

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari uraian yang telah dibahas di bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan metode *index card match* pada mata pelajaran fiqih materi pokok makanan dan minuman yang halal dan haram di kelas V MI Tambaksari Rowosari Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011 dilakukan dengan empat tahapan yaitu perencanaan dengan merencanakan pembelajaran seperti RPP, menyiapkan kartu, media gambar, tes dan LOS, setelah rencana di siapkan kemudian guru melakukan tindakan yang dimulai dari do'a bersama dilanjutkan dengan menerangkan materi yang juga diperjelas dengan media gambar kemudian menyuruh siswa memilih kartu yang ada depan dan mencari pasangan kartu yang cocok dan selanjutnya mempertanggungjawabkannya di depan, langkah selanjutnya guru memberikan kuis dan di akhiri dengan salam, tahap selanjutnya guru mengobservasi keaktifan siswa ketika melakukan tindakan, hasil kuis dan keaktifan siswa pada tahap terakhir di refleksi oleh guru untuk mengajak menemukan solusi pada siklus berikutnya.
2. Penerapan metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi pokok makanan dan minuman yang halal dan haram di kelas V MI Tambaksari Rowosari Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011, hal ini bisa di lihat dari ketuntasan belajar pada pra siklus tingkat ketugasannya ada 5 siswa atau 1,85% naik menjadi 10 siswa atau 37% naik lagi pada siklus II menjadi 19 siswa atau 70,3% dan terakhir pada siklus III menjadi 25 siswa atau 91,6%.
3. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran fiqih materi pokok makanan dan minuman yang halal dan haram di kelas V MI Tambaksari Rowosari Kendal Tahun Pelajaran 2010/2011 setelah menggunakan metode *index card match* dapat dilihat dari pada siklus I ada 11 siswa atau 40,7% naik menjadi 19 siswa atau 70,3% pada siklus II dan di akhir siklus III menjadi 24 siswa atau

88,8%. Hal ini menunjukkan indikator yang ditetapkan 80% telah terpenuhi.

B. Saran-saran

Dari uraian tersebut di atas, penulis mencoba memberikan saran-saran yang diterapkan dapat mengikatkan kualitas pembelajaran

1. Kepada guru fiqih
 - a. Hendaknya meningkatkan kemampuan baca tulis siswa dengan menggunakan metode demonstrasi secara berkala dan kontinue.
 - b. Guru sebagai sentral figur, hendaknya dapat berperan sebagaimana mestinya dan meningkatkan kompetensinya.
2. Kepala sekolah dan pengurus yayasan
 - a. Untuk semakin lancarnya proses belajar mengajar, maka hendaknya lebih dilengkapi dalam hal alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sekiranya bisa menunjang keberhasilan metode yang digunakan.
 - b. Begitu juga dalam hal perpustakaan, hendaknya buku-buku yang ada lebih dilengkapi dengan menambah buku-buku yang bersifat keagamaan. Dengan tujuan diharapkan anak dapat bertambah pengetahuannya.

3. Kepada Siswa

Siswa harus terus meningkatkan motivasi belajarnya agar mendapatkan hasil yang baik dalam proses pembelajaran yang dilakukan

4. Kepada Orang Tua

Orang tua harus mendukung program belajar yang di desain sekolah dengan membantu peserta didik dalam mencapai hasil yang lebih baik

C. Penutup

Rasa syukur alhamdulillah penulis haturkan kehadirat Allah SWT atas terselesainya skripsi ini. Dengan menyadari akan kekurangan dan kekhilafan yang ada pada diri penulis, memungkinkan adanya perbaikan-perbaikan dalam skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran demi lebih sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, dengan harapan semoga Allah SWT menerima sebagai amal kebaikan dan memberi pahala dunia dan akhirat.

Dengan teriring doa dan harapan semoga skripsi ini dapat membawa manfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca umumnya