

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis penelitian**

Penelitian yang digunakan penulis yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yaitu suatu bentuk penelaahan atau inkuiri melalui refleksi diri yang dilakukan oleh peserta kegiatan pendidikan tertentu dalam situasi sosial (termasuk pendidikan) untuk memperbaiki rasionalitas dan kebenaran dari (a) praktik-praktik sosial atau kependidikan yang mereka lakukan sendiri, (b) pemahaman mereka terhadap praktik-praktik tersebut, dan (c) situasi di tempat praktik itu dilaksanakan.<sup>1</sup>

Menurut Burn sebagaimana dikutip Kunandar penelitian tindakan merupakan penerapan penemuan fakta pada pemecahan masalah dalam situasi sosial dengan pandangan untuk meningkatkan kualitas tindakan yang dilakukan didalamnya, yang melibatkan kolaborasi dan kerja sama para peneliti, praktisi, dan orang awam.<sup>2</sup>

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

##### 1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian adalah MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak

##### 2. Waktu Penelitian

Penelitian ini lakukan pada tanggal 5 Februari-2 Maret 2011

#### **C. Pelaksana dan Kolaborator**

##### 1. Pelaksana

Dalam penelitian tindakan kelas ini yang melaksanakan tindakan kelas adalah peneliti dan peserta didik kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak.

---

<sup>1</sup> Subyantoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Semarang: CV. Widya Karya, 2009), hlm. 8

<sup>2</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi guru*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2010), hlm. 44

## 2. Kolaborator

Ciri khas penelitian ini ialah adanya masalah pembelajaran dan tindakan untuk memecahkan masalah yang dikembangkan bersama-sama antara guru dengan guru yang lain, guru dengan dosen, atau guru dengan kepala sekolah, guru dengan pengawas sekolah, atau gabungan dari seluruh unsur tersebut.<sup>3</sup> Kerjasama ini diharapkan dapat memberikan informasi dan kontribusi yang baik sehingga dapat tercapai tujuan dari penelitian ini. Yang menjadi kolaborator di sini adalah guru MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak yaitu Nur Akhidah, S.Pd.I.

### D. Rancangan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dipilih model spiral dari Kemmis dan Taggart yang terdiri dari beberapa siklus tindakan pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Setiap siklus tersebut terdiri dari empat tahapan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi.

Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 4 tahap. Secara rinci digambarkan sebagai berikut:

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan:

- 1) Merencanakan proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak.
- 2) Mengembangkan skenario model pembelajaran dengan membuat RPP.
- 3) Menyusun LOS (Lembar Observasi siswa)
- 4) Menyusun kuis (tes)

##### b. Tindakan

Tindakan dengan menerapkan tindakan yang mengacu pada skenario dan LOS. Langkah-langkah :

---

<sup>3</sup> Basrowi, dan Suwandi, *Prosedur Penelitian Tindakan Kelas*, (Bogor: Penerbit Ghalisa Indonesia, 2008), hlm. 28

- 1) Peneliti memberikan informasi awal tentang jalannya metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak.
  - 2) Peneliti menerangkan materi pokok *QS. al-Bayyinah*.
  - 3) Peneliti mempersilahkan siswa untuk memilih kartu cabang
  - 4) Peneliti mempersilahkan siswa yang telah memilih kartu cabang untuk ditempelkan dengan benar ke kartu induk di papan tulis
  - 5) Peneliti mempersilahkan siswa mengomentari hasil kerja teman
  - 6) Peneliti mengklarifikasi
- c. Pengamatan dengan melakukan format observasi dan Evaluasi
- 1) Kolabolator mengamati aktifitas kelompok siswa.
  - 2) Mengamati langkah-langkah proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah*.
- d. Pengamatan dengan melakukan format observasi
- a) Kolabolator mengamati aktifitas pasangan siswa.
  - b) Mengamati langkah-langkah proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah*.
- e. Refleksi
- 1) Menilai hasil tindakan dengan menggunakan format LOS.
  - 2) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan.
  - 3) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario model pembelajaran, LOS, dan lain-lain.
  - 4) Menilai pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi untuk digunakan pada siklus berikutnya.
2. Siklus II
- Setelah melakukan evaluasi tindakan I, maka dilakukan tindakan II. Peneliti mengamati proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah*. Langkah-langkah siklus II adalah sebagai berikut :
- a. Perencanaan

- 1) Mengidentifikasi masalah-masalah khusus yang dialami pada siklus sebelumnya.
- 2) Membuat RPP.
- 3) Menyusun LOS

b. Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu Pengembangan rencana tindakan II dengan melaksanakan tindakan upaya lebih meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* yang telah direncanakan.

c. Observasi

Peneliti mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan model pembelajaran, mendiskusikan tentang tindakan II yang telah dilakukan mencatat kelemahan baik ketidaksesuaian antara skenario dengan respon dari siswa yang mungkin tidak diharapkan.

d. Refleksi

- 1) Tes evaluasi proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah*.
- 2) Menganalisis hasil pengamatan untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan hal apa saja yang perlu diperbaiki sehingga diperoleh hasil refleksi kegiatan yang telah dilakukan.

3. Siklus III

Setelah melakukan evaluasi tindakan II, maka dilakukan tindakan III. Peneliti mengamati proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* yang berlangsung di dalam kelas. Langkah-langkah siklus III adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

- 1) Mengidentifikasi masalah-masalah khusus yang dialami pada siklus sebelumnya.

- 2) Membuat satuan tindakan (pemberian bantuan) yang tertuang dalam RPP.
- 3) Menyusun LOS
- 4) Membuat kuis

b. Pelaksanaan tindakan

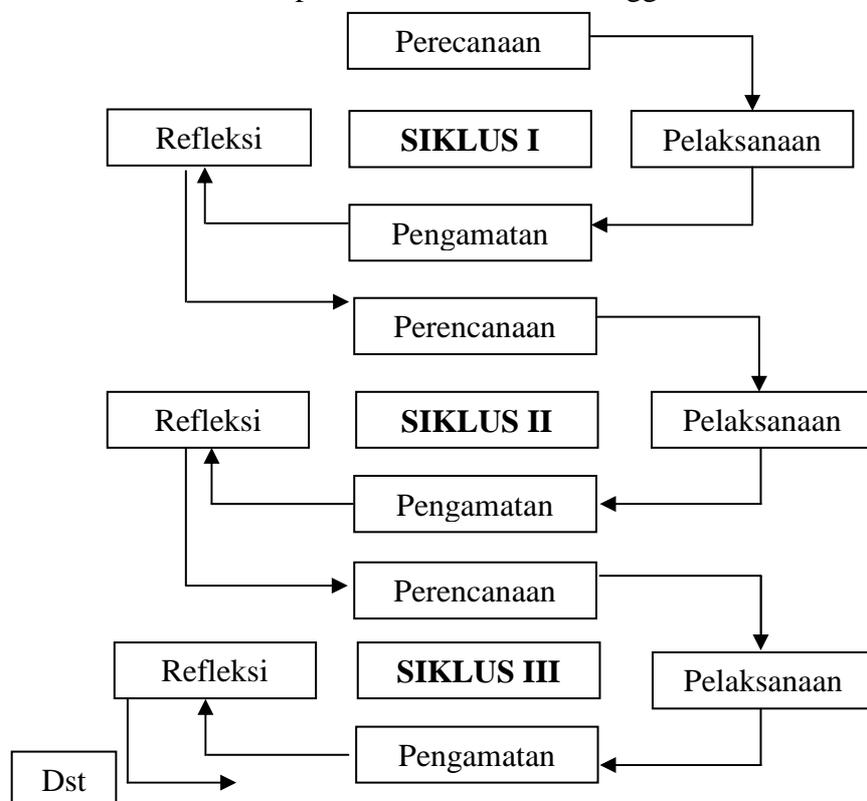
Kegiatan yang dilaksanakan tahap ini yaitu Pengembangan rencana tindakan III dengan melaksanakan tindakan upaya lebih meningkatkan semangat belajar siswa dalam proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* yang telah direncanakan.

c. Observasi (pengamatan)

Peneliti mencatat semua proses yang terjadi dalam tindakan model pembelajaran, mendiskusikan tentang tindakan III yang telah dilakukan mencatat kelemahan baik ketidaksiesuaian antara skenario dengan respon dari siswa yang mungkin tidak diharapkan.

d. Refleksi

- 1) Tes evaluasi kegiatan proses pelaksanaan strategi *card sort* pada mata pelajaran al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah*
- 2) Menganalisis Hasil pengamatan untuk memperoleh gambaran bagaimana dampak dari tindakan yang dilakukan hal apa saja yang perlu diperbaiki sehingga diperoleh hasil refleksi kegiatan yang telah dilakukan.

Model Spiral dari Kemmis dan Taggart<sup>4</sup>

## E. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Pengamatan (*observasi*)

Metode observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari pelbagai proses biologis dan psikologis. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.<sup>5</sup>

Metode pengamatan (*observasi*), cara pengumpulan datanya terjun langsung ke lapangan terhadap objek yang diteliti, populasi (sampel).<sup>6</sup>

Observasi ini digunakan untuk mendapatkan data tentang keaktifan siswa pada proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2006), hlm. 16

<sup>5</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung : Alfabeta, 2007), hlm. 203

<sup>6</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hlm. 158

Jatirogo Bonang Demak, bentuk observasi dilakukan dengan menggunakan format observasi.

## 2. Tes

Metode tes merupakan seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penentu skor angka.<sup>7</sup>

Metode tes oleh peneliti digunakan untuk mendapatkan data hasil belajar siswa setelah melaksanakan proses metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak sebagai evaluasi setelah proses tindakan berlangsung, bentuk evaluasi berupa test pilihan ganda

## 3. Metode Wawancara

Digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil.<sup>8</sup>

Metode ini digunakan untuk merefleksi setiap tindakan yang telah dilakukan peneliti dengan melakukan diskusi dengan kolabolator tentang kekurangan dan perbaikan terhadap tindakan yang dilakukan.

## 4. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.<sup>9</sup>

Sumber dokumentasi pada dasarnya merupakan segala bentuk sumber informasi yang berhubungan dengan dokumen baik resmi maupun yang tidak resmi.

---

<sup>7</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, hlm. 170

<sup>8</sup> Sugiono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, hlm. 194

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebuah Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 206

Metode dokumentasi ini digunakan peneliti untuk mengetahui beberapa dokumen yang terkait dengan proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak seperti RPP, LOS, soal kuis dan daftar siswa.

## F. Instrumen Penelitian

Sedangkan instrumen yang peneliti gunakan untuk menilai tingkat keberhasilan siswa adalah:

### 1. Lembar observasi

Lembar observasi adalah lembar pengamatan yang harus diisi oleh observer. Lembar observasi berisi tentang aktifitas siswa dalam pembelajaran.

Dalam penelitian ini ada beberapa aspek yang menjadi bahan pengamatan peneliti diantaranya:

- A. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru
- B. Siswa aktif mencari kartu
- C. Siswa aktif kerja dalam kelompok
- D. Siswa aktif dalam mengomentari hasil kerja teman

Tabel 1  
Contoh Tabel Lembar Observasi

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	
JUMLAH						

### 2. Instrumen evaluasi

Instrumen evaluasi adalah alat untuk memperoleh hasil yang telah sesuai dengan kenyataan yang dievaluasi. Sedang bentuk evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa adalah soal pilihan ganda sebanyak 10 soal, dimana setiap item yang benar nilai 1, dan salah 0.

Tabel 2  
Contoh Tabel  
Model Penilaian Ulangan

No	Nama	Hasil Ulangan	Tertulis

### G. Analisis Data

Data-data yang diperoleh dari penelitian baik melalui pengamatan, tes atau dengan menggunakan metode yang lain kemudian diolah dengan analisis deskriptif untuk menggambarkan keadaan peningkatan pencapaian indikator keberhasilan tiap siklus dan untuk menggambarkan keberhasilan proses pelaksanaan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Adapun tehnik pengumpulan data yang berbentuk kuantitatif berupa data-data yang disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu prosentase dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100 \%$$

### H. Indikator Keberhasilan

Untuk mengetahui tingkat keberhasilan penelitian tindakan ini apabila:

1. Meningkatnya hasil belajar pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak dengan menggunakan metode *card sort* tiap individu dengan KKM 7,0. Dan rata-rata seluruh siswa yang mendapatkan nilai tersebut adalah 80%
2. Adanya peningkatan keaktifan belajar siswa pada proses pembelajaran Al-Qur'an materi pokok *QS. al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak dengan menggunakan metode *card sort* pada kategori baik dan baik sekali yang mencapai 80%.