

BAB IV

DATA DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian Pra Siklus

Sesuai dengan proses pembelajaran Al-Qur'an, pra siklus yang dilakukan pada tanggal 9 Februari 2011, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b. Menyusun LKS (terlampir)
- c. Menyusun kuis (terlampir)
- d. Pendokumentasian

2. Tindakan

- a. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama agar proses pembelajaran berjalan hikmat, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk seminar (tradisional)
- b. Peneliti mengajak siswa untuk membaca surat *al-Bayyinah* ayat 1-2 bersama lalu guru membaca surat *al-Bayyinah* ayat 1-2 dengan benar dan dilanjutkan menyuruh beberapa siswa membaca untuk dijawab siswa
- c. Siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada pra siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 3
Kategori Nilai Hasil Belajar (Hasil Test) Pra Siklus

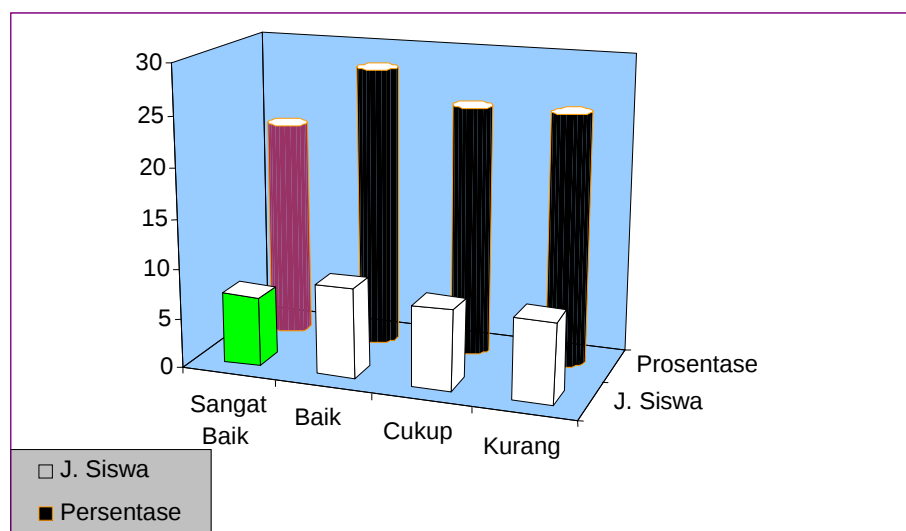
Nilai	Kategori	Pra Siklus		Ketuntasan
		Siswa	Persentase	
90-100	Sangat Baik	7	21,9%	Tuntas
70-89	Baik	9	28,1%	Tuntas
50-69	Cukup	8	25%	Tidak Tuntas
49 kebawah	Kurang	8	25%	Tidak Tuntas

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada pra siklus ini pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak tingkat keberhasilan siswa ialah

- Predikat sangat baik 7 siswa atau 21,9%
- Kategori baik 9 siswa atau 28,1%
- Kategori cukup 8 siswa atau 25%
- Kategori Kurang 8 siswa atau 25%

Data diatas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak siswa yang tidak memahami materi QS. *al-Bayyinah* yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya hanya 16 siswa atau 50% yang tuntas ini artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.



Gambar 1
Grafik Histogram Nilai Hasil Belajar Pra Siklus

B. Hasil Penelitian Siklus I

Sesuai dengan proses pra siklus maka perlu dilakukan penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak yang dilakukan pada siklus I pada tanggal 16 Februari 2010, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b. Menyiapkan kartu cabang dan induk
- c. Menyusun kuis (terlampir)
- d. Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
- e. Pendokumentasian.

2. Tindakan

- a. Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama agar proses pembelajaran berjalan hikmat, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk biasa, selanjutnya peneliti melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa mengenai QS. *al-Bayyinah* ayat 3-4.
- b. Peneliti menyuruh siswa membaca QS. *al-Bayyinah* ayat 3-4 secara bersama-sama dilanjutkan guru membaca QS. *al-Bayyinah* ayat 3-4 dengan benar untuk didengarkan siswa.
- c. Guru menyediakan kartu cabang sebanyak siswa yang bertuliskan potongan QS. *al-Bayyinah* ayat 3-4 dan kartu induk yang dipasang di papan tulis berupa bacaan dari QS. *al-Bayyinah* ayat 3-4.
- d. Guru menyuruh siswa untuk memilih kartu cabang untuk ditempelkan ke kartu induk, pada tahap ini banyak siswa yang masih bingung dengan proses pembelajaran yang berjalan peneliti memberi tahu lagi model pembelajaran yang sedang dilakukan yaitu membaca dengan teliti bahasan yang sedang dilakukan, ada beberapa siswa yang pertama Nur

Ridho. menanyakan buat apa kita memilih kartu pak?” peneliti menjawab agar kita dapat mencocokkan, mencari dan menempelkan membuat kita kreatif, “Syafa’atul Ma’rifah dia menanyakan apa yang harus dicocokkan pak? Peneliti menjawab ya kartu cabang ke kartu induk. Kemudian siswa memilih kartu cabang lalu kemudian mencocokkan ke kartu induk, pada tahapan ini banyak siswa yang masih salah menempelkan jawaban, dan setiap siswa berhak mengomentari kerja temannya, selanjutnya peneliti mengklarifikasi.

- e. Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus di isi siswa secara pribadi dengan alokasi waktu menyelesaikan 15 menit, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah dan do’a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 4
Kategori Nilai Hasil Belajar (Hasil Test) Penerapan Metode Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur’an Materi Pokok QS. al-Bayyinah di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus I

Nilai	Kategori	Siklus I		Ketuntasan
		Siswa	Persentase	
90-100	Sangat Baik	9	28,1%	Tuntas
70-89	Baik	11	34,4%	Tuntas
50-69	Cukup	7	21,9%	Tidak Tuntas
49 kebawah	Kurang	5	15,6%	Tidak Tuntas

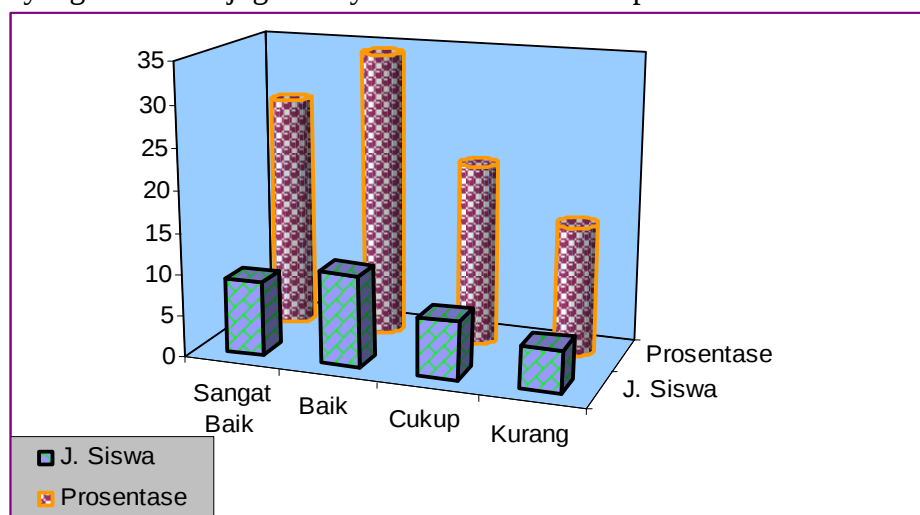
(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus I ini proses penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur’an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak keberhasilan siswa ialah :

- a. Predikat sangat baik ada 9 siswa atau 28,1% naik dari pra siklus yang masih 7 siswa atau 21,9%

- b. Kategori baik ada 11 siswa atau 34,4% naik dari pra siklus yang masih ada 9 siswa atau 28,1%
- c. Kategori cukup ada 7 siswa atau 21,9% turun dari pra siklus yaitu 8 siswa atau 25%
- d. Kategori kurang ada 5 siswa atau 15,6% turun dari pra siklus yaitu 8 siswa atau 25%

Data diatas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak siswa yang tidak memahami materi QS. *al-Bayyinah* yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 62,5% siswa naik dari pra siklus yang masih 50 % yang tuntas ini juga artinya indikator belum terpenuhi.



Gambar 2

Grafik Histogram Penerapan Metode *Card Sort* pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus I

3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolabolator ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan yang telah dilakukan oleh siswa.

Bentuk keaktifan yang dilakukan oleh pada siswa dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

Tabel 5
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode
Card Sort* pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-
***Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang**
Demak Siklus I

Jumlah Aktifitas	Kategori	Siklus I	
		Siswa	Persentase
4	Sangat Aktif	8	25%
3	Aktif	10	31%
2	Cukup Aktif	8	25%
1	Kurang Aktif	6	19%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan dalam penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak yaitu pada taraf kategori :

- a. Sangat aktif dari 8 siswa atau 25%
- b. Aktif 10 siswa atau 31%
- c. Cukup aktif 8 siswa atau 25%
- d. Kurang aktif 6 siswa 19%

Dari observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa masih rendah. Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif.

4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan mengevaluasi kegiatan yang ada di pr siklus, di dapatkan beberapa kelemahan dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

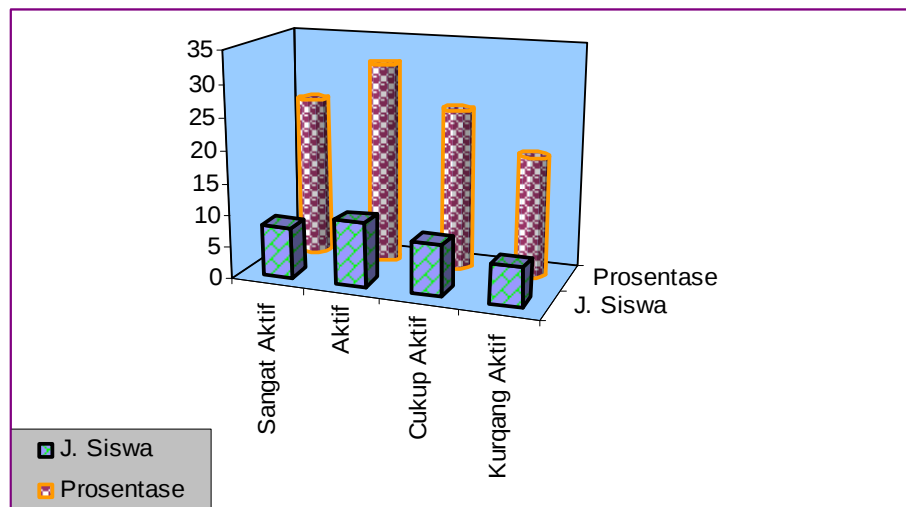
- a. Siswa masih kurang fokus dalam proses pembelajaran yang dilakukan dan masih banyak ngobrol dengan temannya sendiri
- b. Siswa masih banyak yang belum memahami metode *card sort* yang mereka lakukan
- c. Guru kurang mampu memotivasi kerja siswa
- d. Setting kelas masih tradisional sehingga siswa kebingungan dalam berinteraksi dengan temannya

- e. Kerja individual masih membingungkan siswa karena mereka tidak bisa saling tukar pikiran dengan temannya.

Dari kekurangan-kekurangan tersebut guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan :

- a. Siswa ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran dengan membaca materi secara mendalam.
- b. Lebih memperkenalkan lagi metode *card sort*.
- c. Guru memotivasi siswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran dengan lebih mendekati siswa.
- d. Guru harus dapat mengelola kelas dengan baik dengan menyeting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan siswa menjadi aktif dan penggunaan media pembelajaran seperti alat peraga.
- e. Guru menyarankan kepada siswa untuk bertanya kepada orang tua atau tokoh masyarakat sekitar seperti guru ngaji.
- f. Guru mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan metode *card sort*.
- g. Mengisi Lembar Observasi Siswa

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus I.



Gambar 3

Grafik Histogram Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. al-Bayyinah di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus I

C. Hasil Penelitian Siklus II

Tindakan pada pelaksanaan siklus II ini dilakukan pada tanggal 23 Februari 2011 siklus II ini terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b. Menyiapkan kartu cabang dan induk
- c. Merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir)
- d. Menggunakan media gambar
- e. Menyiapkan lembar observasi (terlampir),
- f. Pendokumentasian.

2. Tindakan

- a. Proses pembelajaran pada siklus tidak jauh berbeda dengan siklus I materi masih tentang QS. al-Bayyinah ayat 5-6 dengan menggunakan media gambar QS. al-Bayyinah ayat 5-6, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan formasi huruf U dan peneliti sekarang lebih aktif mendekati siswa untuk lebih

memotivasi siswa, selanjutnya peneliti menyampaikan materi dengan detail dan bahasa yang lebih menarik yaitu dengan diselingi guyonan.

- b. Peneliti mempersilahkan siswa untuk bertanya, pada tahapan ini ada siswa yang bertanya tentang keterangan guru diantaranya Dani Alfian Fajar bertanya bagaimana cara membaca huruf ba' dengan benar guru menjawab di pangkal mulut.
- c. Peneliti membagi siswa ke dalam kerja kelompok dimana setiap kelompok di bagi menjadi 3-4 siswa, setiap kelompok diberi kartu cabang yang berisi potongan QS. *al-Bayyinah* ayat 5-6 dan kartu induk yang merupakan bacaan tajwid.
- d. Guru memotivasi siswa dengan menyuruh mereka untuk semangat dalam kerja kelompok, sekarang posisi peneliti berkeliling ke setiap kelompok untuk memotivasi dengan ucapan “bagus”, “kamu bisa” dan “ayo berpendapat kamu bisa kok”, setelah mereka berdiskusi selanjutnya peneliti menyuruh perwakilan dari kelompok untuk mempertanggung jawabkan hasil kerja kelompoknya ke depan untuk didiskusikan dalam kelas. Selanjutnya peneliti mengklarifikasi semua diskusi.
- e. Peneliti menyuruh tiap-tiap kelompok untuk maju kedepan presentasi hasil penyortirannya.

Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus diisi siswa secara pribadi dengan alokasi waktu menyelesaikan 10 menit, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah bersama dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus II diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 6
Kategori Nilai Hasil Belajar (Hasil Test) Penerapan Metode Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. al-Bayyinah di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus II

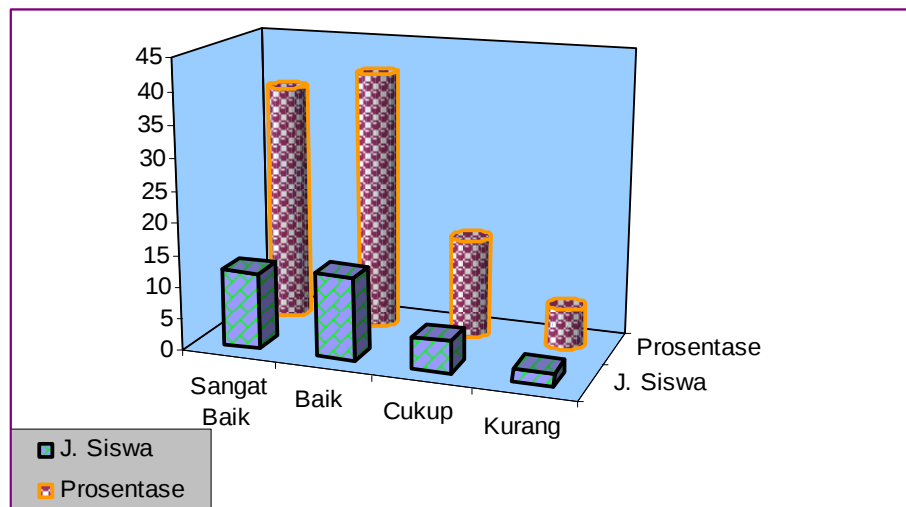
Nilai	Kategori	Siklus II		Ketuntasan
		Siswa	Persentase	
90-100	Sangat Baik	12	37,5%	Tuntas
70-89	Baik	13	40,6%	Tuntas
50-69	Cukup	5	15,6%	Tidak Tuntas
49 kebawah	Kurang	2	6,3%	Tidak Tuntas

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus I ini proses penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak tingkat keberhasilan siswa ialah

- a. Predikat sangat baik ada 12 siswa atau 37,5% naik dari siklus I yaitu 9 siswa atau 28,1% .
- b. Kategori baik ada 13 siswa atau 40,6% naik dari siklus I yaitu 11 siswa atau 33,4% .
- c. Kategori cukup ada 5 siswa atau 15,6% menurun dari siklus I yaitu 7 siswa atau 21,9% .
- d. Kategori kurang ada 2 siswa atau 6,3% menurun dari siklus I yang masih ada 5 siswa atau 15,6% .

Data diatas menunjukkan dalam siklus II ini banyak siswa yang tidak memahami materi *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 78,1% naik dari siklus I 62,5% ini juga artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.



Gambar 4
Grafik Histogram Penerapan Metode *Card Sort* pada Pembelajaran
Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul
Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus II

3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolabolator, ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan dan hasil dari soal yang telah dilakukan oleh siswa. Bentuk keaktifan yang dilakukan oleh pada siswa dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

Tabel 7
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode
Card Sort* pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-
***Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang**
Demak Siklus II

Jumlah Aktifitas	Kategori	Siklus II	
		Siswa	Persentase
4	Sangat Aktif	12	37.5%
3	Aktif	12	37.5%
2	Cukup Aktif	5	15.6%
1	Kurang Aktif	3	9.4%

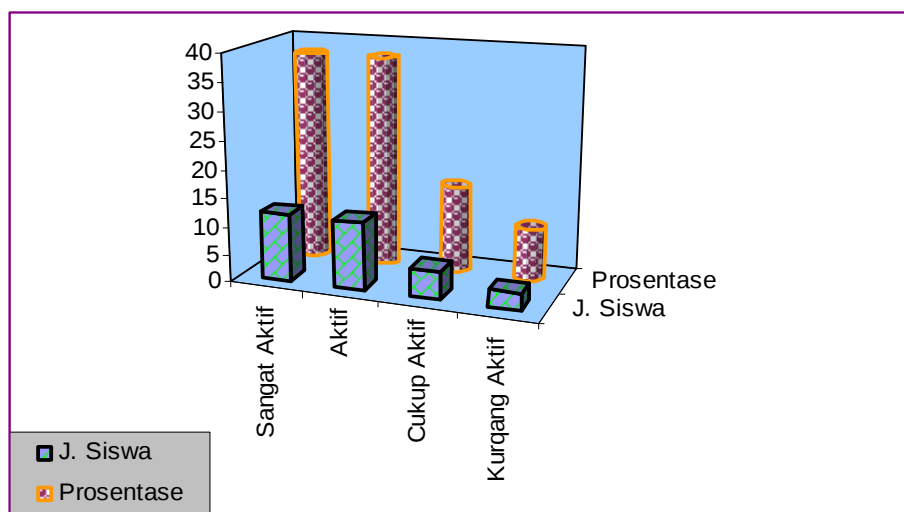
(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus II keaktifan dalam penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok

QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak yaitu pada taraf kategori

- Sangat aktif ada 12 siswa atau 37,5% naik dari siklus I yaitu 8 siswa atau 25%
- Aktif ada 12 siswa atau 37,5% naik dari siklus I yaitu 10 siswa atau 31%
- Cukup aktif ada 5 siswa atau 15,6% menurun dari siklus I yaitu 8 siswa atau 25%
- Kurang aktif ada 3 siswa atau 9,4% menurun dari siklus I yaitu 6 siswa atau 19%

Dari observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa sudah mulai ada peningkatan. Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah mulai aktif meskipun belum mencapai indikator 80 % ke atas.



Gambar 5

Grafik Histogram Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus I

4. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan mengevaluasi kegiatan yang ada di pr siklus, di dapatkan beberapa kelemahan dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

- a. Guru kurang mampu memanfaatkan media pembelajaran seperti audio visual dan gambar untuk memperjelas pembelajaran.
- b. Setting kelas yang digunakan guru masih belum mampu membuat siswa aktif dalam pembelajaran.
- c. Guru kurang mampu memotivasi dan lebih banyak di depan kelas, kurang banyak mendekati siswa
- d. Siswa masih belum bagus dalam bacaan mahrojnya
- e. Setting kelas masih tradisional sehingga siswa kebingungan dalam berinteraksi dengan temannya

Dari kekurangan-kekurangan tersebut guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan :

- a. Guru memotivasi siswa untuk belajar aktif dalam pembelajaran dengan lebih mendekati siswa lagi.
- b. Guru harus dapat mengelola kelas dengan baik dengan menyeting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan siswa menjadi aktif dan penggunaan media pembelajaran seperti media audio visual seperti TV dan CD
- c. Membentuk kelompok kerja
- d. Penekanan pembelajaran pada makhroj
- e. Guru menyarankan kepada siswa untuk bertanya kepada orang tua atau tokoh masyarakat sekitar seperti guru ngaji.
- f. Guru mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan pendekatan metode *card sort*.
- g. Mengisi Lembar Observasi Siswa

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-

Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak. Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus III sebagai upaya tindak perbaikan siswa pada siklus II.

D. Hasil Penelitian Siklus III

Tindakan pada pelaksanaan siklus III ini dilakukan pada tanggal 2 Maret 2011 berlandaskan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus II terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
- b. Merancang pembentukan kelompok
- c. Menyusun kuis (terlampir)
- d. Menyiapkan kartu
- e. Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
- f. Menyediakan alat audio visual
- g. Pendokumentasian

2. Tindakan

- a. Proses pembelajaran pada siklus tidak jauh berbeda dengan siklus I dan II yaitu QS. *al-Bayyinah* ayat 7-8, pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh siswa untuk membaca do'a bersama-sama agar proses pembelajaran berjalan hikmah, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan formasi huruf U dan peneliti sekarang lebih aktif lagi mendekati siswa untuk lebih memotivasi siswa, selanjutnya peneliti menayangkan CD tentang QS. *al-Bayyinah* ayat 7-8 ini lalu peneliti mempersilahkan siswa untuk bertanya apa yang di dengar.
- b. Selanjutnya peneliti menyuruh tiap-tiap siswa untuk menyortir kartu seperti di siklus I dan II.
- c. Selanjutnya peneliti membagi siswa ke dalam kerja kelompok dimana setiap kelompok dibagi menjadi 3-4 siswa, setiap kelompok

dipersilahkan untuk menyortir kartu cabang yang berisi potongan QS. *al-Bayyinah* ayat 7-8 dan kartu induk yang berisi makhroj , sekarang posisi peneliti berkeliling ke setiap kelompok untuk memotivasi dengan ucapan “bagus”, “kamu bisa” dan “ayo berpendapat kamu bisa kok”,

- d. Setelah mereka kerja kelompok selanjutnya peneliti menyuruh perwakilan dari kelompok untuk mempertanggungkan hasil sortiran kelompoknya ke depan untuk didiskusikan dalam kelas. Setelah diskusi kelas terjadi peneliti memberikan aplus kepada setiap kelompok yang maju. Selanjutnya peneliti mengklarifikasi semua diskusi
- e. Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus di isi siswa secara pribadi dengan alokasi waktu menyelesaikan 10 menit, setelah itu siswa disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak siswa untuk membaca hamdalah bersama dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus III diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 8
Kategori Hasil Belajar (Hasil Test) Penerapan Metode Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus III

Nilai	Kategori	Siklus III		Ketuntasan
		Siswa	Persentase	
90-100	Sangat Baik	15	46,9%	Tuntas
70-89	Baik	14	43,8%	Tuntas
50-69	Cukup	3	9,4%	Tidak Tuntas
49 kebawah	Kurang	0	0%	Tidak Tuntas

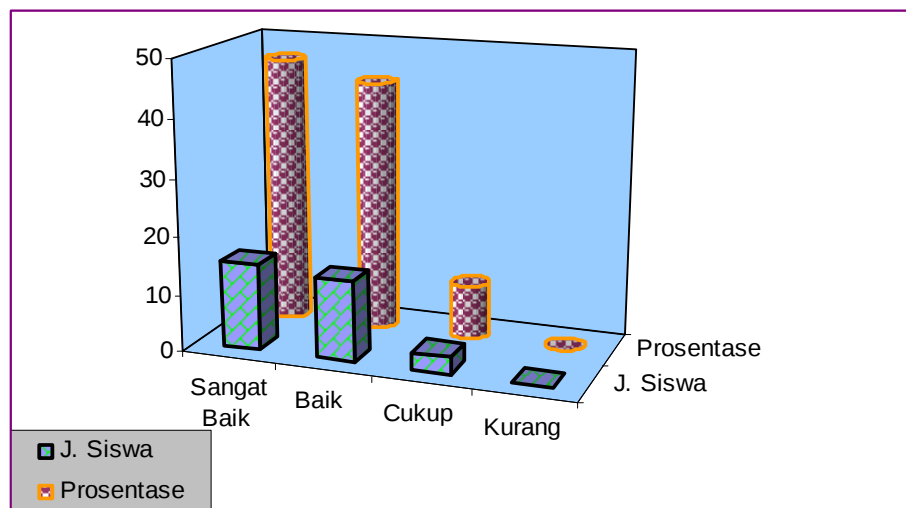
(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus III ini penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak tingkat keberhasilan siswa ialah :

- a. Predikat sangat baik ada 15 siswa atau 46,9% naik dari siklus II yaitu 12 siswa atau 37,5%.

- b. Kategori baik ada 14 siswa atau 43,8% naik dari siklus II yaitu 13 siswa atau 40,6%.
- c. Kategori cukup ada 3 siswa atau 9,4% menurun dari siklus II yang masih ada 5 siswa atau 15,6%.
- d. Kategori kurang ada 0 siswa atau 0 % menurun dari siklus II yang masih ada 2 siswa atau 6,3%

Data diatas menunjukkan dalam siklus III ini banyak siswa yang sudah memahami materi QS. *al-Bayyinah* yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya sudah mencapai 90,6% dan hanya menyisakan 9,4%, ini berarti hasil belajar siswa sudah sesuai dengan indikator.



Gambar 6
Grafik Histogram Penerapan Metode *Card Sort* pada Pembelajaran
Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul
Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus II

3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang peneliti, ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan dan hasil dari soal yang telah dilakukan oleh siswa. Bentuk keaktifan yang dilakukan oleh pada siswa dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

Tabel 9
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode
Card Sort* pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-
***Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang**
Demak Siklus III

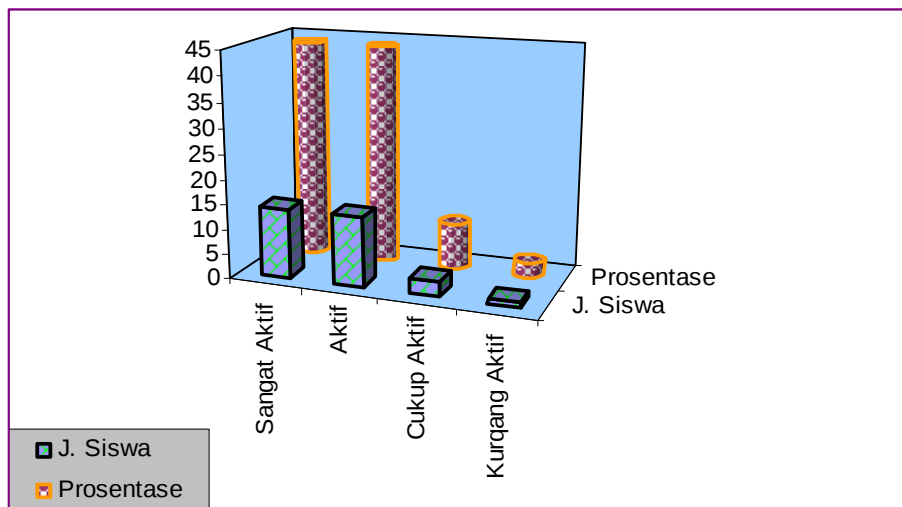
Jumlah Aktifitas	Kategori	Siklus III	
		Siswa	Persentase
4	Sangat Aktif	14	43.8%
3	Aktif	14	43.8%
2	Cukup Aktif	3	9.4%
1	Kurang Aktif	1	3.1%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)

Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus III keaktifan dalam penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak yaitu pada taraf kategori

- a. Sangat aktif dari 14 siswa atau 43,8% naik dari siklus II yaitu 12 siswa atau 37,5% .
- b. Aktif ada 14 siswa atau 43,8 % menurun dari siklus II yang masih ada 12 siswa atau 37,5%.
- c. Cukup aktif ada 3 siswa atau 9,4% siswa menurun dari siklus II yang masih ada 5 siswa atau 15,6% .
- d. Kurang aktif ada 1 siswa atau 3,1% menurun dari siklus II yang masih ada 3 siswa atau 9,4%.

Dari observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa tingkat keaktifan siswa aktif. Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dalam proses pembelajaran dan mencapai indikator 80 %.



Gambar 7

Grafik Histogram Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode *Card Sort* pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak Siklus I

4. Refleksi

Dari tindakan siklus III ini indikator ketuntasan belajar sudah mencapai diatas 80% begitu juga pada keaktifan baik terutama pada kategori baik dan baik sekali sudah mencapai diatas 80%, ini menunjukkan penerapan metode *card sort* dapat meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

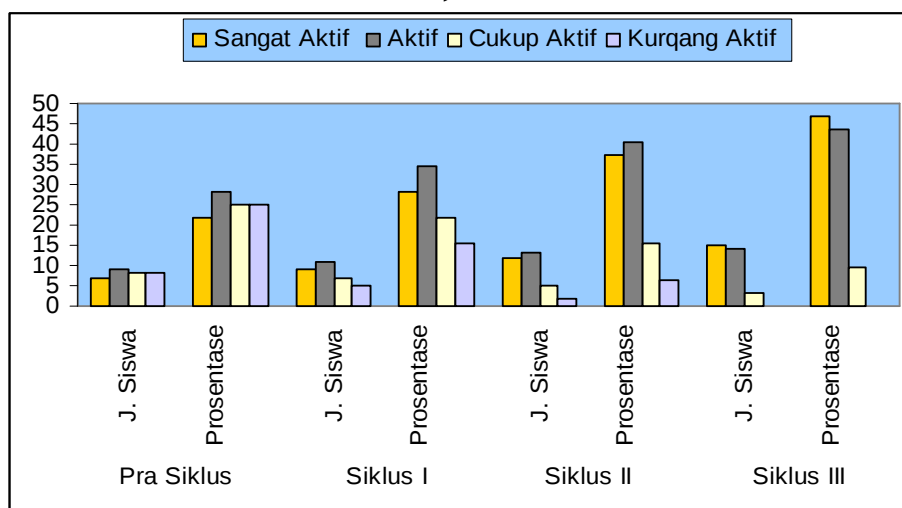
E. Pembahasan

Melihat hasil kuis dan observasi di atas (siklus I, II dan III) dapat dijelaskan bahwa penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak diketahui perubahan-perubahan baik dari cara belajar siswa dan hasil belajarnya. Selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan grafik sebagai berikut di bawah ini:

Tabel 10
Perbandingan Nilai Hasil Belajar (Hasil Test) Hasil Penerapan Metode
Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. al-Bayyinah
di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak
Siklus I, II dan III

Nilai	Kategori	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
90-100	Sangat Baik	7	21,9%	9	28,1%	12	37,5%	15	46,9%
70-89	Baik	9	28,1%	11	34,4%	13	40,6%	14	43,8%
50-69	Cukup	8	25%	7	21,9%	5	15,6%	3	9,4%
49 kebawah	Kurang	8	25%	5	15,6%	2	6,3%	0	0%

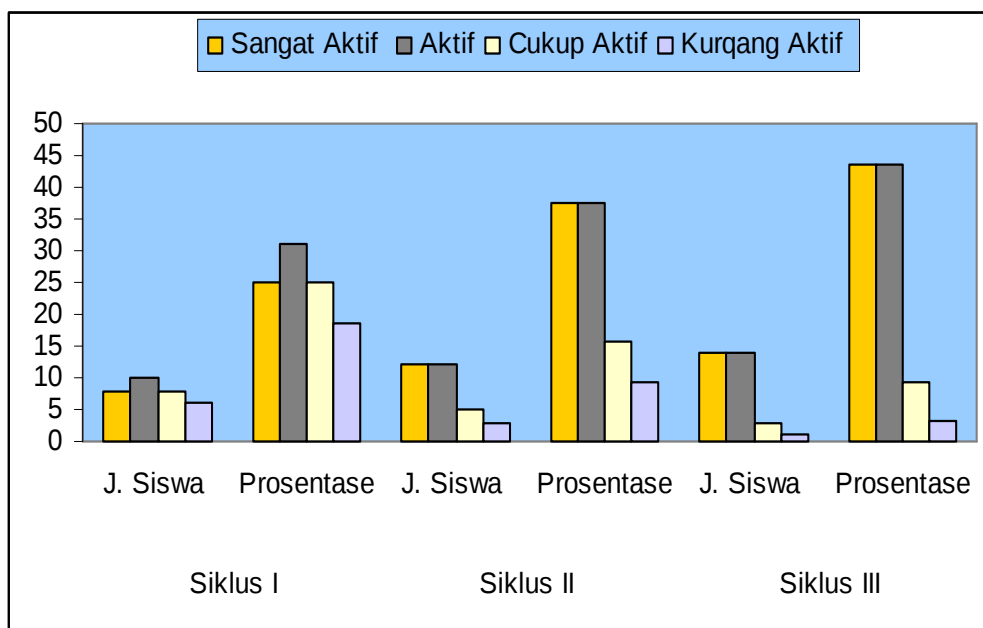
Gambar 8
Grafik Histogram Perbandingan Nilai Hasil Belajar (Hasil Test) Hasil
Penerapan Metode Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi
Pokok QS. al-Bayyinah di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo
Bonang Demak
Siklus I, II dan III



Tabel 11
Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar pada Penerapan Metode
Card Sort pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi Pokok QS. al-Bayyinah
di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak
Siklus I, II dan III

Jumlah Aktivitas	Kategori	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
4	Sangat Aktif	8	25%	12	37,5%	14	43,8%
3	Aktif	10	31%	12	37,5%	14	43,8%
2	Cukup Aktif	8	25%	5	15,6%	3	9,4%
1	Kurang Aktif	6	19%	3	9,4%	1	3,1%

Gambar 9
Grafik Histogram Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar pada
Penerapan Metode *Card Sort* pada Pembelajaran Al-Qur'an Materi
Pokok QS. *al-Bayyinah* di Kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo
Bonang Demak
Siklus I, II dan III



Dari kedua tabel di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan dari siklus I, siklus II dan siklus III, dengan kata lain tindakan peneliti dan kolabolator dalam penerapan metode *card sort* pada pembelajaran Al-Qur'an materi pokok QS. *al-Bayyinah* di kelas VI MI Tsamrotul Huda 2 Jatirogo Bonang Demak dalam proses pembelajaran dan membimbing pada nilai ketuntasan belajar dan indikator yang diinginkan yaitu 80% tercapai.