

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Pra Siklus

Sebelum melakukan tindakan siklus, peneliti memberikan kuis pada peserta didik dengan menggunakan metode konvensional yaitu dengan ceramah dan tanya jawab pada mata pelajaran materi pokok shalat 'id di kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan. Penelitian pra siklus ini dilaksanakan pada tanggal 28 Maret 2011. Adapun hasilnya sebagai berikut:

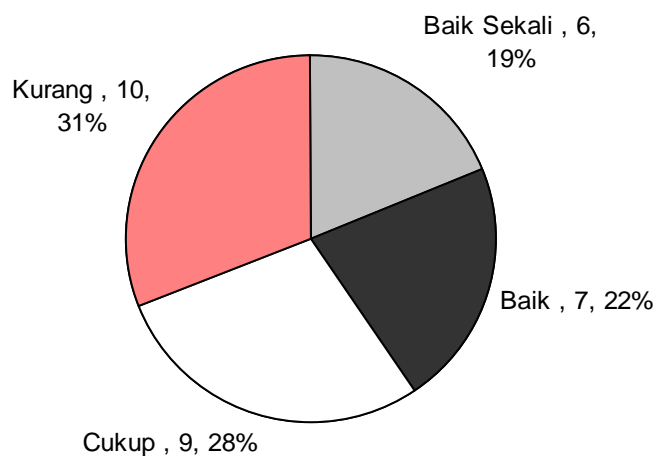
Tabel 3
Nilai Hasil Belajar Pra Siklus

| No | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | Nilai |
|----|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Ahsanul Amiin | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 2 | Adni Kurniawan | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 60 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 7 | Aina Siha | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 40 |
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 9 | Khabibah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 12 | Khusnal Amri | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 40 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 40 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 17 | M. Askuri | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 18 | M. Wildan | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 20 | M. Risqi | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 21 | M. Thobiin | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 90 |
| 24 | Noviana | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 |
| 25 | M. Atikah | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 40 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 70 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 60 |
| 32 | Norma Nahdiana | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 |

Tabel 4**Kategori Nilai Hasil Belajar Pra Siklus**

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Nilai |
|-------------|---------------|------------|--------|
| Baik Sekali | 6 | 19% | 90-100 |
| Baik | 7 | 22% | 70-80 |
| Cukup | 9 | 28% | 50-60 |
| Kurang | 10 | 31% | 10-40 |
| Jumlah | 32 | 100% | |



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada pra siklus ini pembelajaran mata pelajaran fiqih materi pokok s}alat 'id di kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan dengan metode konvensional, tingkat keberhasilan peserta didik dengan predikat baik sekali 6 peserta didik atau 19%, kategori baik 7 peserta didik atau 22%, kategori cukup 9 peserta didik atau 28%, kategori kurang 10 peserta didik atau 31%, ini artinya dalam pra siklus ini banyak peserta didik yang tidak memahami materi s}alat, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 13 peserta didik atau 41% yang tuntas sedangkan yang tidak tuntas 19 peserta didik atau 59%. Ini artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas dengan strategi *modeling the way*.

2. Hasil Tindakan Kelas Siklus I

Siklus I dilaksanakan pada tanggal 4 April 2011, Siklus I dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir), menyusun kuis (terlampir), menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

b. Tindakan

1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama

- 2) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik untuk mengetahui materi shalat 'id.
- 3) Guru menerangkan materi ketentuan dan praktek shalat 'id
- 4) Guru melakukan tanya jawab.
- 5) Guru menuntut peserta didik untuk mencoba atau mempraktikkan keterampilan yang baru diterangkan.
- 6) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil sesuai terdiri dari 4-5 peserta didik. Kelompok-kelompok ini akan *modeling the way* shalat 'id dengan guru memberikan waktu kepada peserta didik 10-15 menit untuk ciptakan skenario kerja shalat 'id.
- 7) Selanjutnya guru memberi waktu 5-7 menit untuk berlatih shalat 'id
- 8) Guru meminta kelompok secara bergiliran diminta untuk melakukan *modeling the way* masing-masing. Setelah selesai, guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap *modeling the way* yang dilakukan.
- 9) Guru memberi penjelasan secukupnya untuk mengklarifikasi
- 10) Guru memberikan kuis
- 11) Guru mengakhiri pelajaran dengan do'a dan salam

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus I dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

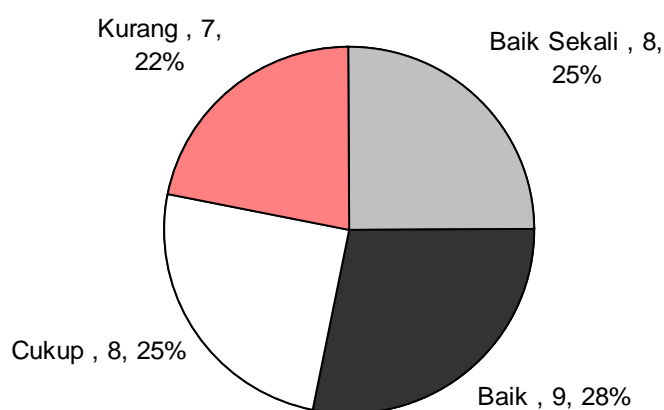
Tabel 5
Nilai Hasil Belajar Peserta Didik

| No | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | Nilai |
|----|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Ahsanul Amiin | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 60 |
| 2 | Adni Kurniawan | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 60 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 70 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Aina Siha | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 9 | Khabibah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 12 | Khusnal Amri | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 40 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 40 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 17 | M. Askuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 18 | M. Wildan | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 20 | M. Risqi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 70 |
| 21 | M. Thobiin | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 30 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 24 | Noviana | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 60 |
| 25 | M. Atikah | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 40 |
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 32 | Norma Nahdiana | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 30 |

Tabel 6
Kategori Nilai Hasil Belajar Peserta Didik
Pada Penerapan Strategi *Modelling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih
Materi Pokok S}alat 'Id di Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan
Siklus I

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Nilai |
|-------------|---------------|------------|--------|
| Baik Sekali | 8 | 25% | 90-100 |
| Baik | 9 | 28% | 70-80 |
| Cukup | 8 | 25% | 50-60 |
| Kurang | 7 | 22% | 10-40 |
| Jumlah | 32 | 100% | |



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus pertama tingkat hasil belajar peserta didik dengan predikat baik sekali ada 8 peserta didik atau 25% naik dari pra siklus yaitu 6 peserta didik atau 19%, kategori baik ada 9 peserta didik atau 28% naik dari pra siklus yaitu 7 peserta didik atau 22%, kategori cukup ada 8 peserta didik atau 25% menurun dari pra siklus yaitu 9 peserta didik atau 28%, kategori kurang ada 7 peserta didik atau 22% menurun dari pra siklus yaitu 10 peserta didik atau 31%, itu artinya dalam siklus I ini banyak peserta didik yang tidak memahami materi s}alat 'id dengan strategi *modeling the way* yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 17 peserta didik atau 53% yang tuntas, ini juga artinya perlu ada peningkatan pada proses pada tindakan selanjutnya.

c. Observasi

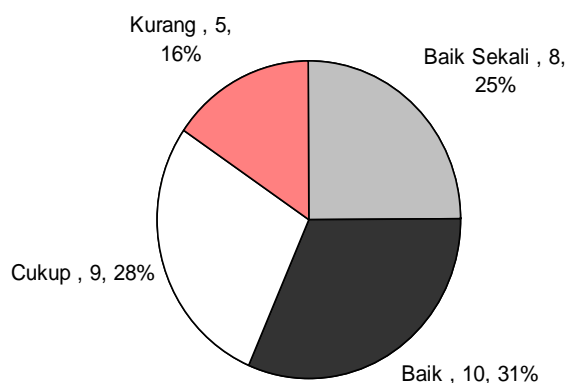
Setelah mengobservasi peserta didik di dapatkan hasil keaktifan peserta didik sebagai berikut:

Tabel 7
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik

| No | Nama | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Aktivitas |
|----|----------------------|------------------|---|---|---|------------------|
| | | A | B | C | D | |
| 1 | Ahsanul Amiin | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Adni Kurniawan | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Aina Siha | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Khabibah | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Khusnal Amri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 17 | M. Askuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 18 | M. Wildan | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | M. Risqi | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 21 | M. Thobiin | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 24 | Noviana | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | M. Atikah | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 32 | Norma Nahdiana | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

Tabel 8
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik
Pada Penerapan Strategi *Modeling The Way* pada Mata
Pelajaran Fiqih Materi Pokok Sjalat Id di Kelas IV MIS
Jenggot 03 Pekalongan Selatan Siklus I

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Aktivitas |
|-------------|---------------|------------|-----------|
| Baik Sekali | 8 | 25% | 4 |
| Baik | 10 | 31% | 3 |
| Cukup | 9 | 28% | 2 |
| Kurang | 5 | 16% | 1 |
| Jumlah | 32 | 100% | |



Berdasarkan tabel di atas keaktifan peserta didik yang berada pada kategori baik sekali ada 8 peserta didik atau 25%, kategori baik 10 peserta didik atau 31%, kategori cukup 9 peserta didik atau 28%, kategori kurang 5 peserta didik atau 16%. Kategori kurang masih mendominasi keaktifan peserta didik dalam strategi *modeling the way*, ini berarti peserta didik masih pasif.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- 1) Guru harus mempersiapkan RPP dan perangkat pembelajaran dengan baik.

- 2) Guru harus lebih meningkatkan motivasi peserta didik dengan banyak mengelilingi peserta didik.
- 3) Guru menjelaskan alur pembelajaran dengan menggunakan strategi *modeling the way* dengan jelas dan rinci.
- 4) Guru menyarankan kepada peserta didik untuk bertanya kepada orang tua atau guru ngaji di sekitar lingkungan peserta didik tinggal.
- 5) Guru harus mendemonstrasikan shalat 'id dengan pelan-pelan
- 6) Guru membentuk kelompok kerja peserta didik yang hanya terdiri dari 3 peserta didik agar peserta didik lebih aktif.
- 7) Guru menyuruh peserta didik untuk mengamati segala kegiatan strategi *modeling the way* yang dilakukan oleh guru dan teman yang sudah bisa
- 8) Guru harus sering berkeliling mendekati peserta didik.
- 9) Guru menyetting kelas yang memungkinkan peserta didik berinteraksi dengan setting huruf U

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya keaktifan belajar peserta didik pada siklus I.

3. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Penelitian tindakan kelas pada siklus II yang dilakukan pada tanggal 11 April 2011. Dalam siklus II ini solusi yang diperoleh dari tahap refleksi pada siklus I. Sedangkan tahapan pelaksanaan siklus II sebagai berikut :

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir), merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), menyetting kelas dengan huruf U, dan menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian.

b. Tindakan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama
- 2) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik untuk mengetahui materi s}alat 'id.
- 3) Kepada peserta didik guru menjelaskan materi tata cara s}alat 'id dengan pelan-pelan
- 4) Guru melakukan tanya jawab
- 5) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil sesuai terdiri dari 3 peserta didik. Kelompok-kelompok ini akan melakukan *modeling the way* s}alat 'id dengan guru memberikan waktu kepada peserta didik 10-15 menit untuk ciptakan skenario kerja
- 6) Guru mendemonstrasikan s}alat 'id dengan menunjukkan gambar s}alat di depan papan tulis dan menerangkan tambahan takbir yang harus dilakukan oleh peserta didik
- 7) Guru menyuruh beberapa peserta didik dari kelompok untuk peserta didik untuk mencoba atau mempraktikkan keterampilan yang baru diterangkan
- 8) Guru menyuruh kelompok untuk membuat skenario praktek s}alat 'id dalam kelompoknya
- 9) Selanjutnya guru memberi waktu 5-7 menit untuk berlatih s}alat 'Id
- 10) Guru meminta kelompok secara bergiliran diminta melaksanakan *modeling the way* s}alat 'id. Setelah selesai, guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk memberikan masukan pada setiap *modeling the way* yang dilakukan
- 11) Guru memberikan kuis kepada peserta didik mengenai materi.
- 12) Guru mengklarifikasi hasil kerja peserta didik
- 13) Guru mengajak untuk do'a bersama

Nilai hasil belajar peserta didik dalam siklus I diambil dari ulangan peserta didik dengan soal sebanyak 10 soal dapat peneliti gambarkan sebagai berikut:

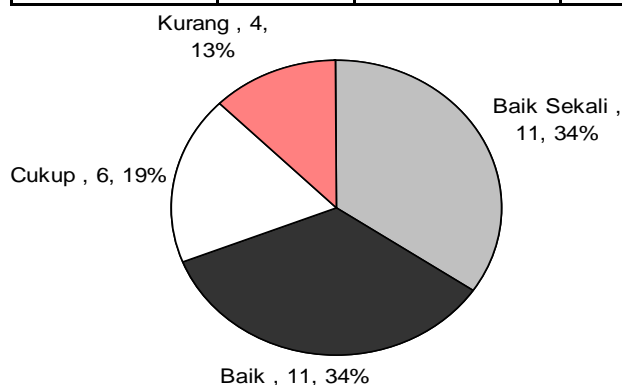
Tabel 9
Nilai Hasil Belajar Peserta didik

| No | Nama | Nomor Soal | | | | | | | | | | Nilai |
|----|--------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | Ahsanul Amiin | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 80 |
| 2 | Adni Kurniawan | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 70 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 80 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Aina Siha | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 9 | Khabibah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 60 |
| 12 | Khusnal Amri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 90 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 50 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 40 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 17 | M. Askuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 18 | M. Wildan | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 40 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 20 | M. Risqi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 21 | M. Thobiin | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 40 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 24 | Noviana | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 25 | M. Atikah | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 60 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 |
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 90 |
| 32 | Norma Nahdiana | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 40 |

Tabel 10
Kategori Nilai Hasil Belajar Peserta didik
Pada Penerapan Strategi *Modeling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih
Materi Pokok S)alat 'Id di Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan
Siklus II

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Nilai |
|-------------|---------------|------------|--------|
| Baik Sekali | 11 | 34% | 90-100 |
| Baik | 11 | 34% | 70-80 |
| Cukup | 6 | 19% | 50-60 |
| Kurang | 4 | 13% | 10-40 |
| Jumlah | 32 | 100% | |



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus kedua dimana tingkat keberhasilan peserta didik dengan, predikat baik sekali ada 11 peserta didik atau 34% naik dari siklus I yaitu 8 peserta didik atau 25%, kategori baik ada 11 peserta didik atau 34% naik dari siklus I yaitu 9 peserta didik atau 28%, kategori cukup ada 6 peserta didik atau 19% menurun dari siklus I yaitu 8 peserta didik atau 25%, kategori

kurang ada 4 peserta didik atau 13% menurun dari siklus I yaitu 7 peserta didik atau 22%, dalam siklus II tingkat ketuntasannya ada 22 peserta didik atau 68% yang tuntas, ini juga artinya perlu ada peningkatan pada proses pada tindakan selanjutnya tentunya membutuhkan bimbingan lebih pada siklus berikutnya.

c. Observasi

Setelah mengobservasi peserta didik di dapatkan hasil keaktifan peserta didik sebagai berikut:

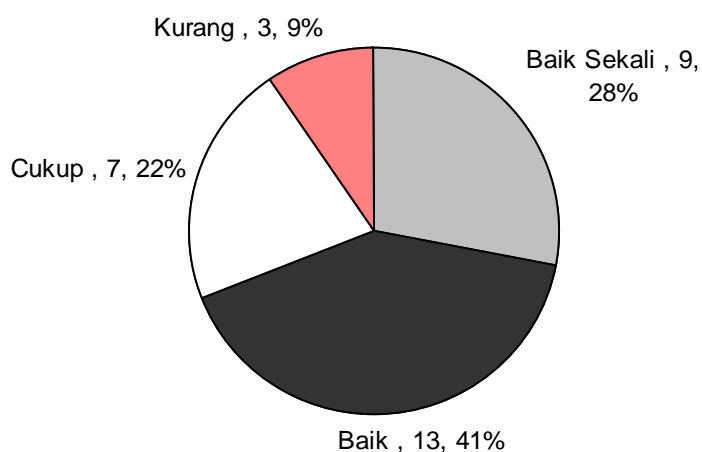
Tabel 11
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik

| No | Nama | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Aktivitas |
|----|----------------------|------------------|---|---|---|------------------|
| | | A | B | C | D | |
| 1 | Ahsanul Amiin | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 2 | Adni Kurniawan | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Aina Siha | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Khabibah | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 12 | Khusnal Amri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 17 | M. Askuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 18 | M. Wildan | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | M. Risqi | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 21 | M. Thobiin | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 24 | Noviana | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| 25 | M. Atikah | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 32 | Norma Nahdiana | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |

Tabel 12
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik Pada Penerapan Strategi
***Modeling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok Sjalat 'Id di**
Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan Siklus II

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Aktivitas |
|-------------|---------------|------------|-----------|
| Baik Sekali | 9 | 28% | 4 |
| Baik | 13 | 41% | 3 |
| Cukup | 7 | 22% | 2 |
| Kurang | 3 | 9% | 1 |
| Jumlah | 32 | 100% | |



Berdasarkan nilai proses keaktifan peserta didik dengan jumlah peserta didik yang berada pada kategori baik sekali ada 9 peserta didik atau 28% naik dari siklus I yaitu 8 peserta didik atau 25%, kategori baik ada 13 peserta didik atau 41% naik dari siklus I yaitu 10 peserta didik atau 31%, kategori cukup ada 7 peserta didik atau 22% menurun dari siklus I yaitu 9 peserta didik atau 28%, kategori kurang ada 3 peserta didik atau 9% menurun dari siklus I yaitu 5 peserta didik atau 16%, Ini tentunya masih membutuhkan perbaikan tindakan lebih lanjut.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus II, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- a. Guru memberikan tambahan jam waktu khusus kepada peserta didik yang belum tuntas.
- b. Guru menyuruh peserta didik untuk lebih mengamati segala kegiatan demonstrasi yang dilakukan oleh guru dan teman yang sudah bisa
- c. Guru menggunakan Audio visual tentang s}alat
- d. Melakukan demonstrasi dengan praktek pasangan
- e. Guru menekankan peserta didik untuk mencatat kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan *strategi modeling the way* berlangsung.
- f. Guru lebih intens lagi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik dengan membimbing dan mendekatinya

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus III sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya keaktifan belajar peserta didik pada siklus II.

4. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III

Penelitian tindakan kelas pada siklus III yang dilakukan pada tanggal 18 April 2011. Tahapan Siklus III sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan oleh peneliti yaitu peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir), merancang pembentukan kelompok pasangan, menyusun kuis (terlampir), menyiapkan media audio visual, peneliti menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi

b. Tindakan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a bersama

- 2) Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik untuk mengetahui materi s}alat 'id.
- 3) Kepada peserta didik guru menjelaskan materi praktek s}alat 'id dan hikmahnya dengan pelan-pelan
- 4) Guru melakukan tanya jawab
- 5) Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok pasangan. Kelompok-kelompok pasangan ini akan melakukan *modeling the way* s}alat 'id dengan guru memberikan waktu kepada peserta didik 10-15 menit untuk ciptakan skenario kerja
- 6) Guru mendemonstrasikan s}alat 'id dengan menunjukkan video praktek s}alat di depan dan menerangkan tambahan takbir yang harus dilakukan oleh peserta didik
- 7) Guru menyuruh beberapa peserta didik dari kelompok pasangan untuk peserta didik untuk mencoba atau melakukan *modeling the way* s}alat 'id yang baru diterangkan
- 8) Guru menyuruh kelompok pasangan untuk membuat skenario praktek s}alat 'id dalam kelompoknya
- 9) Selanjutnya guru memberi waktu 5-7 menit untuk berlatih s}alat 'Id
- 10) Guru meminta kelompok pasangan secara bergiliran melaksanakan *modeling the way* s}alat 'id. Setelah selesai, guru memberi kesempatan kepada kelompok pasangan lain untuk memberikan masukan pada setiap *modeling the way* yang dilakukan.
- 11) Guru memberikan kuis kepada peserta didik mengenai materi.
- 12) Guru mengklarifikasi hasil kerja peserta didik
- 13) Guru mengajak untuk do'a bersama

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 13
Nilai Hasil Belajar Peserta didik

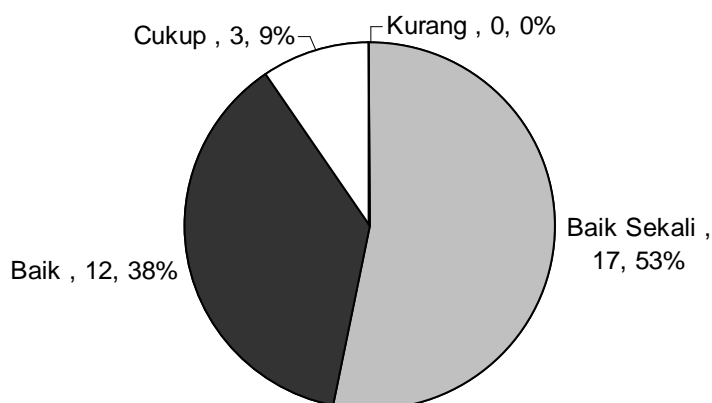
| No | Nama | Nomor Soal | Nilai |
|----|------|------------|-------|
|----|------|------------|-------|

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|----|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-----|
| 1 | Ahsanul Amiin | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 2 | Adni Kurniawan | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 80 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 7 | Aina Siha | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 9 | Khabibah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 70 |
| 12 | Khusnal Amri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 70 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 17 | M. Askuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 18 | M. Wildan | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 60 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 20 | M. Risqi | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 21 | M. Thobiin | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 60 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 24 | Noviana | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 80 |
| 25 | M. Atikah | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 80 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 70 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 90 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| 32 | Norma Nahdiana | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 50 |

Tabel 14
Kategori Nilai Hasil Belajar Peserta didik
Pada Penerapan Strategi *Modeling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih
Materi Pokok S)alat 'Id di Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan
Siklus III

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Nilai |
|-------------|---------------|------------|--------|
| Baik Sekali | 17 | 53% | 90-100 |
| Baik | 12 | 38% | 70-80 |
| Cukup | 3 | 9% | 50-60 |
| Kurang | 0 | 0% | 10-40 |
| Jumlah | 32 | 100% | |



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus ketiga telah mengalami peningkatan secara signifikan, yaitu tingkat hasil belajar peserta didik dengan, kategori baik sekali ada 17 peserta didik atau 53% naik dari siklus II yaitu 11 peserta didik atau 34%, kategori baik ada 12 peserta didik atau 38% naik dari siklus II yaitu 11 peserta didik atau 34%, kategori cukup ada 3 peserta didik atau 9% menurun dari siklus II yaitu 6 peserta didik atau 19, kategori kurang ada 0 peserta didik atau 0% menurun dari siklus II yaitu 4 peserta didik atau 13%

sama seperti siklus II. jika dilihat dari tingkat ketuntasannya hanya 3 peserta didik atau 9% yang belum tuntas pada siklus III ini dan rata-rata ketuntasan sudah mencapai 29 peserta didik atau 91% sudah bisa menguasai materi shalat 'id dengan menggunakan strategi *modeling the way*.

c. Observasi

Setelah mengobservasi peserta didik di dapatkan hasil keaktifan peserta didik sebagai berikut:

Tabel 15
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik

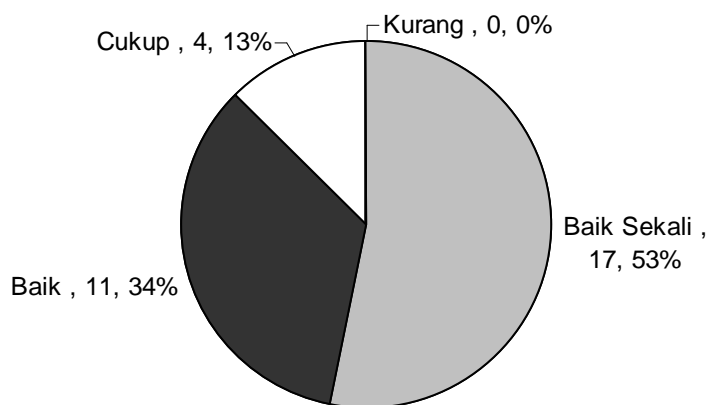
| No | Nama | Aspek Pengamatan | | | | Jumlah Aktivitas |
|----|----------------------|------------------|---|---|---|------------------|
| | | A | B | C | D | |
| 1 | Ahsanul Amiin | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Adni Kurniawan | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 3 | Ely Riskiani | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 4 | FAhri Idris | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | Farkhatin Zulfa | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Hadi Firman Maulia | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 7 | Aina Siha | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 8 | Indriana Safitri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 9 | Khabibah | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 10 | Khabim Maula Syifa | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 11 | Khadirotul Miladia | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 12 | Khusnal Amri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 13 | M. Khoirul Syifa | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 14 | M. Iskandar | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 15 | M. Nasyril Akhkam | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| 16 | M. Qomaruzzaman | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 17 | M. Askuri | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 18 | M. Wildan | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| 19 | M. Hilmi | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 20 | M. Risqi | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 21 | M. Thobiin | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 22 | Nabilatul Holwina | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 23 | Naila Syafa'ah | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 24 | Noviana | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| 25 | M. Atikah | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 26 | N. Isma Muthoharoh | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 27 | Nur Latif | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 28 | Qodri Nada Fitriani | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 29 | Tsuaibatul Asiamiyah | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|---|---|---|---|---|
| 30 | Umi Naili Sa'adah | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 31 | M. Firdaus | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 32 | Norma Nahdiana | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |

Tabel 16
Kategori Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik
Pada Penerapan Strategi *Modeling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih
Materi Pokok S)alat 'Id di Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan
Siklus III

| Kategori | Peserta didik | Prosentase | Aktivitas |
|-------------|---------------|------------|-----------|
| Baik Sekali | 17 | 53% | 4 |
| Baik | 11 | 34% | 3 |
| Cukup | 4 | 13% | 2 |
| Kurang | 0 | 0% | 1 |
| Jumlah | 32 | 100% | |

(hasil selengkapnya terlampir)



Berdasarkan nilai proses keaktifan peserta didik dengan jumlah peserta didik yang berada pada kategori baik sekali ada 17 peserta didik atau 53% naik dari siklus II yaitu 9 peserta didik atau 28%, kategori baik ada 11 peserta didik atau 34% menurun dari siklus II yaitu 13 peserta didik atau 41%, kategori cukup ada 4 peserta didik menurun dari siklus II yaitu 7 peserta didik atau 22%, kategori kurang ada 0 peserta didik atau 0% menurun dari siklus II yaitu 3 peserta didik

atau 9%. Ini menunjukkan peserta didik sudah aktif dalam pembelajaran.

5. Refleksi

Hasil belajar dan keaktifan belajar yang di dapatkan peserta didik pada penerapan strategi *modeling the way* (membuat contoh praktek) pada mata pelajaran fiqih materi pokok s}alat 'id di kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan sudah mencapai indikator yang ditentukan yaitu Meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi pokok s}alat 'id di kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan setelah menggunakan strategi *modeling the way* (membuat contoh praktek) dengan nilai ketuntasan 70 sebanyak 80 % dan Meningkatkan keaktifan belajar peserta didik kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan pada mata pelajaran fiqih materi pokok s}alat 'id menggunakan strategi *modeling the way* (membuat contoh praktek) pada kategori baik dan baik sekali sebanyak 80 %. maka peneliti menghentikan tindakan kelas ini.

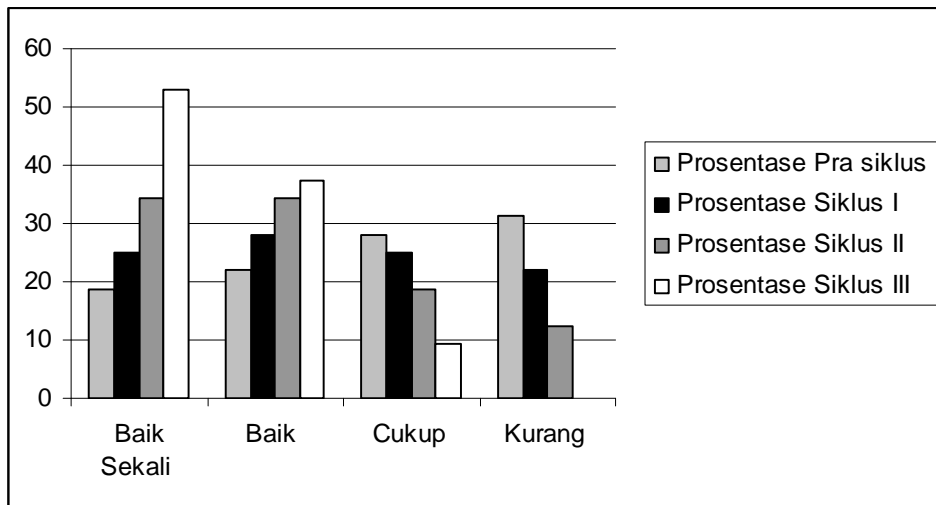
B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dari hasil tes dan pengamatan yang telah dikemukakan di atas, pada pelaksanaan tindakan pra siklus, siklus I, Siklus II dan Siklus III dapat diketahui perubahan-perubahan baik dari cara belajar peserta didik dan hasil belajarnya dengan diadakannya pembelajaran menggunakan strategi *modeling the way* dengan pembahasan sebagai berikut.

Tabel 17
Nilai Hasil Belajar Peserta didik
Pada Penerapan Strategi *Modeling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih Materi Pokok S}alat 'Id di Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan pra siklus I, Siklus II dan Siklus III

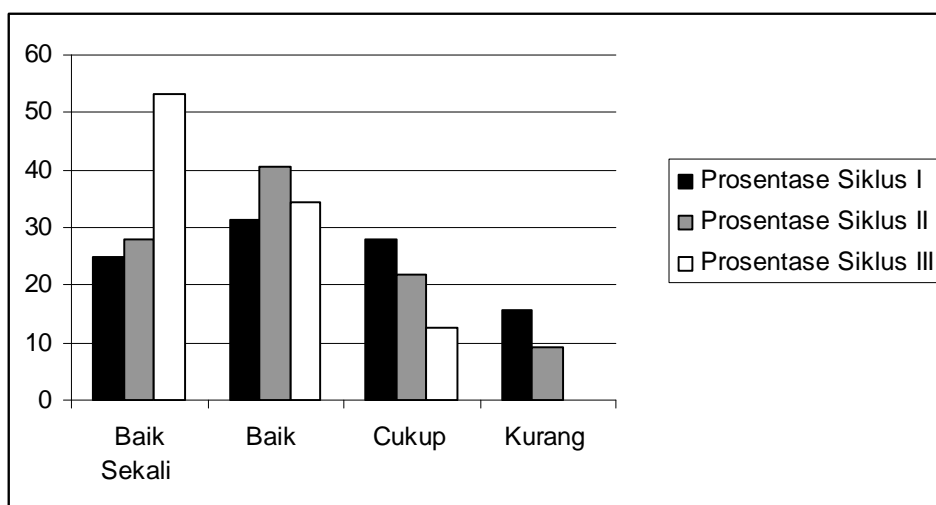
| Kategori | Pra Siklus | | Siklus I | | Siklus II | | Siklus III | |
|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| | Peserta didik | Prosentase | Peserta didik | Prosentase | Peserta didik | Prosentase | peserta didik | Prosentase |
| Baik Sekali | 6 | 19% | 8 | 25% | 11 | 34% | 17 | 53% |
| Baik | 7 | 22% | 9 | 28% | 11 | 34% | 12 | 38% |

| | | | | | | | | |
|--------|----|------|----|------|----|------|----|------|
| Cukup | 9 | 28% | 8 | 25% | 6 | 19% | 3 | 9% |
| Kurang | 10 | 31% | 7 | 22% | 4 | 13% | 0 | 0% |
| Jumlah | 32 | 100% | 32 | 100% | 32 | 100% | 32 | 100% |



Tabel 18
Nilai Keaktifan Belajar Peserta didik
Pada Penerapan Strategi *Modeling The Way* pada Mata Pelajaran Fiqih
Materi Pokok S}alat 'Id di Kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan
Siklus I, Siklus II dan Siklus III

| Kategori | Siklus I | | Siklus II | | Siklus III | |
|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|
| | Peserta didik | Prosentase | Peserta didik | Prosentase | Peserta didik | Prosentase |
| Baik Sekali | 8 | 25% | 9 | 28% | 17 | 53% |
| Baik | 10 | 31% | 13 | 41% | 11 | 34% |
| Cukup | 9 | 28% | 7 | 22% | 4 | 13% |
| Kurang | 5 | 16% | 3 | 9% | 0 | 0% |
| | 32 | 100% | 32 | 100% | 32 | 100% |



Dari kedua tabel membuktikan dengan beberapa tindakan yang dilakukan guru terutama dalam membimbing peserta didik dan memotivasi untuk aktif dalam penerapan strategi *modeling the way* (membuat contoh praktek) pada mata pelajaran fiqih materi pokok shalat 'id di kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan telah meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam materi shalat 'id, pencapaian ini sesuai indikator yang ditentukan yaitu meningkatkannya hasil belajar pada mata pelajaran fiqih materi pokok shalat 'id di kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan setelah menggunakan strategi *modeling the way* (membuat contoh praktek) dengan nilai ketuntasan 70 sebanyak 80 % dan Meningkatkannya keaktifan belajar peserta didik kelas IV MIS Jenggot 03 Pekalongan Selatan pada mata pelajaran fiqih materi pokok shalat 'id menggunakan strategi *modeling the way* (membuat contoh praktek) pada kategori baik dan baik sekali sebanyak 80 %.