

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*). Karena penelitian MI dilakukan untuk memecahkan masalah pembelajaran di kelas. Dalam penelitian ini, guru sebagai peneliti dimana guru sangat berperan sekali dalam proses penelitian tindakan kelas.

Dalam bentuk tujuan utama penelitian tindakan kelas ialah untuk meningkatkan hasil pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan ini guru terkait langsung secara penuh dalam proses pembelajaran. Dalam penelitian ini prosedur dan langkah-langkahnya mengikuti prinsip-prinsip yang berlaku dalam penelitian tindakan yang tahapan-tahapannya adalah sebagai berikut:

- a. Perencanaan
- b. Rancangan tindakan
- c. Tahap pelaksanaan
- d. Tahap pemantauan
- e. Refleksi
- f. Siklus

Yang menjadi obyek pada penelitian ini adalah pelajaran Al Qur' an Hadits. Sesuai dengan Kompetensi Dasar pada saat penelitian ini dilaksanakan, maka pokok bahasan yang diambil adalah tentang Al Qomariah dan As Syamsiyah. Adapun Standar Kompetensinya adalah mampu membaca Al Qomariah dan As Syamsiyah dengan indikator kompetensi sebagai berikut:

- (1) Membaca Al Qomariah dan As Syamsiah.
- (2) Membedakan antara bacaan Al Qomariah dan As Syamsiah.

B. Tempat dan Waktu

1. Tempat

Penelitian akan dilaksanakan di kelas III MI Ma'arif terletak di Dusun Srigentan, Desa Wringinputih, Kecamatan Borobudur, Kabupaten Magelang. Sekolah ini didirikan oleh Yayasan Ma'arif pada tanggal 11 Maret 1967.

Visi dan Misi Madrasah Ibtidaiyah Wringinputih Borobudur :

Terwujudnya sumber daya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi dan trampil.

Indikator Visi :

- a. Terwujudnya peserta didik yang mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.
- b. Terwujudnya peserta didik yang tekun melaksanakan ibadah wajib maupun sunah.
- c. Terwujudnya peserta didik yang santun dalam berperilaku sesuai dengan tuntunan agama Islam.
- d. Terwujudnya generasi ummat yang unggul dalam prestasi akademik dan non akademik sebagai bekal melanjutkan kependidikan yang lebih tinggi dan hidup mandiri.

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan dan rasa ingin tahu dalam belajar yang berasaskan nilai-nilai islam ahli sunah wal jamaah.

Adapun keadaan sekolah Madrasah Ibtidaiyah ini dapat dilihat dalam tabel berikut :

Tabel 1
Keadaan Siswa MI Ma'arif Wringinputih Borobudur

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	I	9	13	22
2	II	9	7	16
3	III	8	5	13
4	IV	6	4	10
5	V	3	11	14
6	VI	1	11	12
Jumlah		36	51	87

Tabel 2
Keadaan Guru MI Ma'arif Wringinputih Borobudur

No	Nama	Jenis Kelamin		Status Guru	Pendidikan Terakhir
		L	P		
1	Sutrisna	V		Kepala Sekolah	S1
2	Ngumrotun B		V	Guru Kelas 1	D II
3	Siti Qomariah		V	Guru Kelas 2	SMA
4	Sri Hartiningsih		V	Guru Kelas 3	D II
5	S Chobibatun		V	Guru Kelas 4	S 1
6	Lasto	V		Guru Kelas 5	D II
7	Ismi Katarina		V	Guru Kelas 6	D II
8	Fathurohman	V		Guru Penjaskes dan Bhs Inggris	D II
9	Siti Chotijah		V	Guru Agama	S 1
10	Sudarsih		V	Guru Umum	SPG
11	Tukri	V		Guru Umum	D II
12	Mulyati		V	Tata Usaha	SLTA

2. Waktu

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan kurang lebih selama 12 hari yang dibagi dalam 2 siklus yaitu :

- a. Siklus 1 pada hari Rabu, 2 Maret 2011 yang dimulai pada pukul 07.30 WIB sampai pukul 08.40 WIB
- b. Siklus 2 pada Rabu, 9 Maret 2011 yang dimulai pada pukul 07.30 WIB sampai pukul 08.40 WIB

C. Pelaksanaan dan Kolaborator

1. Subyek Penelitian

Subyek yang akan dikenai tindakan adalah siswa kelas III mata pelajaran Al Qur'an Hadits di MI Ma'arif Wringinputih, Borobudur Magelang dengan jumlah siswa 13 siswa.

Dasar pertimbangan penelitian subyek yaitu perlunya penerapan tindakan. Dalam penelitian ini terhadap pembelajaran Al Qur'an Hadits Madrasah Ibtidaiyah Kelas III di MI Ma'arif Wringinputih, Borobudur Magelang.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Penelitian dilaksanakan pada semester 2 dari tanggal 25 Februari sampai 11 Maret 2011.

3. Langkah-langkah Siklus Penelitian

Penelitian ini mengacu pada penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan yang merupakan titik estafet dalam tindakan. Empat tahapan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

a. Siklus I

Siklus ini terdiri dari beberapa langkah antara lain:

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mengidentifikasi masalah dan menetapkan alternatif pemecahannya. Proses perencanaan tersebut meliputi butir-butir sebagai berikut:

- a) Merencanakan pembelajaran yang akan diterapkan dalam PBM.
- b) Menentukan pokok bahasan.
- c) Mengembangkan skenario pembelajaran.
- d) Menyusun LKS (Lembar Kerja Siswa).
- e) Menyiapkan sumber belajar.
- f) Mengembangkan format evaluasi.
- g) Mengembangkan format observasi pembelajaran.

2) Tindakan

Dalam tahap ini guru mengajarkan surat-surat pendek dan bacaan Alif Lam Syamsiyah dan Alif Lam Qomariyah dengan penerapan media Audio Visual menggunakan VCD.

3) Pengamatan (Observasi)

Pengamatan (Observasi) dilaksanakan saat proses pembelajaran berlangsung dengan dipandu lembar observasi.

4) Refleksi

Data yang diperoleh dari hasil observasi kemudian didiskusikan antara peneliti dan kepala madrasah untuk mengetahui:

- a. Apakah tindakan yang dilakukan sesuai dengan rancangan.
- b. Kendala apa yang dihadapi oleh guru dalam proses pembelajaran.
- c. Kemajuan apa yang dicapai oleh siswa.
- d. Data dan cara pengumpulannya.

1. Data

Data yang dicapai dalam penelitian ini meliputi

- a) Kesiapan belajar siswa.
- b) Tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan.
- c) Aktivitas siswa di kelas pada saat proses pembelajaran.

d) Kendala yang dihadapi oleh guru dan siswa pada saat proses pembelajaran.

2. Cara Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data kesiapan belajar dan tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang dilaksanakan yaitu dengan meminta siswa untuk mengisi angket kesiapan belajar siswa dan angket pembelajaran. Data-data tersebut kemudian dikumpulkan.

Apabila dalam siklus I belum mencapai hasil yang ditentukan maka dilanjutkan siklus II.

b. Siklus II

Pada siklus II ini peneliti melakukan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Perencanaan

Perencanaan yang dilakukan oleh peneliti dengan mempertimbangkan hasil refleksi pada siklus I.

2. Tindakan

Tindakan yang dilakukan sesuai dengan rancangan tindakan yang dikembangkan berdasarkan hasil refleksi pada siklus I.

3. Observasi

Observasi yang dilakukan oleh peneliti tetap mempertimbangkan hasil observasi pada siklus I dan mengamati bagaimana peningkatan hasil belajar pada siklus II.

4. Refleksi

Seluruh data baik data kualitatif maupun data kuantitatif yang diperoleh dianalisis dan diolah.

Hasil refleksi siklus II ini selanjutnya dibandingkan dengan hasil refleksi pada siklus I, apakah terjadi peningkatan serta terdapat kendala yang dihadapi dari observasi. Hasil refleksi ini selanjutnya dapat digunakan oleh guru untuk merancang program pembelajaran selanjutnya.

5. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari :

a. Lembar observasi perhatian dan motivasi siswa

Lembar observasi perhatian siswa ini untuk mengamati kesiapan menerima pelajaran, minat siswa, kesungguhan mengikuti pelajaran, mencatat materi pelajaran, pemahaman terhadap materi yang diajarkan. Sedangkan lembar observasi motivasi siswa ini untuk mengamati keaktifan bertanya, keaktifan menjawab pertanyaan, keaktifan berpendapat, kreatifitas membuat kesimpulan, dan keaktifan mengerjakan tugas.

b. Lembar soal pre test dan post test

Soal-soal pre test diambil dari materi yang akan diajarkan untuk mengetahui seberapa jauh penguasaan siswa terhadap tujuan materi yang akan ditempuh dalam mata pelajaran tersebut. Sedangkan untuk soal-soal post test untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam pembelajaran yang telah dilaksanakan.

c. Daftar nilai

Daftar nilai yang digunakan dalam penelitian ini adalah daftar nilai yang diambil dari dokumentasi yaitu nilai-nilai yang didapat sebelum dilaksanakannya penelitian ini, dan juga daftar nilai yang didapat selama dalam penelitian ini.

6. Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dengan menggunakan tiga cara yaitu:

a. Dokumentasi

Untuk melihat nilai mata pelajaran Al Qur'an Hadits sebelum penelitian tindakan kelas menggunakan nilai-nilai yang telah didapat sebelumnya, sehingga dapat digunakan untuk

mengelompokkan siswa menjadi tiga kelompok : tinggi, rendah, dan sedang.

b. Tes

Dengan menggunakan lembar tes yang dikerjakan siswa baik berupa pre test dan post test. Mengoreksi hasil tes obyektif adalah jauh lebih mudah dan lebih cepat ketimbang mengoreksi hasil tes uraian. Hal ini disebabkan karena untuk setiap butir soal tes obyektif telah disediakan kunci jawaban yang sifatnya sangat sederhana, yaitu berupa huruf-huruf abjad seperti A, B, C, D dan E, sehingga pekerjaan koreksi, perhitungan dan penjumlahan skor hasil tes serta penentuan nilainya dapat dilakukan dalam waktu yang lebih singkat.

c. Pengamatan

Dengan menggunakan lembar tes yang dilakukan langsung oleh peneliti untuk memperoleh data penelitian aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

7. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul dianalisis secara kuantitatif yaitu untuk mengetahui anak yang tadinya dalam proses pembelajaran kurang aktif dapat menjadi aktif, yang tadinya tidak bisa membedakan tentang As Samsiah-Al Qomariah menjadi bisa membedakan. Dalam penelitian ini ada tiga instrumen yang digunakan. Hasil belajar siswa dianalisis menggunakan hasil dari post test. Sedangkan perhatian dan motivasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan basil pengamatan melalui statistik deskriptif, sedang interpretasi hasil dianalisis secara kuantitatif. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{T}{N} \times 100\%$$

P = Prosentase

T = Jumlah siswa yang mencapai nilai ketuntasan belajar

N = Jumlah siswa keseluruhan

D. Rancangan Penelitian

Dalam penelitian ini dilaksanakan 2 kali siklus penelitian yang masing-masing dimulai dan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Gambaran pelaksanaan ketiga siklus tersebut adalah sebagai berikut:

1. Siklus I

Siklus pertama penelitian dilaksanakan pada minggu pertama bulan Maret tahun 2011, dengan pokok bahasan Al Syamsiah - Al Qomariah. Adapun tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Tahapan perencanaan ini mencakup kegiatan sebagai berikut:

- 1) Refleksi awal yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran Al Quran Hadits yang selama MI dilakukan, yang menunjukkan kelemahan yakni kurangnya perhatian dan motivasi siswa dalam belajar.
- 2) Penentuan fokus permasalahan dan mengkaji teori untuk memilih solusi yang tepat bagi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran.
- 3) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pokok As Syamsiah - Al Qomariah.
- 4) Menyiapkan lembar observasi yang akan digunakan untuk mengetahui tingkat keaktifan belajar siswa.
- 5) Menyiapkan soal post-test I sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran.
- 6) Penyiapan buku paket Al Quran Hadits sebagai sumber pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian, peneliti menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan RPP yaitu menggunakan media audio

visual, pokok bahasan yang diajarkan tentang As Syamsiah - Al Qomariah. Adapun langkah-langkah pelaksanaan ini adalah:

- 1) Melakukan pre-test tentang kemampuan siswa dalam penguasaan materi yang diajarkan sebelum menggunakan media audio visual.
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RPP yang dimulai dengan guru mengucapkan salam, guru mengabsensi siswa, guru membagi siswa menjadi dua kelompok A dan B kemudian guru menjelaskan format pelajaran dan menerangkan materi Al Qomariah dan As Syamsiah yang meliputi ciri-ciri/ketentuan Al Qomariah dan As Syamsiah, macam-macam huruf Al Qomariah dan As Syamsiyah serta membacakan Al Qomariah dan As Syamsiah. Selanjutnya kelompok A menyebutkan macam-macam huruf Qomariah, kelompok B menyebutkan macam-macam huruf Syamsiah. Setelah selesai kemudian kelompok A memberi pertanyaan kepada kelompok B, setelah kelompok A selesai kemudian bergantian kelompok B yang memberi pertanyaan kepada kelompok A. Guru mengamati jalannya pembelajaran setelah selesai selanjutnya guru menyimpulkan materi pelajaran yang sudah dibahas siswa.
- 3) Di akhir pembelajaran guru mengadakan post-test untuk mengetahui kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran. Adapun soal yang digunakan berbentuk pilihan ganda yang berjumlah 10 soal, waktu yang digunakan untuk mengerjakan 15 menit. Adapun kriteria penilaian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\left(\frac{14}{14} \times 100\right)$$

Keterangan:

14 = Tingkat penguasaan siswa.

14 = Jumlah huruf Qomariah dan Syamsiah 100 = Skor tertinggi

c. Observasi

Sesuai dengan tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar Al Quran Hadits siswa kelas III MI Ma'arif Wringinputih Borobudur, maka observasi difokuskan pada kemampuan penguasaan materi pelajaran dengan pokok bahasan As Syamsiah - Al Qomariah dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Untuk melakukan kegiatan sesuai dengan situasi kelas saat pembelajaran, peneliti bertindak sebagai pengajar dan pengamat. Adapun siswa yang mengikuti pembelajaran berjumlah 13 siswa.

d. Refleksi

Refleksi ini dilakukan oleh peneliti berdasarkan dua hasil penelitian yaitu hasil pengamatan situasi kelas dalam pembelajaran dan hasil nilai post-test.

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap situasi pembelajaran pada Siklus I ini, peneliti dapat menemukan kelemahan pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Pelaksanaan post-test belum sesuai dengan yang diharapkan artinya: 4 siswa mendapat nilai 80, 4 siswa mendapat nilai 70, 5 siswa mendapat nilai 60, 14 siswa mendapat nilai 50, 2 siswa mendapat nilai 40, dan 1 siswa mendapat nilai 30. Dari data tersebut dapat disimpulkan siswa kurang menguasai materi pelajaran.
- 2) Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, dibuktikan dengan kurangnya keaktifan siswa dalam bertanya, menjawab pertanyaan, keaktifan berpendapat.
- 3) Motivasi dan perhatian siswa dalam KBM kurang.

Meskipun demikian pembelajaran ini telah menunjukkan perubahan yaitu dalam hal:

- a. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran meningkat sehingga siswa sudah berani berpendapat.
- b. Perhatian siswa dalam mengikuti proses belajar meningkat meskipun baru sebagian.

Berdasarkan dua hal tersebut maka hal ini yang akan peneliti perhatikan dan perbaiki pada Siklus II, yakni:

- 1) Mengaktifkan siswa dalam proses kegiatan belajar dengan media audio visual.
- 2) Mengulang kembali materi yang telah diajarkan agar siswa mampu menguasai materi.
- 3) Memutar kembali audio visual (VCD).
- 4) Menambah waktu untuk mengadakan tanya jawab.

2. Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada tanggal 9 Maret 2011 dengan pokok bahasan As Samsiah – Al Qamariah Tahapan dan langkah-langkah yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

a. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan ini tercakup kegiatan sebagai berikut:

- 1) Refleksi kedua yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran Al Qur'an Hadits pada Siklus I yang masih ada kelemahan.
- 2) Penentuan fokus permasalahan dan mengkaji kelemahan pembelajaran pada Siklus I.
- 3) Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan materi pokok As Samsiah – Al Qomariah
- 4) Menyiapkan lembar observasi yang akan digunakan untuk mengetahui tingkat keaktifan belajar siswa.
- 5) Menyiapkan soal post-test II sebagai evaluasi dari kegiatan pembelajaran.
- 6) Penyiapan buku paket Al Qur'an Hadits sebagai sumber pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Dalarn pelaksanaan Siklus II, peneliti menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan RPP yaitu menggunakan media audio visual. Pokok bahasan yang diajarkan adalah tentang As Samsiah – Al Qomariah. Adapun langkah-langkah pelaksanaannya meliputi:

- 1) Melakukan pre-test tentang kemampuan siswa dalam penguasaan materi pelajaran.
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai langkah-langkah dalam RPP yang dimulai dengan: guru mengucapkan salam, guru mengabsensi siswa, guru menerangkan kembali materi pelajaran pada siklus I, guru memutar kembali VCD tentang As Samsiah – Al Qomariah Guru meminta siswa untuk membaca contoh Al Qomariah dan As Syamsiah serta meminta siswa menunjukkan letak perbedaan antara Al Qomariah dan As Syamsiah. Guru memberikan kesempatan tanya jawab. Setelah selesai guru menyimpulkan pelajaran yang telah di bahas bersama siswa.
- 3) Di akhir pembelajaran guru mengadakan post-test selama 20 menit untuk mengukur tingkat keberhasilan siswa. Dalam post-test ini guru menggunakan bentuk soal pilihan ganda yang berjumlah 10 soal.

c. Observasi

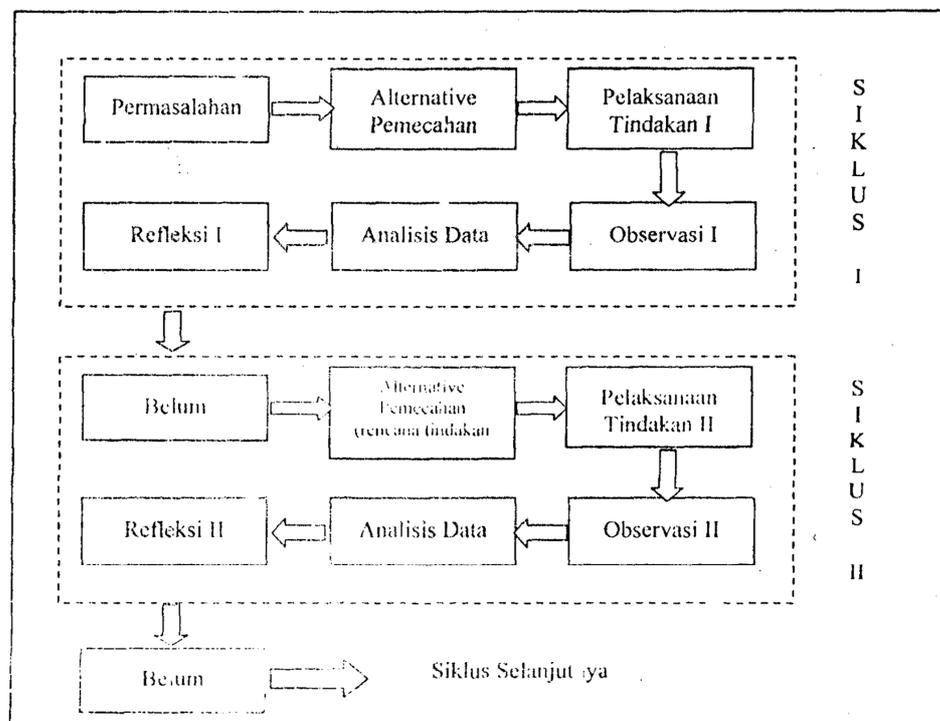
Sesuai dengan tujuan penelitian ini, yaitu meningkatkan hasil belajar Al Qur'an Hadits dengan media audio visual pada siswa kelas III MI Ma'arif Wringinputih Borobudur, maka observasi difokuskan pada keaktifan siswa selama mengikuti pembelajaran dan hasil belajar mereka setelah mengikuti pembelajaran.

Untuk melakukan observasi terhadap situasi kelas pada saat pembelajaran maka peneliti bertindak langsung sebagai pengajar dan peneliti.

d. Refleksi

Refleksi pada siklus 2 ini dilakukan untuk melakukan penyempurnaan protipe atau modul dengan menggunakan metode audio visual yang diharapkan dapat menumbuhkan perhatian dan keaktifan siswa baik individu maupun kelompok serta meningkatkan hasil belajar siswa.

Secara garis besar prosedur penelitian tindakan kelas mencakup empat taraf : perencanaan (*plunning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*refleking*) yang dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 1. Prosedur PTK

E. Variabel Penelitian

1. Peningkatan Hasil Belajar

- memberi kemudahan kepada peserta didik untuk memahami materi pelajaran.
- memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi.
- menumbuhkan sikap dan keterampilan dalam penggunaan teknologi.

d. menciptakan situasi belajar yang tidak mudah dilupakan.

2. Media Audio Visual

Audio Visual adalah media yang mempertunjukkan gambar dan mendengarkan suara. Menurut Djamarah sebagai alat bantu dalam pendidikan dan pengajaran, alat material (*audiovisual*) mempunyai sifat sebagai berikut :¹

- a) Kemampuan untuk meningkatkan persepsi
- b) Kemampuan untuk meningkatkan pengertian
- c) Kemampuan untuk meningkatkan transper (pengalihan) belajar
- d) Kemampuan untuk memberikan penguatan (*reinforcement*) atau pengetahuan hasil yang dicapai
- e) Kemampuan untuk meningkatkan *retensi* (ingatan)

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dengan menggunakan tiga cara yaitu:

a. Dokumentasi

Untuk melihat nilai mata pelajaran Al Qur'an Hadits sebelum penelitian tindakan kelas menggunakan nilai-nilai yang telah didapat sebelumnya, sehingga dapat digunakan untuk mengelompokkan siswa menjadi tiga kelompok : tinggi, rendah, dan sedang.²

b. Tes

Dengan menggunakan lembar tes yang dikerjakan siswa baik berupa pre test dan post test. Mengoreksi hasil tes obyektif adalah jauh lebih mudah dan lebih cepat ketimbang mengoreksi hasil tes uraian. Hal ini disebabkan karena untuk setiap butir soal tes obyektif telah disediakan kunci jawaban yang sifatnya sangat sederhana, yaitu berupa huruf-huruf

¹ Drs. Darwinsyah, M.Pd. dkk, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta:Gaung Persada Press), 2007, hlm. 129

² Moh Amin, dkk, *Materi Pokok Al-Qur'an Hadits II*, (Jakarta: tp, 1993), hlm. 250

abjad seperti A, B, C, D dan E, sehingga pekerjaan koreksi, perhitungan dan penjumlahan skor hasil tes serta penentuan nilainya dapat dilakukan dalam waktu yang lebih singkat.³

c. Pengamatan

Dengan menggunakan lembar tes yang dilakukan langsung oleh peneliti untuk memperoleh data penelitian aktifitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.⁴

G. Teknik Analisis Data

Data yang telah terkumpul dianalisis secara kuantitatif yaitu untuk mengetahui anak yang tadinya dalam proses pembelajaran kurang aktif dapat menjadi aktif, yang tadinya tidak bisa membedakan tentang As Samsiah-Al Qomariah menjadi bisa membedakan. Dalam penelitian ini ada dua instrumen yang digunakan. Hasil belajar siswa dianalisis menggunakan hasil dari post test. Sedangkan perhatian dan motivasi siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan hash pengamatan melalui statistik deskriptif, sedang interpretasi hash dianalisis secara kuantitatif.

Rumus yang digunakan untuk melihat keberhasilan pembelajaran dari indikator-indikator yang ditetapkan sangatlah sederhana yaitu :

a. Aspek perhatian

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\sum n}{N} \times 100\%$$

% = tingkat persentase yang dicapai

$\sum n$ = Jumlah skor

N = Jumlah siswa

b. Aspek Keaktifan

³ Prof. Drs. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada), 2009, hlm. 134

⁴ Ibid, hlm. 125

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\sum n}{N} \times 100\%$$

% = tingkat persentase yang dicapai

$\sum n$ = jumlah skor

N = jumlah siswa

c. Nilai rata-rata kelas

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

\bar{X} = Nilai rata-rata

$\sum x$ = Jumlah nilai

N = jumlah siswa

d. Ketuntasan Klasikal

$$\text{Persentase (\%)} = \frac{\sum \text{Peserta didik tuntas}}{\text{Jumlah peserta didik}} \times 100\%$$

H. Indikator Pencapaian

Indikator dalam penelitian ini adalah meningkatkan perhatian, keaktifan dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran Al-Qur'an Hadist pokok bahasan As Samsiah – Al Qomariah yang ditandai dengan :

1. Perhatian siswa di atas 75%
2. Keaktifan siswa diatas 75%
3. Rata-rata nilai diatas 65%