

EFEKTIVITAS STRATEGI PQ4R (*PREVIEW, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE AND REVIEW*) BERKOMBINASI *MIND MAP* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI POKOK KLASIFIKASI MAKHLUK HIDUP KELAS VII DI MTs NU 05 SUNAN KATONG KALIWUNGU TAHUN AJARAN 2010/2011

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Biologi**



Oleh:

FELAKHAH KHASANAH

073811014

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Felakhah Khasanah
NIM : 073811014
Jurusan/Program Studi : Tadris Biologi

menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang drujuk sumbernya.

Semarang, Juni 2011

Saya yang menyatakan,



Felakhah Khasanah

NIM: 073811014



DEPARTEMEN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Efektivitas Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review*) Berkombinasi *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Tahun Ajaran 2010/2011**

Nama : Felakhah Khasanah
NIM : 073811014
Jurusan : Tadris Biologi
Program Studi : Tadris Biologi

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Biologi.

Semarang, 20 Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,

Drs. H. Achmad Hasmi Hasona, M.A.
NIP : 19640308 199303 1 002

Sekretaris,

Lianah, M.Pd.
NIP : 19590313 198103 2 007



Penguji I

Nadhifah, S.Th.I, M.SI.
NIP : 19750827 200312 2 003

Penguji II

Hj. Nur Khasanah, S.Pd., M.Kes.
NIP : 19751113 200501 2 001

Pembimbing I

Lianah, M.Pd.
NIP : 19590313 198103 2 007

Pembimbing II

Drs. Karnadi, M.Pd.
NIP : 19680317 199403 1 003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah dengan:

Judul : **Efektivitas Strategi PQ4R Berkombinasi *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Tahun Ajaran 2010/2011**

Nama : Felakhah Khasanah

NIM : 073811014

Jurusan : Tadris

Program Studi : Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Lianah, M.Pd.

NIP : 195903131981032007

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 1 Juni 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah dengan:

Judul : **Efektivitas Strategi PQ4R Berkombinasi *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Tahun Ajaran 2010/2011**

Nama : Felakhah Khasanah

NIM : 073811014

Jurusan : Tadris

Program Studi : Biologi

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Drs. Karnadi, M.Pd.

NIP : 196803171994031003

ABSTRAK

Judul : *Efektivitas Strategi PQ4R Berkombinasi Mind Map terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII Di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Tahun Ajaran 2010/2011*

Penulis : Felakhah Khasanah

NIM : 073811014

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) berkombinasi *Mind Map* efektif terhadap hasil belajar pada materi pokok klasifikasi makhluk hidup di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah peserta didik dalam proses pembelajaran terkadang mengalami kesulitan mengingat apa yang dipelajari, sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Penelitian ini merupakan eksperimen murni (*true experimental*), dengan desain eksperimen yaitu *pretest-posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VII B sebagai kelas eksperimen, kelas VII C sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini kedua kelompok diberi tes awal *pre test* untuk mengetahui keadaan awal. Selanjutnya pada kelompok eksperimen diberi perlakuan berupa pembelajaran IPA Terpadu (biologi) materi pokok klasifikasi makhluk hidup dengan menggunakan strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) berkombinasi *Mind Map*. Sedangkan kelompok kontrol dengan pembelajaran konvensional. Setelah pembelajaran selesai, kedua kelompok diberi *post test* yang sama. *Post test* inilah yang digunakan untuk mengetahui apakah strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) berkombinasi *Mind Map* efektif terhadap hasil belajar pada materi pokok klasifikasi makhluk hidup.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, metode tes dan metode dokumentasi. Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan peserta didik selama proses pembelajaran. Metode tes digunakan untuk memperoleh data tentang hasil belajar peserta didik. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh gambaran umum dan data peserta didik. Untuk mendapatkan data yang obyektif terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen meliputi pengujian validitas, reabilitas, daya beda dan tingkat kesukaran. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa uji kesamaan dua rata-rata satu pihak yaitu pihak kanan, diperoleh $t_{hitung} = 2,345$ dan $t_{tabel} = 1,665$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya hasil belajar kelompok eksperimen lebih dari atau tidak sama dengan kelompok kontrol, dan kemudian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar melalui Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review*) berkombinasi *Mind Map* pada mata pelajaran IPA Terpadu (Biologi) materi pokok klasifikasi makhluk hidup kelas VII di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap *Alhamdulillahirobbil'alamin*, penulis panjatkan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah pada setiap ciptaan-Nya. Tak lupa shalawat serta salam penulis sanjungkan kepada nabi agung Muhammad SAW atas syafa'at yang diberikan kepada seluruh umatnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “Efektivitas Strategi PQ4R (*Preview, Question, Read, Reflect, Recite and Review*) Berkombinasi *Mind Map* terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Kelas VII di MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Tahun Ajaran 2010/2011”.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan dan peran serta dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terima kasih kepada:

- 1) Dr. Sujai, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
- 2) Ibu Hj. Nur Khasanah, M.Kes., selaku Ketua Prodi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
- 3) Ibu Lianah, M.Pd., selaku pembimbing I dan Drs. Karnadi, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
- 4) Segenap dosen Fakultas Tarbiyah yang telah membekali banyak pengetahuan kepada penulis dalam menempuh studi di Fakultas Tarbiyah.
- 5) Bapak H. Akhadun, S.Pd.I selaku kepala MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu Kendal yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
- 6) Bapak Dedi Agus Supriyadi, A.Md., selaku guru mata pelajaran IPA kelas VII MTs NU 05 Sunan Katong Kaliwungu yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
- 7) Kedua orang tua, yang tidak henti-hentinya memberikan dorongan baik moril maupun materiil dan tidak pernah bosan mendoakan penulis dalam menempuh studi dan mewujudkan cita-cita.

- 8) “*Mon Petit Ami*”, yang selalu memotivasi penulis hingga terselesaikan skripsi ini.
- 9) Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan serta bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada beliau-beliau yang telah bersedia membantu. Atas kebijaksanaannya kepada penulis dalam penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih perlu penyempurnaan baik dari segi substansi (isi) maupun metodologi. Oleh karena itu, penulis mengaharap kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. *Amin*. Terima kasih.

Semarang, Juni 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING 1.....	iv
NOTA PEMBIMBING 2.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Kajian Pustaka	5
B. Kerangka Teoritik.....	6
1. Strategi Pembelajaran PQ4R	6
2. <i>Mind Map</i>	13
3. Hasil Belajar.....	15
4. Materi Klasifikasi Makhluk Hidup.....	19
5. Efektifitas Strategi Pembelajaran PQ4R berkombinasi <i>Mind Map</i> terhadap Hasil Belajar Peserta Didik.....	31
C. Rumusan Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Populasi dan Sampel Penelitian	34
D. Variabel Penelitian	35
E. Pengumpulan Data	35
F. Analisis Data Penelitian.....	37
1. Analisis Data Tahap Awal.....	37
2. Analisis Data Tahap Akhir.....	42
BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	44
A. Deskripsi Hasil Penelitian	44
B. Pengajuan Hipotesis	46
C. Pembahasan Hasil Penelitian	56
D. Keterbatasan Penelitian	58
BAB V PENUTUP	60
A. Simpulan	60
B. Saran	61

C. Penutup	61
------------------	----

DAFTAR PUSTAKA
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN
RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran Strategi Belajar PQ4R, 11.
Tabel 2.2	Urutan Takson, 21.
Tabel 2.3	Perbedaan Tumbuhan Monocotyledoneae dan Dicotyledoneae, 29.
Tabel 4.1	Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal, 46.
Tabel 4.2	Prosentase Kesukaran Butir Soal, 47.
Tabel 4.3	Prosentase Daya Beda Butir Soal, 48.
Tabel 4.4	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen, 49.
Tabel 4.5	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre test</i> Kelas Kontrol, 50.
Tabel 4.6	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen, 50.
Tabel 4.7	Daftar Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post test</i> Kelas Kontrol, 51.
Tabel 4.8	Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol, 52.
Tabel 4.9	Sumber Data Perhitungan Varians, 52.
Tabel 4.10	Ringkasan Analisis Uji t-test, 53.
Tabel 4.11	Daftar Uji <i>Chi Kuadrat</i> Nilai <i>Post test</i> , 54.
Tabel 4.12	Sumber Data Perhitungan Varians, 55.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Beberapa Contoh Protista, 23.
- Gambar 2.2 Jamur Tempe, 24.
- Gambar 2.3 Pergiliran Keturunan Lumut, 25.
- Gambar 2.4 Contoh Lumut, 25.
- Gambar 2.5 Pergiliran Keturunan Tumbuhan Paku, 26.
- Gambar 2.6 Beberapa Contoh Tumbuhan Paku, 27.
- Gambar 2.7 Beberapa Contoh Tumbuhan Gymnospermae, 28.
- Gambar 2.8 Contoh Hewan Avertebrata, 30.
- Gambar 2.9 Contoh Hewan Vertebrata, 31.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar nama peserta didik kelas VII B dan VII C
2. Daftar nilai tes awal (*pretest*) kelas VII B dan VII C
3. Daftar nilai tes akhir (*post test*) kelas VII B dan VII C
4. Soal uji coba
5. Kisi-kisi soal uji coba
6. Hasil analisis soal uji coba
7. Uji validitas soal
8. Uji tingkat kesukaran soal
9. Uji daya beda soal
10. Uji reliabelitas soal
11. Soal tes awal (*pre test*)
12. Kisi-kisi soal tes awal (*pre test*)
13. Uji normalitas tahap awal kelompok eksperimen
14. Uji normalitas tahap awal kelompok kontrol
15. Uji homogenitas tahap awal kelompok eksperimen dan kontrol
16. Uji persamaan dua rata-rata nilai awal antara kelompok eksperimen dan kontrol
17. Soal tes akhir (*post test*)
18. Kisi-kisi soal tes akhir (*post test*)
19. Uji normalitas tahap akhir kelompok eksperimen
20. Uji normalitas tahap akhir kelompok kontrol
21. Uji homogenitas tahap akhir kelompok eksperimen dan kontrol
22. Uji hipotesis
23. Silabus
24. RPP pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas eksperimen
25. RPP pertemuan ke-1 dan ke-2 kelas kontrol
26. LDS (Lembar diskusi siswa) pertemuan ke-1 kelas eksperimen
27. LDS (Lembar diskusi siswa) pertemuan ke-2 kelas eksperimen
28. Tabel r (nilai-nilai r *Product Moment*)
29. Tabel nilai-nilai *Chi Kuadrat*
30. Tabel t (nilai-nilai dalam distribusi t)