpustakaan IAIN, pegawai perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan pegawai perpustakaan TPM yang telah memberikan layanan yang baik bagi penulis.
7. Kedua orang tua dan keluarga besarku yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan baik moril maupun materiil dan tidak pernah bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita,
8. Teman-teman penulis yang ikut memberikan motivasi selama menempuh studi, khususnya dalam proses penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi materi, metodologi dan analisisnya. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Semarang, 08 Juni 2011

Penulis

Umi Zaroh

073711008

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Abstrak	ii
Nota Pembimbing I	iii
Nota Pembimbing II	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Motto	vi
Halaman Persembahan	vii
Halaman Deklarasi	viii
Kata Pengantar	ix
Halaman Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Histrogam	xv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakag Masalah	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Perumusan Masalah	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II : LANDASAN TEORI DAN PENGUJIAN HIPOTESIS	
A. Metode Peer Lesso dan ceramah.....	7
a. Pengertian Metode	7
b. <i>Peer Lessons</i>	8
c. Ceramah	9
B. Belajar dan Hasil Belajar	10
a. Belajar	10
1. Definisi Belajar	10
2. Hakikat Belajar	11
3. Ciri-ciri Belajar	12
4. Ragam Alat Belajar	12
5. Tujuan Belajar	13
6. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	14
b. Definisi Hasil Belajar	16

	c. Penilaian Hasil Belajar	20
	C. Materi Struktur Permukaan Bumi	21
	a. Litosfer	21
	b. Hidrosfer	26
	c. Atmosfer	30
	D. Pengujian Hipotesis	33
	E. Kajian Penelitian yang Relevan	34
BAB III	: METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tujuan Penelitian	35
	B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
	C. Variabel Penelitian	35
	D. Metode Penelitian	36
	E. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel.	37
	F. Teknik Pengumpulan Data	38
	G. Teknik Analisis Data	43
BAB IV	: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Diskripsi Data Hasil Penelitia	49
	1. Kondisi Sebelum Penelitian	49
	2. Tahap Penelitian	50
	a. Tahap Persiapan	50
	b. Tahap Pelaksanaan	50
	c. Tahap Evaluasi	53
	1. Data Pretest Kelas Eksperimen	53
	2. Data Pretest Kelas Kontrol	54
	3. Data Posttest Kelas Eksperimen	55
	4. Data Posttest Kelas Kontrol	56
	B. Pengujian Hipotesis	58
	1. Pengujian Hipotesis.....	58
	a. Analisis Data Tahap Awal (Data Pretest)..	58
	1. Uji Normalitas (Data Pretest)	58
	2. Uji Homogenitas (Data Pretest)	59
	3. Pengujian Hipotesis (Data Pretest)	59

b.	Analisis Data Tahap Akhir (Data Posttest)	60
1.	Uji Normalitas (Data Posttes)	60
2.	Uji Homogenitas (Data Posttes)	61
3.	Pengujian Hipotesis (Data Posttes)	61
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	62
1.	Nilai Kemampuan Awal (Nilai Pretest)	62
2.	Nilai Kemampuan Akhir (Data Posttest)	63
D.	Keterbatasan Penelitian	64
BAB V	: PENUTUP	
A.	Kesimpulan	66
B.	Saran-saran	66
C.	Penutup	67
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Perhitungan Validitas Butir Soal	39
Table 3.2. perhitungan Indeks Tingkat Kesukaran	42
Table 3.3. Perhitungan Daya Pembeda	43
Table 4.1. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	50
Tabel 4.2. Daftar Distribusi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	54
Tabel 4.3. Daftar Distribusi Nilai Pretest Kelas Kontrol	55
Tabel 4.4. Daftar Distribusi Nilai Posttes Kelas Eksperimen	56
Tabel 4.5. Daftar Distribusi Nilai Posttes Kelas Kontrol	57
Tabel 4.6. Daftar Uji Chi Kuadrat Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4.7. Sumber Data Perhitungan Varians	59
Tabel 4.8. Ringkasan Analisis Uji t-test (Data Pretest)	60
Tabel 4.9. Daftar Uji Chi Kuadrat Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.10. Sumber Data Perhitungan Varians (Data Posttes)	61
Tabel 4.11. Ringkasan Analisis Uji t-test (Data Posttes).....	62
Tabel 4.12. Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64

DAFTAR HISTOGRAM

Gambar 4.1 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.2 Histogram Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	55
Gambar 4.3 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.4 Histogram Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	57
Gambar 4.5 Histogram Rata-Rata Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	64