

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada materi Akidah Akhlak kelas V terdapat beberapa Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada tiap semester, berikut uraiannya :

1. Standar Kompetensi Semester I
 - a. Memahami kalimat thayyibah (sholawat Nabi), Al-Asma al-Husna (Al Baqii dan Al Bashir)
 - b. Beriman kepada hari akhir (kiamat)
 - c. Membiasakan akhlak terpuji
 - d. Menghindari akhlak tercela
2. Kompetensi Dasar Semester I
 - a. Mengetahui Allah melalui kalimat thayyibah (sholawat Nabi)
 - b. Mengetahui Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Al-Asma al-Husna (Al Baqii dan Al Bashir)
 - c. Mengetahui adanya hari akhir (qiamat).
 - d. Membiasakan sikap tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari
 - e. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum
 - f. Membiasakan akhlak yang baik ketika di tempat ibadah dan tempat umum
 - g. Menghindari sifat hasud dalam kehidupan sehari-hari melalui kisah Abu Lahab
3. Standar Kompetensi Semester II
 - a. Memahami kalimat thayyibah (Tarji') dan Al-Asma al-Husna (Al Muhyii, Al Mumiit)
 - b. Membiasakan akhlak terpuji
 - c. Menghindari akhlak tercela

4. Kompetensi Dasar Semester II

- a. Mengenal Allah melalui kalimat thayyibah (Tarji')
- b. Mengenal Allah melalui sifat-sifat Allah yang terkandung dalam Al-Asma al-Husna (Al Muhyii dan Al Mumiit)
- c. Membiasakan sikap teguh pendirian dan dermawan dalam kehidupan sehari-hari
- d. Membiasakan akhlak yang baik dalam hidup berte-tangga dan bermasyarakat.
- e. Membiasakan diri untuk menghindari sifat kikir dan serakah melalui kisah Qorun

Beberapa Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar pada mata pelajaran akidah akhlak yang harus diajarkan kepada siswa dalam kurun waktu 1 tahun, tentunya setelah disampaikan dengan menggunakan strategi dan metode-metode yang relevan sesuai dengan perkembangan siswa, serta didukung dengan media yang memadai, dengan harapan siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Tembalang Semarang bisa menguasai dan pengetahuan akhlaknya menjadi baik.

Selanjutnya Mungkinkah pengetahuan aqidah akhlak memberikan jaminan terhadap akhlak siswa, atau mungkin malah sebaliknya. Padahal pengetahuan aqidah akhlak merupakan puncak proses belajar yang membuktikan keberhasilan belajar siswa juga menunjukkan ia telah mampu memecahkan tugas-tugas belajar atau mentransfer hasil belajar.¹

Untuk dapat mengetahui dan memahami pengetahuan aqidah akhlak tentunya harus dapat diketahui perubahan-perubahan apa yang diperoleh anak didik itu sendiri. Sehubungan dengan hal tersebut ada beberapa perubahan, yaitu : pengetahuan, nilai-nilai dan ketrampilan juga tingkah laku yang lebih baik.

¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1999), hlm. 243.

Dari hasil pengamatan pada siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Tembalang sudah terbiasa berperilaku baik (berakhlak terpuji) seperti halnya:

1. Teguh Pendirian
2. Jujur
3. Pemaaf
4. Dermawan

Dengan demikian disimpulkan materi pelajaran aqidah akhlak sebagian besar adalah tuntunan untuk berakhlak yang baik dan menghindari akhlak buruk (dalam arti yang ditentukan), maka tentunya pengetahuan aqidah akhlak aqidah akhlak akan berhubungan dengan akhlak siswa. Siswa yang mempunyai pengetahuan aqidah akhlak yang baik prediksinya akan memiliki akhlak yang baik pula, dan sebaliknya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas akhirnya penulis tertarik melakukan penelitian skripsi dengan judul “**Korelasi Antara Pengetahuan Aqidah Akhlak dan Akhlak Siswa Kelas V MI. Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang tahun 2010/2011**” dengan tujuan membuktikan hipotesa tersebut.

B. Rumusan Masalah

Yang menjadi permasalahan dalam penulisan skripsi ini adalah:

1. Bagaimana pengetahuan aqidah akhlak siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Tembalang Semarang Tahun 2010/2011?
2. Bagaimana akhlak siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Tembalang Semarang Tahun 2010/2011?
3. Adakah hubungan/korelasi antara pengetahuan aqidah akhlak dan akhlak siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Tembalang Semarang Tahun 2010/2011?

C. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman dan menjaga agar tidak terjadi kesalahpahaman tentang judul skripsi ini maka diperlukan penegasan istilah. Adapun istilah yang dimaksud antara lain:

1. Korelasi

Korelasi berarti hubungan timbal balik atau sebab akibat dengan maksud bila salah satu pihak baik, maka pihak lainpun baik dan sebaliknya bila salah satu kurang baik, maka yang lain kurang baik pula.²

Korelasi yang penulis maksudkan adalah “Kegiatan penelitian hubungan timbal balik antara dua gejala yaitu hubungan antara

2. Pengetahuan

Pengetahuan adalah merupakan hasil dari tahu dan ini setelah orang melakukan penginderaan terhadap obyek tertentu. Penginderaan terjadi melalui panca indera manusia, yakni indera penglihatan, pendengaran, penciuman, rasa dan raba. Sebagian besar pengetahuan manusia diperoleh melalui mata dan telinga

3. Aqidah Akhlak

Aqidah Akhlak adalah suatu mata pelajaran yang merupakan sub mata pelajaran pada jenjang Pendidikan dasar yang membahas tentang ajaran Agama Islam dalam segi Aqidah dan Akhlak.³

4. Akhlak Siswa

Akhlak siswa yang dimaksud adalah perilaku/sikap siswa tentang akhlak terpuji teguh pendirian, jujur, pemaaf, dan dermawan.

² Tim Penyusun Kamus Pusbinsa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1993, hal. 461.

³ Departemen Agama RI, *Petunjuk Teknis Mata Pelajaran Aqidah Akhlak*, Jakarta, 1996/1997, hal. 6

Dalam hal ini, penulis bermaksud meneliti sejauhmana pengetahuan aqidah akhlak memiliki hubungan dengan perilaku siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang tahun 2010/2011.

D. Pembatasan Masalah

Untuk mengefektifkan penulisan dalam penelitian serta lebih mengerucutkan permasalahan yang sangat kompleks. Penulis menekankan pada dua buah istilah yaitu pengetahuan dan akhlak siswa.

Yang dimaksud pengetahuan akidah akhlak dalam penulisan ini adalah sebuah hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik hanya diukur dengan nilai raport semester II kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang tahun 2010/2011.

Selanjutnya mengingat pembahasan akhlak yang begitu luas maka dalam penulisan ini, yang penulis jadikan korelasi dengan pengetahuan adalah akhlak peserta didik kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang tahun 2010/2011 tentang akhlak yang baik bagi siswa :

1. Teguh Pendirian
2. Jujur
3. Pemaaf
4. Dermawan.⁴

E. Tujuan Penelitian

Adapun yang menjadi tujuan penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengetahuan aqidah akhlak bidang studi aqidah akhlak siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.

⁴ Abdullah Nashih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Penerjemah Drs. Jamaludin Miri LC (Jakarta: Pustaka Amani, 1995), hlm. 200.

2. Untuk mengetahui akhlak siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.
3. Untuk mengetahui hubungan pengetahuan aqidah akhlak dan akhlak siswa kelas V MI Husnul Khatimah Rowosari Kec. Tembalang Kota Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.