

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Pra Siklus

Pada tahap ini penelitian dilakukan dengan menggunakan bentuk pembelajaran dengan menggunakan model konvensional yaitu dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Pelaksanaan pra siklus dilakukan pada tanggal 16 Maret 2011 dengan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Tahap perencanaan ini peneliti menyiapkan:

- 1) RPP (terlampir)
- 2) Lembar Observasi
- 3) Lembar penilaian bacaan dan menulis

b. Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran dimulai dengan guru menyiapkan siswa dan mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa untuk berdo'a bersama dan apersepsi.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengajak siswa membaca bersama-sama contoh-contoh bacaan qalqalah diteruskan dengan siswa membaca secara kelompok. Selanjutnya guru menerangkan materi bacaan qalqalah dan cara membacanya.

Selanjutnya guru mempersilakan siswa bertanya tentang materi yang telah di jelaskan, guru menjawab semua pertanyaan yang diberikan oleh siswa. Setelah tanya jawab, kemudian guru menyuruh siswa satu persatu untuk membaca contoh-contoh bacaan qalqalah ke depan, dan menyuruh semua siswa menulis bacaan qalqalah untuk di nilai.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan guru mengajak siswa membaca do'a dan guru mengucapkan salam.

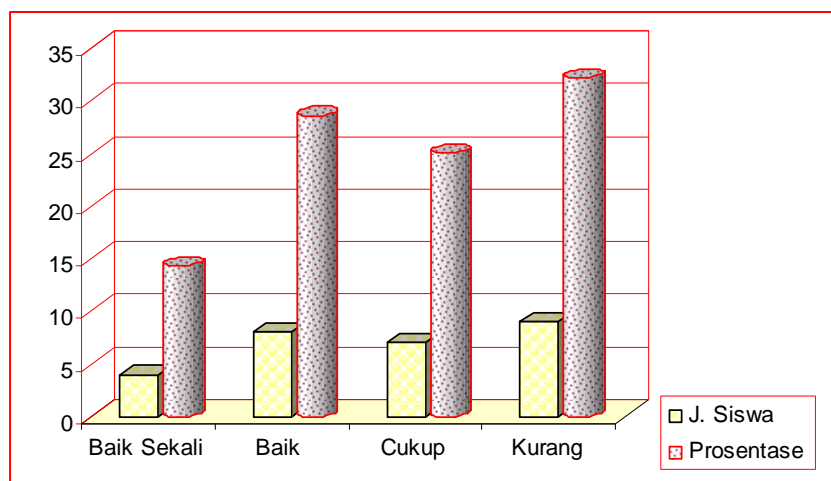
Hasil dari bacaan siswa pada bacaan qalqalah tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 3
Nilai Bacaan dan Tulisan Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pra Siklus

No	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	M. Rif'an	70		√
2	M. Aula Rizqi	80	√	
3	Amilatul Khusna	90	√	
4	Sholihin	40		√
5	Akbar Al Fayat	70	√	
6	Arini Khaira Munaya	80	√	
7	Dewi Aulia	60		√
8	Dewi Faila Shofa	50		√
9	Fahad Affuan	40		√
10	Hannina Rifqia	80	√	
11	Intan Kharisa Sabila	70	√	
12	Iguh Ilham	40		√
13	Lia Hikmatul Maula	90	√	
14	Moch. Abid	40		√
15	M. Ubaidillah	100	√	
16	Mela Oktavia	40		√
17	Mislina	80	√	
18	Muhammad Abdun Nafi	50		√
19	Muhammad Adib	40		√
20	M. Alfian	60		√
21	Muhammad Imam Yahya	90	√	
22	Najwa Rosyada	40		√
23	Priyo Raihan Janani	50		√
24	Qothrun Nada	70	√	
25	Uzlifatul Mufidah	40		√
26	Zahwa Rizqi Lutfia	60		√
27	Roosa Aprilianti	60		√
28	Hamada Syafia	40		√

Tabel 4
Kategori Nilai Bacaan dan Tulisan Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pra Siklus

Nilai	Kategori	PRA SIKLUS	
		J. Siswa	Prosentase
90-100	Baik Sekali	4	14%
70-89	Baik	8	29%
50-69	Cukup	7	25%
10-49	Kurang	9	32%
Jumlah		28	100%



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada pra siklus ini tingkat keberhasilan siswa dalam membaca dan menulis contoh-contoh bacaan qalqalah dengan kategori baik sekali ada 4 siswa atau 14%, pada kategori baik ada 8 siswa atau 29%, kategori cukup 7 siswa atau 25%, kategori kurang 9 siswa atau 32%, jika dilihat dari nilai hasil belajar pada pra siklus masih banyak siswa yang kurang memahami baca tulis al-Qur'an, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya hanya ada 12 siswa atau 43%.

c. Observasi

Pada saat tindakan dilakukan peneliti, kolaborator sebagai mitra peneliti mengamati keaktifan siswa yang terkait dengan penelitian meliputi:

- 1) Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
- 2) Menyimak penjelasan guru
- 3) Bertanya
- 4) Membaca dan menulis
- 5) Aktif bekerja sama dengan teman

Dari hasil pengamatan kolaborator didapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagaimana tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 5
Nilai Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Baca Tulis
Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal
Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Ceramah
dan Tanya Jawab Pra Siklus

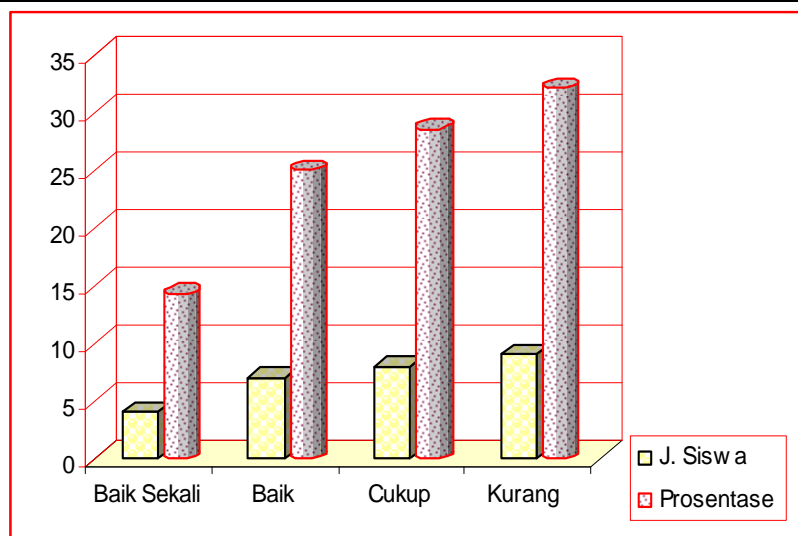
No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	
1	M. Rif'an	0	0	1	0	1
2	M. Aula Rizqi	1	1	0	1	3
3	Amilatul Khusna	1	1	1	1	4
4	Sholihin	1	0	1	1	3
5	Akbar Al Fayat	1	1	0	1	3
6	Arini Khaira Munaya	0	1	0	1	2
7	Dewi Aulia	1	0	0	1	2
8	Dewi Faila Shofa	0	1	1	1	3
9	Fahad Affuan	0	1	0	0	1
10	Hannina Rifqia	1	1	0	0	2
11	Intan Kharisa Sabila	0	1	0	0	1
12	Iguh Ilham	0	1	0	0	1
13	Lia Hikmatul Maula	1	1	1	1	4
14	Moch. Abid	0	0	0	1	1
15	M. Ubaidillah	0	0	1	0	1
16	Mela Oktavia	1	1	1	0	3
17	Mislina	1	0	1	0	2
18	Muhammad Abdun Nafi	0	1	1	1	3
19	Muhammad Adib	1	0	0	1	2
20	M. Alfian	0	0	1	0	1
21	Muhammad Imam Yahya	1	1	0	0	2
22	Najwa Rosyada	1	1	1	1	4
23	Priyo Raihan Janani	1	1	0	1	3

24	Qothrun Nada	1	1	0	0	2
25	Uzlifatul Mufidah	1	1	1	1	4
26	Zahwa Rizqi Lutfia	0	1	0	0	1
27	Roosa Aprilianti	1	0	0	1	2
28	Hamada Syafia	0	0	1	0	1

Tabel 6

Kategori Nilai Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pra Siklus

Keaktifan	Kategori	SIKLUS I	
		J. Siswa	Prosentase
4	Baik Sekali	4	14%
3	Baik	7	25%
2	Cukup	8	29%
1	Kurang	9	32%
Jumlah		28	100%



Berdasarkan tabel di atas keaktifan siswa yang berada pada kategori baik sekali ada 4 siswa atau 14%, pada kategori baik 7 siswa atau 25%, kategori cukup 8 siswa atau 29%, pada kategori kurang 9 siswa atau 32%, keaktifan belajar siswa pada kategori kurang masih mendominasi proses pembelajaran yang dilakukan, ini menunjukkan siswa masih kurang aktif ketika melakukan proses pembelajaran.

d. Refleksi

Setelah tindakan dilakukan dan hasil belajar juga keaktifan di dapat, peneliti dan kolabolator mencari kelemahan dari penelitian yaitu:

- 1) Guru kurang memberi peluang kepada siswa untuk aktif untuk belajar
- 2) Guru kurang memberi peluang kepada siswa untuk mencoba latihan menulis dan membaca materi.
- 3) Guru lebih banyak di depan kelas.
- 4) Guru kurang memberikan proses saling menyimak tulisan dan bacaan diantara siswa sehingga pembelajaran berlangsung aktif.
- 5) Guru menerangkan materi kurang detail dan menyenangkan sehingga siswa banyak yang kurang termotivasi untuk aktif belajar.

Berdasarkan kelemahan di atas peneliti dan kolabolator mencari solusi tindakan untuk siklus berikutnya, beberapa tindakan yang harus dilakukan untuk pertemuan berikutnya adalah:

- 1) Guru melakukan proses latihan menulis dan membaca pada siswa
- 2) Guru lebih banyak memberikan kesempatan siswa untuk aktif belajar dengan kerja pasangan saling menyimak
- 3) Guru menerangkan materi lebih detail
- 4) Menggunakan media gambar bacaan dan tulisan yang benar sesuai kaidah yang ada.

Hasil refleksi ini akan menjadi rujukan yang dilaksanakan pada siklus berikutnya yaitu siklus I.

2. Hasil Tindakan Kelas Siklus I

Pelaksanaan tindakan siklus I merupakan hasil refleksi dari pra siklus. Siklus I dilaksanakan pada 23 Maret 2011, Siklus I dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti menyiapkan:

- 1) Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir)

- 2) Menyusun lembar penilaian menulis dan membaca
- 3) Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
- 4) Pendokumentasian.

b. Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran di mulai dengan guru menyiapkan siswa dan mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa untuk berdo'a bersama dan apersepsi.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengajak siswa membaca bersama-sama membaca contoh-contoh bacaan qalqalah. Selanjutnya guru menerangkan materi bacaan qalqalah secara detail dengan menunjukkan gambar bacaan dan tulisan dengan benar.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru membagi siswa menjadi pasangan, setiap pasangan disuruh saling membaca dan menyimak bacaan pasangannya masing-masing, dilanjutkan dengan mereka berdua belajar menulis contoh-contoh bacaan qalqalah bersama dengan proses saling membenarkan jika terjadi kesalahan.

Pada saat kerja pasangan guru lebih banyak mengelilingi setiap pasangan untuk memberikan motivasi dan memberikan bimbingan.

Setelah semua pasangan bekerja kemudian guru menyuruh tiap pasangan untuk maju ke depan untuk membaca dan menulis di depan, pasangan lain mengomentari kerja pasangan di depan.

Setelah diskusi kelas selesai guru mengklarifikasi hasil kerja pasangan dan menyuruh siswa untuk maju satu persatu membaca dan menulis untuk di nilai. Setelah semua selesai guru mengajak siswa membaca hamdalah dan do'a bersama, kegiatan diakhiri dengan guru mengucapkan salam.

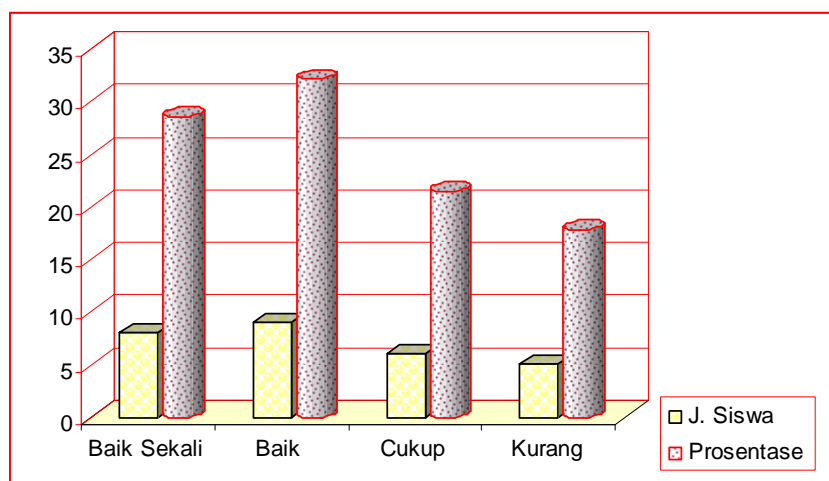
Hasil dari bacaan siswa pada bacaan qalqalah tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 7
Nilai Hasil Kemampuan Bacaan dan Tulisan Siswa pada
Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah
Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
menggunakan Metode Drill Siklus I

No	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	M. Rif'an	40		√
2	M. Aula Rizqi	90	√	
3	Amilatul Khusna	90	√	
4	Sholihin	40		√
5	Akbar Al Fayat	100	√	
6	Arini Khaira Munaya	60		√
7	Dewi Aulia	70	√	
8	Dewi Faila Shofa	80	√	
9	Fahad Affuan	40		√
10	Hannina Rifqia	80	√	
11	Intan Kharisa Sabila	60		√
12	Iguh Ilham	50		√
13	Lia Hikmatul Maula	80	√	
14	Moch. Abid	70	√	
15	M. Ubaidillah	40		√
16	Mela Oktavia	90	√	
17	Mislina	80	√	
18	Muhammad Abdun Nafi	90	√	
19	Muhammad Adib	70	√	
20	M. Alfian	50		√
21	Muhammad Imam Yahya	60		√
22	Najwa Rosyada	100	√	
23	Priyo Raihan Janani	90	√	
24	Qothrun Nada	70	√	
25	Uzlifatul Mufidah	100	√	
26	Zahwa Rizqi Lutfia	40		√
27	Roosa Aprilianti	80	√	
28	Hamada Syafia	50		√

Tabel 8
Kategori Nilai Hasil Kemampuan Bacaan dan Tulisan Siswa pada
Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah
Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
menggunakan Metode Drill
Siklus I

Nilai	Kategori	SIKLUS I	
		J. Siswa	Prosentase
90-100	Baik Sekali	8	29%
70-89	Baik	9	32%
50-69	Cukup	6	21%
10-49	Kurang	5	18%
Jumlah		28	100%



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada siklus I keberhasilan siswa dalam membaca dan menulis contoh-contoh bacaan qalqalah pada kategori baik sekali ada 8 siswa atau 29% (mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 4 siswa atau 14%, pada kategori baik ada 9 siswa atau 32%, (mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 8 siswa atau 29%, kategori cukup ada 6 siswa atau 21% (mengalami penurunan dari pra siklus) yaitu 7 siswa atau 25%, kategori kurang ada 5 siswa atau 18% (mengalami penurunan dari pra siklus) yaitu 9 siswa atau 32%, pada siklus I ini sudah ada peningkatan dalam membaca yang mereka lakukan, tetapi hasil ini belum mencapai indikator yang ditentukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 17 siswa atau

61% yang tuntas yang tidak tuntas ada 11 siswa 39 (mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 15 siswa atau 42% yang tuntas.

c. Observasi

Pada saat tindakan dilakukan peneliti, kolaborator sebagai mitra peneliti mengamati keaktifan siswa yang terkait dengan penelitian meliputi

- 1) Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
- 2) Menyimak penjelasan guru
- 3) Bertanya
- 4) Membaca dan menulis
- 5) Aktif bekerja sama dengan teman

Dari hasil pengamatan kolaborator di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagaimana tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 9
Nilai keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Drill Siklus I

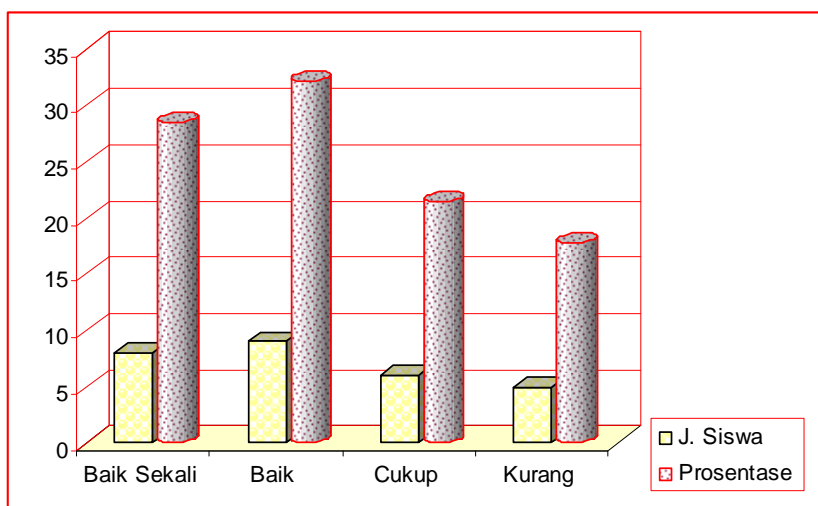
No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	
1	M. Rif'an	0	0	1	0	1
2	M. Aula Rizqi	1	1	0	1	3
3	Amilatul Khusna	1	1	1	1	4
4	Sholihin	1	1	1	1	4
5	Akbar Al Fayat	1	1	0	1	3
6	Arini Khaira Munaya	1	1	0	1	3
7	Dewi Aulia	1	0	0	1	2
8	Dewi Faila Shofa	1	1	1	1	4
9	Fahad Affuan	0	1	0	1	2
10	Hannina Rifqia	1	1	0	0	2
11	Intan Kharisa Sabila	0	1	0	0	1
12	Iguh Ilham	0	1	0	1	2
13	Lia Hikmatul Maula	1	1	1	1	4
14	Moch. Abid	1	0	0	1	2
15	M. Ubaidillah	1	0	1	1	3
16	Mela Oktavia	1	1	1	0	3

17	Mislina	1	0	1	0	2
18	Muhammad Abdun Nafi	0	1	1	1	3
19	Muhammad Adib	1	0	1	1	3
20	M. Alfian	0	0	1	0	1
21	Muhammad Imam Yahya	1	1	0	1	3
22	Najwa Rosyada	1	1	1	1	4
23	Priyo Raihan Janani	1	1	1	1	4
24	Qothrun Nada	1	1	1	1	4
25	Uzlifatul Mufidah	1	1	1	1	4
26	Zahwa Rizqi Lutfia	0	1	0	0	1
27	Roosa Aprilianti	1	1	0	1	3
28	Hamada Syafia	1	0	1	0	2

Tabel 10

Kategori Nilai keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Drill Siklus I

Keaktifan	Kategori	SIKLUS I	
		J. Siswa	Prosentase
4	Baik Sekali	8	29%
3	Baik	9	32%
2	Cukup	6	21%
1	Kurang	5	18%
Jumlah		28	100 %



Berdasarkan tabel di atas keaktifan siswa yang berada pada kategori baik sekali ada 8 siswa atau 29% (mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 4 siswa atau 14%, pada kategori baik ada 9 siswa atau

32% (mengalami kenaikan dari pra siklus) yaitu 7 siswa atau 25%, pada kategori cukup ada 6 siswa atau 21% (mengalami penurunan dari pra siklus) yaitu 8 siswa atau 29%, kategori kurang ada 5 siswa atau 18% (mengalami penurunan dari pra siklus) yaitu 9 siswa atau 32%, walaupun sudah mengalami kenaikan dari pra siklus, pada siklus I ini masih banyak siswa yang belum aktif ketika melaksanakan proses pembelajaran dengan metode drill yang dilakukan.

d. Refleksi

Setelah tindakan dilakukan dan hasil belajar juga keaktifan di dapat, peneliti dan kolabolator mencari kelemahan dari penelitian yaitu:

- 1) Guru masih kurang aktif mendekati siswa
- 2) Setting kelas tradisional kurang menjadikan siswa aktif berkomunikasi
- 3) Guru kurang dapat memancing siswa aktif untuk diskusi
- 4) Guru kurang dapat mengarahkan kegaduhan siswa ketika proses saling menyimak.

Berdasarkan kelemahan di atas peneliti dan kolabolator mencari solusi tindakan untuk siklus berikutnya, beberapa tindakan yang harus dilakukan untuk pertemuan berikutnya adalah:

- 1) Guru melakukan proses latihan menulis dan membaca pada siswa secara kelompok
- 2) Guru settingting kelas dengan formasi huruf U
- 3) Guru memimpin diskusi dengan memancing kelompok lain bertanya
- 4) Guru memanfaatkan media audio visual untuk memberikan contoh kepada siswa
- 5) Siswa di ajak untuk bermain kartu dalam kelompok

Hasil refleksi ini akan menjadi rujukan yang dilaksanakan pada siklus berikutnya yaitu siklus II

3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II

Pelaksanaan tindakan siklus II merupakan hasil refleksi dari siklus II. Siklus II dilaksanakan pada 30 Maret 2011, Siklus I dibagi dalam beberapa tahap yaitu:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti menyiapkan:

- 1) Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (terlampir)
- 2) Menyusun lembar penilaian menulis dan membaca
- 3) Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
- 4) Menyiapkan media audio visual berupa VCD murottal
- 5) Menyiapkan kartu
- 6) Menyetting dengan huruf U
- 7) Pendokumentasian.

b. Tindakan

Pelaksanaan pembelajaran di mulai dengan guru menyiapkan siswa dan mengucapkan salam dilanjutkan mengajak siswa untuk berdo'a bersama dan apersepsi.

Kegiatan dilanjutkan dengan guru mengajak siswa membaca bersama-sama surat *al-buruj* diteruskan dengan guru mengartikan surat surat *al-buruj*. Selanjutnya guru menerangkan materi surat *al-buruj*, arti dan bacaannya secara detail dengan memperdengarkan siswa VCD murottal surat *al-buruj* dan guru mempersilahkan siswa untuk bertanya dan guru menjawabnya

Kegiatan dilanjutkan dengan guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dimana setiap kelompok terdiri dari 7 siswa dengan setting huruf U, setiap kelompok disuruh saling membaca dan menyimak bacaan anggota pasangannya masing-masing, kegiatan dilanjutkan guru memberikan kartu yang berupa potongan surat *al-buruj* untuk dirangkai kelompok dan tiap kelompok harus memberikan sakal pada kartu yang dipasangkan tersebut.

Pada saat kerja kelompok guru lebih intensif mengelilingi setiap kelompok untuk memberikan motivasi dan memberikan bimbingan.

Setelah semua kelompok bekerja kemudian guru menyuruh tiap kelompok untuk maju ke depan untuk membaca hasil kartunya, kelompok lain mengomentari kerja kelompok di depan, posisi guru sebagai motivator dan banyak melakukan pemancingan agar kelompok lain mau bertanya dan mengomentari.

Setelah diskusi kelas selesai guru mengklarifikasi hasil kerja kelompok dan menyuruh siswa untuk maju satu persatu membaca dan menulis untuk di nilai. Setelah semua selesai guru mengajak siswa membaca hamdalah dan do'a bersama, kegiatan diakhiri dengan guru mengucapkan salam.

Hasil dari bacaan siswa pada surat *al-buruj* tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 11
Nilai Hasil Kemampuan Bacaan dan Tulisan Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Drill Siklus II

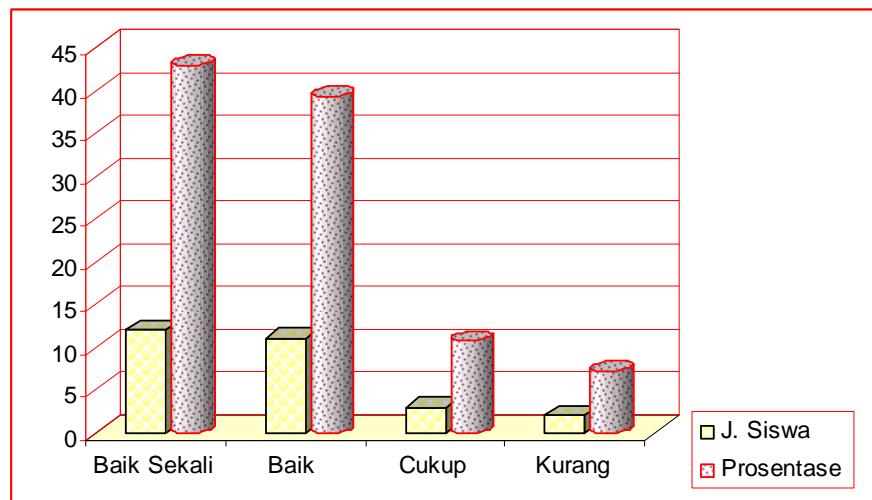
No	Nama	Nilai	Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1	M. Rif'an	70		√
2	M. Aula Rizqi	100	√	
3	Amilatul Khusna	100	√	
4	Sholihin	40		√
5	Akbar Al Fayat	100	√	
6	Arini Khaira Munaya	80	√	
7	Dewi Aulia	80	√	
8	Dewi Faila Shofa	90	√	
9	Fahad Affuan	60		√
10	Hannina Rifqia	90	√	
11	Intan Kharisa Sabila	70	√	
12	Iguh Ilham	70	√	

13	Lia Hikmatul Maula	90	√	
14	Moch. Abid	80	√	
15	M. Ubaidillah	40		√
16	Mela Oktavia	100	√	
17	Mislina	90	√	
18	Muhammad Abdun Nafi	100	√	
19	Muhammad Adib	80	√	
20	M. Alfian	70	√	
21	Muhammad Imam Yahya	70	√	
22	Najwa Rosyada	100	√	
23	Priyo Raihan Janani	100	√	
24	Qothrun Nada	80	√	
25	Uzlifatul Mufidah	100	√	
26	Zahwa Rizqi Lutfia	50		√
27	Roosa Aprilianti	80	√	
28	Hamada Syafia	60		√

Tabel 12

Kategori Nilai Hasil Kemampuan Bacaan dan Tulisan Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Drill Siklus II

Nilai	Kategori	SIKLUS II	
		J. Siswa	Prosentase
90-100	Baik Sekali	12	43%
70-89	Baik	11	39%
50-69	Cukup	3	11%
10-49	Kurang	2	7%
Jumlah		28	100%



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada siklus II tingkat kemampuan membaca dan menulis siswa pada kategori baik sekali ada 12 siswa atau 43% (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu 8 siswa atau 29%, pada kategori baik ada 11 siswa atau 39%, (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu 9 siswa atau 32%, kategori cukup ada 3 siswa atau 11% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu 6 siswa atau 21%, kategori kurang ada 2 siswa atau 7% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu 5 siswa atau 18%, dan peningkatan ini sudah mencapai indikator yaitu ada 23 atau 82% dari indikator yang ditentukan yaitu 75%.

c. Observasi

Pada saat tindakan dilakukan peneliti, kolaborator sebagai mitra peneliti mengamati keaktifan siswa yang terkait dengan penelitian meliputi

- 1) Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
- 2) Menyimak penjelasan guru
- 3) Bertanya
- 4) Membaca dan menulis
- 5) Aktif bekerja sama dengan teman

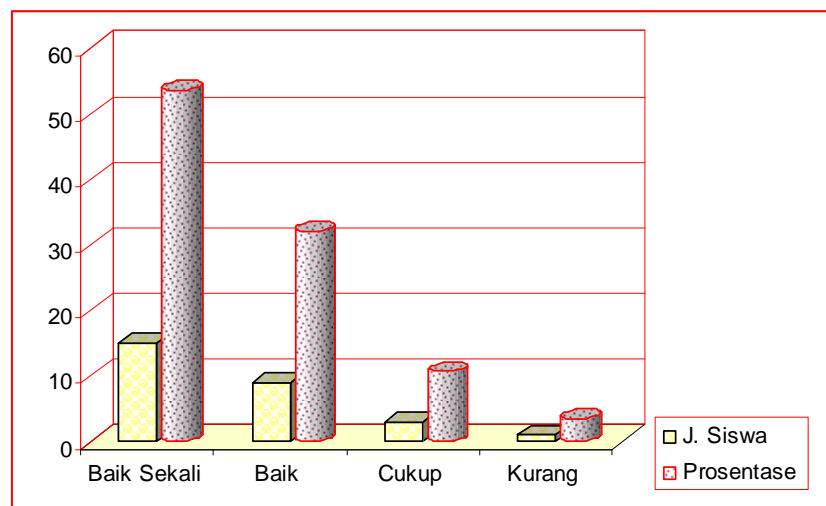
Dari hasil pengamatan kolaborator di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagaimana tergambar dalam tabel berikut:

Tabel 13
Kategori Nilai keaktifan Belajar Siswa pada
Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah
Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan
menggunakan Metode Drill Siklus II

No	Nama	Aspek Pengamatan				Jumlah Aktifitas
		A	B	C	D	
1	M. Rif'an	0	0	1	0	1
2	M. Aula Rizqi	1	1	1	1	4
3	Amilatul Khusna	1	1	1	1	4
4	Sholihin	1	0	1	1	3
5	Akbar Al Fayat	1	1	1	1	4
6	Arini Khaira Munaya	1	1	0	1	3
7	Dewi Aulia	1	1	0	1	3
8	Dewi Faila Shofa	1	1	1	1	4
9	Fahad Affuan	0	1	0	1	2
10	Hannina Rifqia	1	1	0	1	3
11	Intan Kharisa Sabila	1	1	1	1	4
12	Iguh Ilham	0	1	0	1	2
13	Lia Hikmatul Maula	1	1	1	1	4
14	Moch. Abid	1	0	1	1	3
15	M. Ubaidillah	1	0	1	1	3
16	Mela Oktavia	1	1	1	0	3
17	Mislina	1	0	1	1	3
18	Muhammad Abdun Nafi	1	1	1	1	4
19	Muhammad Adib	1	1	1	1	4
20	M. Alfian	1	0	1	0	2
21	Muhammad Imam Yahya	1	1	1	1	4
22	Najwa Rosyada	1	1	1	1	4
23	Priyo Raihan Janani	1	1	1	1	4
24	Qothrun Nada	1	1	1	1	4
25	Uzlifatul Mufidah	1	1	1	1	4
26	Zahwa Rizqi Lutfia	1	1	1	1	4
27	Roosa Aprilianti	1	1	1	1	4
28	Hamada Syafia	1	0	1	1	3

Tabel 14
Kategori Nilai keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan Metode Drill Siklus II

Keaktifan	Kategori	SIKLUS I	
		J. Siswa	Prosentase
4	Baik Sekali	15	54%
3	Baik	9	32%
2	Cukup	3	11%
1	Kurang	1	4%
Jumlah		28	100 %



Berdasarkan tabel di atas keaktifan siswa yang berada pada kategori baik sekali ada 15 siswa atau 54% (mengalami kenaikan dari siklus I) yaitu 8 siswa atau 29%, pada kategori baik ada 9 siswa atau 32% (sama dengan siklus I), pada kategori cukup ada 3 siswa atau 11% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu 6 siswa atau 21%, kategori kurang ada 1 siswa atau 4% (mengalami penurunan dari siklus I) yaitu 5 siswa atau 18%, kategori sangat pada kategori baik sekali sudah mendominasi keaktifan siswa, ini berarti siswa sudah aktif dalam pembelajaran.

d. Refleksi

Hasil yang di dapat pada siklus II telah mencapai indikator yang ditentukan yaitu peningkatan kemampuan membaca 75%, begitu

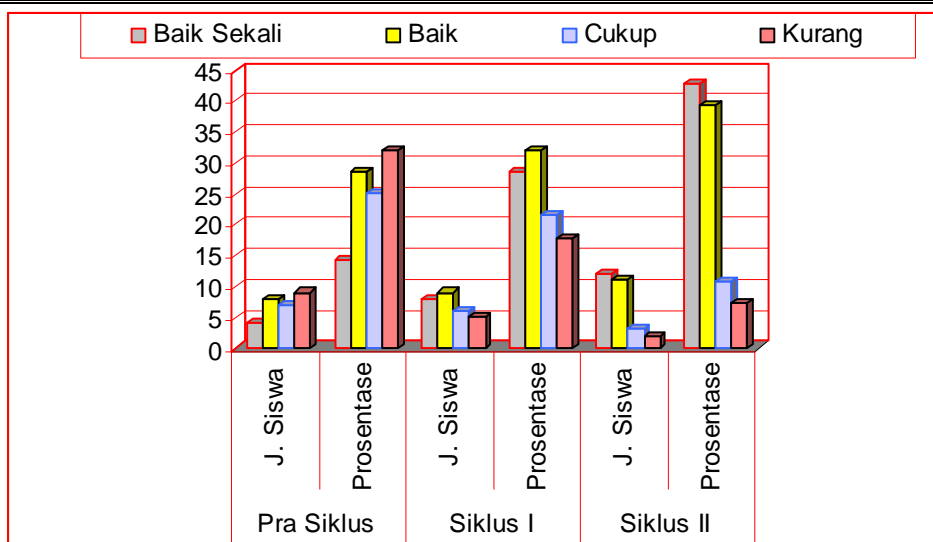
juga keaktifan belajar 75% ke atas, maka peneliti menghentikan tindakan kelas ini.

B. Pembahasan

Dari beberapa siklus yang telah dilakukan telah menunjukkan efektivitas pembelajaran baik segi cara membaca dan menulis siswa maupun keaktifan siswa pada saat pembelajaran dengan menggunakan metode drill, untuk selengkapnya dapat dilihat dalam tabel berikut:

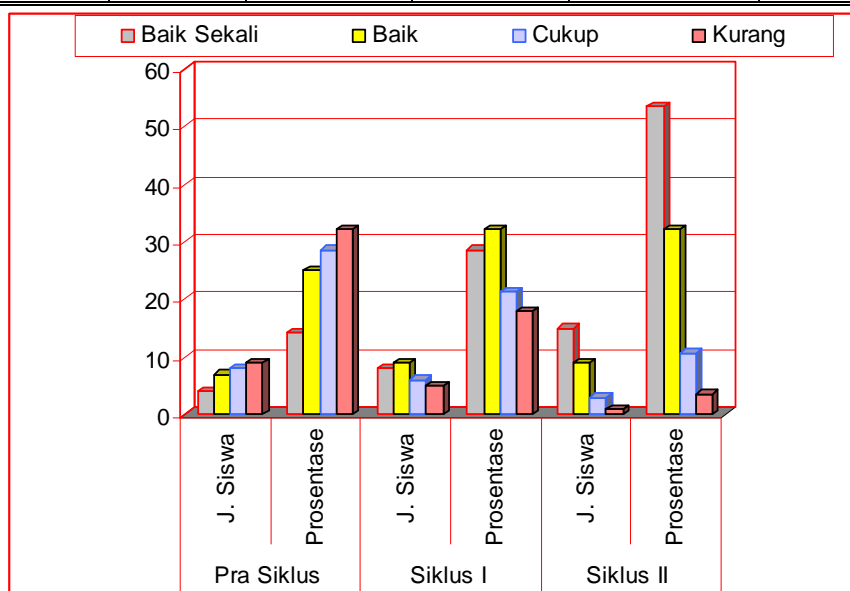
Tabel 15
Perbandingan Nilai Hasil Kemampuan Bacaan dan Tulisan Siswa pada Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan metode Ceramah dan Tanya Jawab Pra Siklus dengan Metode Drill Siklus I dan Siklus II

Nilai	Kategori	PRA SIKLUS		SIKLUS I		SIKLUS II	
		J. Siswa	Prosentase	J. Siswa	Prosentase	J. Siswa	Prosentase
90-100	Baik Sekali	4	14%	8	29%	12	43%
70-89	Baik	8	29%	9	32%	11	39%
50-69	Cukup	7	25%	6	21%	3	11%
10-49	Kurang	9	32%	5	18%	2	7%
Jumlah		28	100%	28	100 %	28	100%



Tabel 16
Perbandingan Nilai keaktifan Belajar Siswa
Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Salafiyah Ibtida'iyah
Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan menggunakan metode
Ceramah dan Tanya Jawab Pra Siklus dengan Metode Drill Siklus I dan
Siklus II

Keaktifan	Kategori	PRA SIKLUS		SIKLUS I		SIKLUS II	
		J. Siswa	Prosentase	J. Siswa	Prosentase	J. Siswa	Prosentase
4	Baik Sekali	4	14%	8	29%	15	54%
3	Baik	7	25%	9	32%	9	32%
2	Cukup	8	29%	6	21%	3	11%
1	Kurang	9	32%	5	18%	1	4%
Jumlah		28	100 %	28	100 %	28	100%



Hasil kedua tabel tersebut di atas menunjukkan telah ada peningkatan baik kemampuan membaca dan menulis maupun keaktifan belajar siswa saat menggunakan metode konvensional dengan menggunakan metode drill, perbaikan proses pembelajaran yang mengarah pada keaktifan siswa dengan latihan-latihan baik secara pasangan maupun kelompok dan variasi pengajaran telah menjadikan hasil belajar dan keaktifan meningkat sesuai indikator yang telah ditentukan yaitu meningkatnya kemampuan membaca dan menulis siswa dengan nilai ketuntasan 70 sebanyak 75% dari seluruh jumlah siswa dan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa pada kategori efektif dan sangat efektif yang mencapai 75% dari seluruh jumlah siswa. Demikian juga

hipotesis tindakan yang menyatakan penerapan metode drill dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran baca tulis Al-Qur'an kelas IV di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan tahun ajaran 2010/2011 diterima.