

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Profil Sekolah**

##### **1. Sejarah MI Al Mustajab Wahyurejo**

###### **a. Sejarah Berdirinya**

Untuk meningkatkan sumber daya manusia yang mandiri dan berkualitas terutama di bidang Pendidikan Agama Islam, maka seorang tokoh masyarakat di desa Wahyurejo kecamatan Pringapus, bekerja sama dengan masyarakat setempat mendirikan sebuah sekolah agama yang bernama Madrasah Diniyah Al Mustajab Wahyurejo pada tanggal 1 Maret 1963.

Dengan bergulirnya lembaga pendidikan tersebut mendapat sambutan positif dari Pemerintah Daerah. Pada tanggal 1 Februari 1967 Madrasah Diniyah Al Mustajab Wahyurejo diganti dengan nama Madrasah Wajib Belajar (MWB), dengan ketentuan pembelajaran materi umum 65% dan agama 35%. Setahun kemudian MWB (Madrasah Wajib Belajar) diganti dengan Sekolah Dasar Islam. Pada tanggal 1 Januari 1969 Sekolah Dasar Islam diganti menjadi Madrasah Ibtidaiyah Al Mustajab Wahyurejo dengan status terdaftar. Ketika MI Al Mustajab Wahyurejo masih berstatus terdaftar, dalam pelaksanaan ujian sekolah masih menginduk sekolah lain. Pada tanggal 29 Desember 1995 MI Al Mustajab Wahyurejo terakreditasi dan berstatus diakui dan dapat melaksanakan ujian sekolah sendiri. Gedung MI Al Mustajab berdiri di atas tanah seluas 375m<sup>2</sup>.

Adapun pendirinya adalah sebagai berikut :

- 1) K.H Mustajab (Tokoh Agama)
- 2) K.H Abdul Karim (Guru)
- 3) Markeni (Guru)
- 4) Kuldi (Kepala Dusun)
- 5) Ahmad Thohari (Tokoh Agama)
- 6) Nasirudin (Tokoh Agama)
- 7) Muhtarom (Tokoh Agama)
- 8) Hasanudin (Tokoh Masyarakat)

b. Letak dan Keadaan Geografis

Salah satu faktor yang mempengaruhi tingkah laku anak di sekolah adalah lokasi sekolah dan lingkungan sekolah. Dalam hal ini peneliti memaparkan tentang letak dan keadaan geografis MI Al Mustajab Wahyurejo Kecamatan Pringapus.

Lokasi MI Al Mustajab terletak di dusun Wahyurejo, Kecamatan Pringapus, Kabupaten Semarang. Sebagian besar penduduk Wahyurejo bekerja sebagai petani dan buruh.

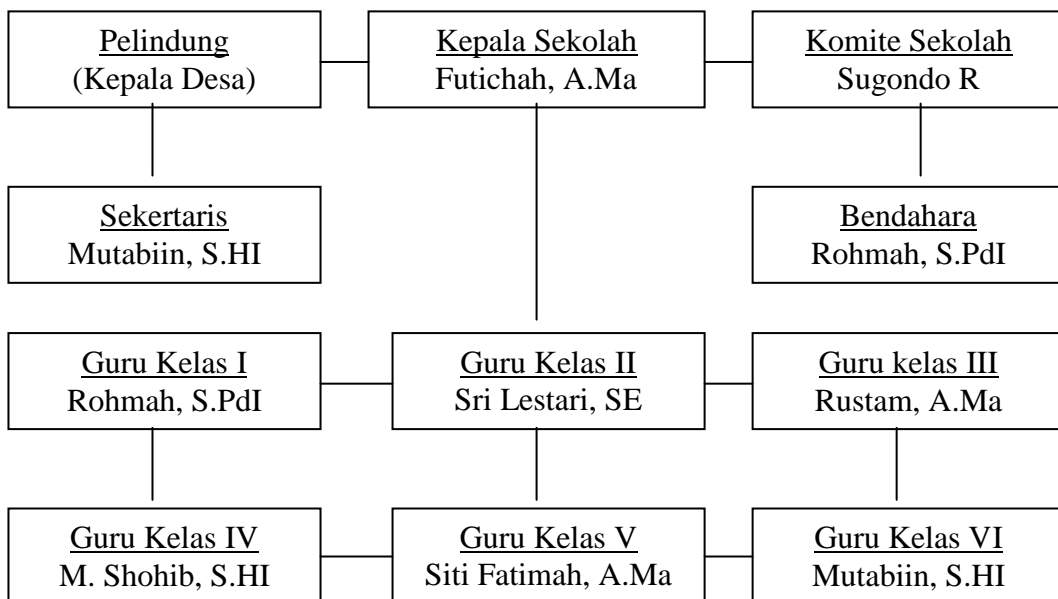
MI Al Mustajab wahyurejo terletak di tengah-tengah masyarakat. Gedung MI Al Mustajab Wahyurejo menghadap ke arah selatan menghadapi jalan umum. Dalam kegiatan proses belajar mengajar suasananya cukup tenang dan tidak terganggu.

c. Struktur Organisasi MI Al Mustajab Wahyurejo

MI Al Mustajab Wahyurejo sebagai salah satu organisasi Islami beranggotakan orang-orang yang bertenaga kependidikan. Sebagai sekolah swasta masih memerlukan dukungan dari berbagai komponen yaitu, komite sekolah dan guru, masing-masing komponen berfungsi sesuai dengan peranan masing-masing.

**Struktur Organisasi MI Al Mustajab Wahyurejo**

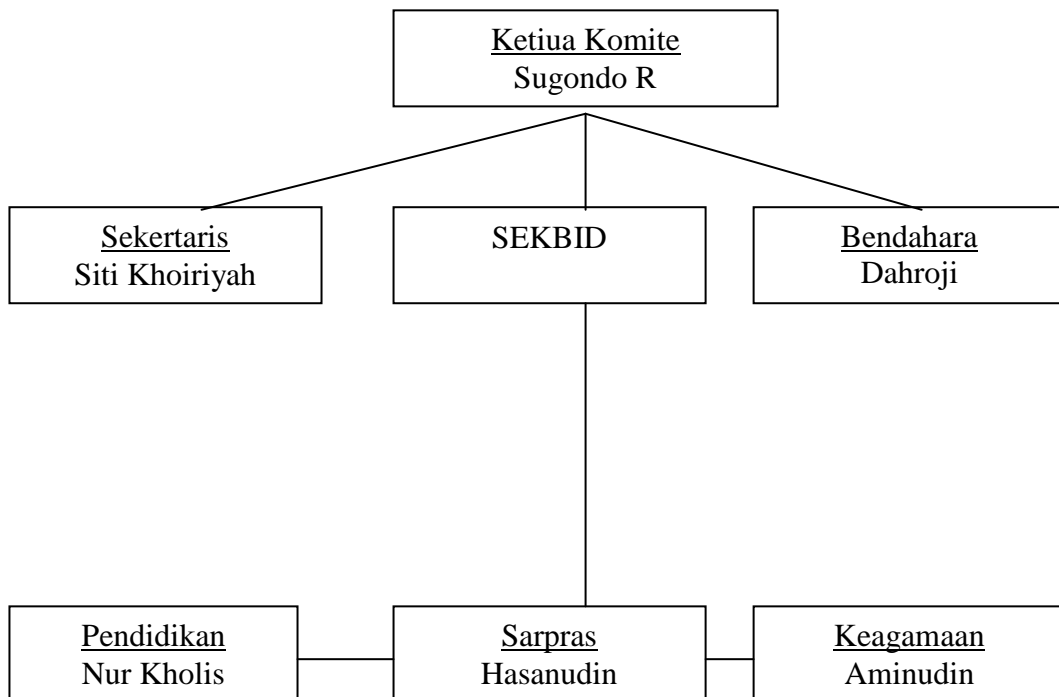
**Tahun Pelajaran 2010/2011**



Dari bagan tersebut dapat keterangan sebagai berikut :

Pelindung : Kepala Desa  
Kepala Sekolah : Futichah, A.Ma  
Sekretaris : Mutrabiin, S.HI  
Bendahara : Rohmah, S.Pdl  
Anggota : Siti Fatimah, A.Ma  
Rustam, A.Ma  
Sri Lestari, SE

**Struktur Komite Sekolah MI Al Mustajab Wahyurejo  
Tahun Pelajaran 2010/2011**



Selain itu ada komite sekolah yang merupakan organisasi pendukung yang membantu kelancaran sekolah . Komite sekolah di Al Mustajab Wahyyurejo Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah :

Ketua : Sugondo R  
 Sekretaris : Siti Khoiriyah  
 Bendahara : Dahroji  
 Anggota : Hasanudin  
 Aminudin  
 Nur Kholis

2. Keadaan Guru dan Siswa MI Al Mustajab Wahyurejo

a. Keadaan Guru

Keadaan guru MI Mustajab Wahyurejo dapat diketahui sebagai berikut :

**Tabel 4.1**

**Data Guru MI Al Mustajab Wahyurejo**

**Tahun Pelajaran 2010/2011**

No	Nama	NIP	Agama	Gol	Tugas
1.	Futichah, A.Ma	-	Islam	-	K. Sekolah
2.	Mutabiin, S.HI		Islam	-	G. Kelas VI
3.	Siti Fatimah,AMa		Islam	-	G. Kelas V
4.	M. Shohib, S.HI		Islam	-	G. Kelas IV
5.	Rustam, A.Ma		Islam	-	G. Kelas III
6.	Sri Lestari, S.E		Islam	-	G. Kelas II
7.	Rohmah, S.PdI		Islam	-	G. Kelas I

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa guru yang mengajar di MI Al Mustajab Wahyurejo ada 7 orang, yaitu satu kepala sekolah dan guru kelas I , II, III, IV, V, VI. Dari jumlah guru yang ada semuanya statusnya Wiyata Bakti. Dengan demikian MI Al Mustajab wahyurejo merupakan sekolah yang masih minim pendidiknya.

b. Keadaan Murid

Keadaan murid MI Mustajab Wahyurejo dapat diketahui sebagai berikut :

**Tabel 4.2**  
**Data Siswa MI Al Mustajab Wahyurejo**  
**Tahun 2010/2011**

No	Kelas	Siswa		Jumlah	Agama Islam
		L	P		
1.	I	6	12	18	18
2.	II	8	6	14	14
3.	III	11	9	20	20
4.	IV	10	9	19	19
5.	V	7	8	15	15
6.	VI	8	9	17	17

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa anak-anak MI Al Mustajab wahyurejo semua beragama Islam.

3. Program Sekolah dan Sarana Prasarana

a. Program Sekolah

MI Al Mustajab wahyurejo Pringapus Kabupaten Semarang memiliki program tahunan, antara lain :

- 1) Umum
  - a. Mengadakan rapat
  - b. Penataran guru
  - c. Liburan sekolah
- 2) Pengajaran :
  - a. Penyusunan jadwal pelajaran

- b. Upacara sekolah
  - c. Supervisi sekolah
  - d. Ulangan umum
  - e. Kenaikan kelas
  - f. Ujian Akhir Semester
  - g. Pembagian rapor
  - h. Ekstra kurikuler
- 3) Kemuridan :
- a. Penerimaan siswa baru
  - b. Pengaturan formasi siswa
  - c. Pelaksanaan program BP
- 4) Personalia :
- a. Pembagian tugas guru
  - b. Kesejahteraan sosial
- 5) Perlengkapan gedung :
- a. Inventaris gedung
  - b. Inventaris mebeler
  - c. Inventaris buku pelajaran
  - d. Inventaris alat lain
- 6) Keuangan :
- a. Mengontrol sumber keuangan
  - b. Pengelolaan keuangan
  - c. Pengadministrasian
- 7) Humas :
- a. Rapat dengan komite sekolah
  - b. Rapat dengan wali murid
  - c. Bakti masyarakat.
- b. Sarana dan Prasarana

Untuk mencapai tujuan pendidikan yang bermutu perlu adanya sarana dan prasarana yang mendukung, demikian pula di Al Mustajab wahyurejo juga tersedia sarana dan prasarana yang cukup memadai diantaranya data dinding

kelas, data dinding kantor, juga dilengkapi administrasi kelas diantaranya: alat peraga mainan yang bersifat mendidik seperti alat-alat permainan olahraga dan alat peraga lainnya. Selain itu juga tersedia seperangkat komputer dan lain-lain. MI Al Mustajab sudah memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam meningkatkan kualitas dan kuantitas siswa di madrasah tersebut.

## **B. Hasil Penelitian Pra Siklus**

### **1. Rencana Penelitian**

Proses perencanaan, peneliti menentukan materi pada pra siklus yaitu menulis huruf hijaiyah dan bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah dengan benar, guru membuat Rencana Pengajaran tentang materi tersebut, merancang dan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi yaitu kartu huruf. Membuat soal sebagai latihan, membuat Lembar Kerja Siswa (LKS) dan memperbanyak sesuai dengan jumlah siswa. Meminta guru lain untuk membantu pengamatan.

Selanjutnya pada soal yang telah ditentukan guru melaksanakan pengajaran dengan media pembelajaran kartu huruf, sesuai materi dalam pembelajaran. Dengan metode gabungan ceramah, tanya jawab dan demonstrasi guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran kartu huruf. Pengajaran dilakukan secara klasikal. Dengan bimbingan guru siswa mendemonstrasikan tulisan secara bersama-sama.

Setelah siswa betul-betul paham, guru membagi lembar kerja siswa kepada semua siswa untuk mengerjakan soal-soal secara individu. Guru bersama siswa membahas lembar kerja siswa yang telah dikerjakan. Guru memberi penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa.

### **2. Tindakan**

Pada proses pengamatan, peneliti bekerja sama dengan pengamat lain mengadakan pengamatan terhadap siswa dan mengisi lembar pengamatan. Peneliti dan pengamat memberikan bantuan terhadap siswa yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugas. Peneliti mengadakan pengamatan terhadap hasil belajar siswa dan memberikan penelitian terhadap lembar kerja siswa dan soal-

soal latihan siswa yang telah dikerjakan, sebagai analisis hasil belajar pada pra siklus. Analisis aktivitas siswa dan keterampilan serta prestasi siswa sebagai pelaksanaan Siklus I. Adapun aktivitas dan keterampilan siswa cukup, tetapi belum tuntas, yaitu baru mencapai 60%, sedangkan hasil belajar siswa baru mencapai nilai rata-rata 63. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Nilai Pengamatan Keaktifan Siswa Pra Siklus**

No	Nama	Keaktifan			Keterangan
		Hadir	Hafal Huruf Hijaiyah	Membaca Huruf Hijaiyah	
1	Amanda Destiana	✓	✓	✓	Aktif
2	Bambang K	✓	-	-	Tidak Aktif
3	David Munif	✓	-	-	Tidak Aktif
4	Dani Kisworo	✓	✓	✓	Aktif
5	Dika Kurnia	✓	✓	✓	Aktif
6	Harun Prasetyo	✓	✓	✓	Aktif
7	Indra Setiadi P	✓	✓	✓	Aktif
8	Iqsa Mahindra	✓	✓	✓	Aktif
9	M Fikri W	✓	✓	✓	Aktif
10	Nanda Saputri	✓	-	-	Tidak Aktif
11	Nur Tanio A	✓	✓	✓	Aktif
12	Reni Febriani	✓	-	-	Tidak Aktif
13	Restu Hidayat	✓	✓	✓	Aktif
14	Salsabila Mahase	✓	✓	✓	Aktif
15	Umazatus S	✓	-	-	Tidak Aktif
16	Vani Kornelia	✓	-	-	Tidak Aktif
17	Widiasari	✓	✓	✓	Aktif
18	Yacob Faisal	✓	-	-	Tidak Aktif
19	Zaenal Arif	✓	✓	✓	Aktif
20	Zanis Amelia	✓	-	-	Tidak Aktif



**Tabel 4.4**  
**Nilai Pengamatan Ketrampilan Siswa Pra Siklus**

No	Nama	Hafal Huruf Hijaiyah	Menulis Huruf Hijaiyah	Melafalkan Bacaan	Ket
1	Amanda Destiana	✓	✓	✓	Mampu
2	Bambang K	✓	-	-	B.Mmpu
3	David Munif	✓	-	-	B.Mmpu
4	Dani Kisworo	✓	✓	✓	Mampu
5	Dika Kurnia	✓	✓	✓	Mampu
6	Harun Prasetyo	✓	✓	✓	Mampu
7	Indra Setiadi P	✓	✓	✓	Mampu
8	Iqsa Mahindra	✓	✓	✓	Mampu
9	M Fikri W	✓	✓	✓	Mampu
10	Nanda Saputri	✓	-	-	B.Mmpu
11	Nur Tanio A	✓	✓	✓	Mampu
12	Reni Febriani	✓	✓	✓	Mmpu
13	Restu Hidayat	✓	✓	✓	Mampu
14	Salsabila Mahase	✓	✓	✓	Mampu
15	Umazatus S	✓	-	-	B.Mmpu
16	Vani Kornelia	✓	-	-	B.Mmpu
17	Widiasari	✓	-	-	B.Mmpu
18	Yacob Faisal	✓	-	-	B.Mmpu
19	Zaenal Arif	✓	✓	✓	Mampu
20	Zanis Amelia	✓	-	-	B.Mmpu

**Tabel 4.5**  
**Daftar Nilai Akhir Pra Siklus**  
**KKM : 65**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Amanda Destiana	60	Belum Tuntas
2	Bambang K	50	Belum Tuntas
3	David Munif	55	Belum Tuntas
4	Dani Kisworo	70	Tuntas
5	Dika Kurnia	65	Tuntas
6	Harun Prasetyo	75	Tuntas
7	Indra Setiadi P	65	Tuntas
8	Iqsa Mahindra	65	Tuntas
9	M Fikri W	70	Tuntas
10	Nanda Saputri	40	Belum Tuntas
11	Nur Tanio A	95	Tuntas
12	Reni Febriani	45	Belum Tuntas
13	Restu Hidayat	75	Tuntas
14	Salsabila Mahase	65	Tuntas
15	Umazatus S	40	Belum Tuntas
16	Vani Kornelia	50	Belum Tuntas
17	Widiasari	95	Tuntas
18	Yacob Faisal	40	Belum Tuntas
19	Zaenal Arif	85	Tuntas
20	Zanis Amelia	55	Belum Tuntas
Rata-rata kelas		63	

**Tabel 4.6**  
**Hasil Pengamatan Pra Siklus**

No	Yang diobservasi	Jumlah siswa	Prosentase
1	Kehadiran	20	100%
2	Hafal Huruf Hijaiyah	12	100%
3	Membaca	12	60%
5	Menulis huruf hijaiyah	14	70%
6	Melafalkan bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah	12	60%
	Rata-rata		65%

### 3. Refleksi

Setelah dilaksanakan pengamatan atas tindakan pembelajaran di dalam kelas, selanjutnya diadakan refleksi terhadap kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan. Hasil dari refleksi pra siklus adalah sebagai berikut:

- a. Terdapat siswa yang masih belum bisa membaca huruf hijaiyah dan melafalkan bacaan Al qomariyah dan Al syamsiyah, sehingga menghambat kegiatan dalam pembelajaran. Terdapat anak yang malu-malu ketika maju ke depan untuk membaca, terutama anak perempuan. Di dalam proses pembelajaran terdapat anak over aktif sehingga berebutan kartu huruf. Kerjasama dalam kelas cukup baik, siswa yang sudah bisa membantu yang belum bisa.
- b. Masih terdapat anak belum menguasai huruf hijaiyah sehingga belum mampu menulis dan membaca.

### 4. Revisi

Pada pra siklus ditemukan beberapa faktor penyebab siswa tidak aktif, antara lain:

- a. Faktor anak
  - 1) Anak kurang memperhatikan penjelasan guru
  - 2) Anak meremehkan
  - 3) Anak bermain sendiri
- b. Faktor guru
  - 1) Kurang tepat dalam memilih metode pembelajaran
  - 2) Kurang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran
- c. Faktor keluarga

Peneliti mengadakan penelitian terhadap siswa yang tidak aktif maupun pengamatan langsung terdapat keluarga, didapat faktor keluarga penyebab ketidakaktifan siswa.

- d. Faktor sarana dan prasarana
  - 1) Media pembelajaran kurang lengkap
  - 2) Media pembelajaran kurang menarik minat anak

Untuk mengatasi hal ini maka langkah yang harus ditempuh pada siklus I adalah mengintensifkan pembelajaran, membimbing siswa yang lebih sabar, teratur dan memotivasi siswa agar dapat mengikuti pelajaran dengan baik/mengikuti saran-saran guru, mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.

### **C. Hasil Penelitian Siklus I**

#### **1. Rencana penelitian**

Proses perencanaan, peneliti menentukan materi pada siklus I yaitu menulis bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah dengan benar. Guru membuat rencana pengajaran berkaitan dengan materi tersebut dan merancang penggunaan media pembelajaran, yaitu kartu huruf hijaiyah serta membuat soal-soal latihan (LKS). Menugaskan siswa membuat kartu huruf dalam menulis huruf Al-Qur'an. Memperingatkan siswa untuk ikut pelajaran siklus I agar siswa lebih berkondisi dan tidak lupa membawa kartu huruf. Menentukan waktu pelaksanaan siklus I.

## 2. Tindakan

Selanjutnya proses pelaksanaan pada saat yang telah ditentukan guru melaksanakan pengajaran dengan media pembelajaran kartu huruf yang telah direncanakan dalam pembelajaran. Dengan metode ceramah, tanya jawab demonstrasi dan pemecahan masalah guru memberikan contoh penyelesaian soal melalui lembar kerja. Pengajaran dilakukan secara klasikal seperti pra siklus. Setelah selesai diberikan penjelasan secukupnya, kemudian siswa dikelompokkan, setiap kelompok beranggotakan lima siswa dan diberi materi berkelompok yang telah ditentukan kemudian diberi LKS untuk dikerjakan berkelompok menggunakan media kartu huruf. Secara berkelompok pula siswa mengerjakannya. Peneliti mengamati hasil belajar siswa dengan memberikan penilaian terhadap soal-soal yang telah dikerjakan siswa sebagai analisis belajar siklus II. Secara umum pelaksanaan siklus I berjalan dengan baik dan kondusif. Hasil belajar siswa juga baik ketuntasannya 75%. Hasil belajar siswa mencapai 73,5. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.7**  
**Nilai Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus I**

No	Nama	Keaktifan			Keterangan
		Hadir	Membawa Alat Peraga	Mengerjakan	
1	Amanda Destiana	✓	✓	✓	Aktif
2	Bambang K	✓	—	✓	Tidak Aktif
3	David Munif	✓	—	✓	Tidak Aktif
4	Dani Kisworo	✓	✓	✓	Aktif
5	Dika Kurnia	✓	✓	✓	Aktif
6	Harun Prasetyo	✓	✓	✓	Aktif
7	Indra Setiadi P	✓	✓	✓	Aktif
8	Iqsa Mahindra	✓	✓	✓	Aktif
9	M Fikri W	✓	✓	✓	Aktif

10	Nanda Saputri	✓	-	✓	Tidak Aktif
11	Nur Tanio A	✓	✓	✓	Aktif
12	Reni Febriani	✓	✓	✓	Aktif
13	Restu Hidayat	✓	✓	✓	Aktif
14	Salsabila Mahase	✓	✓	✓	Aktif
15	Umazatus S	✓	-	✓	Tidak Aktif
16	Vani Kornelia	✓	✓	✓	Aktif
17	Widiasari	✓	✓	✓	Aktif
18	Yacob Faisal	✓	✓	✓	Aktif
19	Zaenal Arif	✓	✓	✓	Aktif
20	Zanis Amelia	✓	-	✓	Tidak Aktif

**Tabel 4.8**  
**Nilai Pengamatan Ketrampilan Siswa Siklus I**

No	Nama	Hafal Huruf Hijaiyah	Bisa Menulis	Membaca	Keterangan
1	Amanda Destiana	✓	✓	✓	Mampu
2	Bambang K	✓	✓	-	BlmMmpu
3	David Munif	✓	✓	-	BlmMampu
4	Dani Kisworo	✓	✓	✓	Mampu
5	Dika Kurnia	✓	✓	✓	Mampu
6	Harun Prasetyo	✓	✓	✓	Mampu
7	Indra Setiadi P	✓	✓	✓	Mampu
8	Iqsa Mahindra	✓	✓	✓	Mampu
9	M Fikri W	✓	✓	✓	Mampu
10	Nanda Saputri	✓	✓	-	Blm Mampu
11	Nur Tanio A	✓	✓	✓	Mampu
12	Reni Febriani	✓	✓	✓	Mmpu
13	Restu Hidayat	✓	✓	✓	Mampu
14	Salsabila Mahase	✓	✓	✓	Mampu

15	Umazatus S	✓	✓	-	Blm Mmpu
16	Vani Kornelia	✓	✓	✓	Mmpu
17	Widiasari	✓	✓	✓	Mampu
18	Yacob Faisal	✓	✓	✓	Mampu
19	Zaenal Arif	✓	✓	✓	Mampu
20	Zanis Amelia	✓	✓	-	Blm Mampu

**Tabel 4.9**  
**Daftar Nilai Akhir Siklus I**  
**KKM : 65**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Amanda Destiana	70	Tuntas
2	Bambang K	60	Belum Tuntas
3	David Munif	60	Belum Tuntas
4	Dani Kisworo	85	Tuntas
5	Dika Kurnia	85	Tuntas
6	Harun Prasetyo	70	Tuntas
7	Indra Setiadi P	70	Tuntas
8	Iqsa Mahindra	85	Tuntas
9	M Fikri W	85	Tuntas
10	Nanda Saputri	50	Belum Tuntas
11	Nur Tanio A	95	Tuntas
12	Reni Febriani	60	Tuntas
13	Restu Hidayat	95	Tuntas
14	Salsabila Mahase	75	Tuntas
15	Umazatus S	60	Belum Tuntas
16	Vani Kornelia	65	Tuntas
17	Widiasari	95	Tuntas
18	Yacob Faisal	65	Tuntas
19	Zaenal Arif	85	Tuntas

20	Zanis Amelia	55	Belum Tuntas
Rata-rata kelas		73,5	

**Tabel 4.10**  
**Hasil Pengamatan Siklus I**

No	Yang diobservasi	Jumlah siswa	Prosentase
1	Kehadiran	20	100%
2	Membawa alat peraga	12	75%
3	Mengerjakan tugas	20	100%
4	Hafal huruf hijaiyah	20	100%
5	Menulis bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah	20	100%
6	Membaca bacaan Al qomariyah dan Al Syamsiyah	12	75%
	Rata-rata		75%

### 3. Refleksi

Setelah dilaksanakan pengamatan, selanjutnya refleksi seluruh siswa dalam kelompok telah melaksanakan tugas masing-masing dengan membawa kartu huruf yang menjadi bagian tugasnya. Sehingga pelaksanaan dalam kelompok menjadi lancar. Terdapat dalam kelompok yang pasif dan mengerjakan soal menggantungkan diri pada teman, hal ini akan diatasi dengan pendekatan dan bimbingan yang lebih intensif dan terkontrol. Terdapat kesulitan dalam membedakan penulisan huruf hijaiyah sambung yang terletak di awal, tengah dan akhir kata. Hal ini akan dapat diatasi dengan berlatih menulis bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah dengan bimbingan guru. Kerjasama dalam kelompok cukup kompak, tidak saling berebut kartu huruf. Tutor sebaya sudah nampak berjalan lancar yaitu yang pandai membimbing yang kurang pandai, dalam lembar kerja sudah mulai rapi tidak banyak coretan.



#### 4. Revisi

Pada siklus I masih ditemukan kekurangan antara lain ada siswa yang belum terampil dalam menulis bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah dengan benar. Hal ini disebabkan adanya faktor IQ yang berbeda pada tiap anak.

Tindakan selanjutnya kepada siswa yang belum terampil diberi bimbingan lebih intensif, menugasi siswa untuk memahami dan mengamati bentuk-bentuk huruf hijaiyah sambung yang terletak di awal, tengah dan akhir kata pada kartu huruf hijaiyah serta diberi tugas rumah yaitu menulis kosakata dalam huruf hijaiyah.

### **D. Hasil Penelitian Siklus II**

#### a. Rencana Penelitian

Pada proses perencanaan peneliti menetapkan materi pada Siklus II yaitu tentang menulis atau merangkai huruf hijaiyah yang mengandung bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah dengan benar. Guru membuat rencana pengajaran yang berkaitan dengan materi tersebut dan merancang pembelajaran dengan alat peraga yaitu lafal atau kalimat yang berkaitan dengan huruf –huruf hijaiyah dan soal-soal latihan serta tes akhir. Mempersiapkan siswa untuk membawa kartu huruf hijaiyah pada saat pelaksanaan. Menentukan waktu pelaksanaan Siklus II.

#### b. Tindakan

Selanjutnya pelaksanaan pada saat yang telah ditentukan guru melaksanakan pengajaran dengan media pembelajaran kartu huruf. Dengan menggunakan metode gabungan ceramah, demonstrasi, tanya jawab dan penugasan, guru menyampaikan materi pelajaran secara klasikal yaitu cara menulis Al-Qur'an yang mengandung bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah dengan benar. Kemudian diikuti oleh seluruh siswa. Wakil dari kelompok masing-masing memimpin kelompoknya untuk mendemonstrasikan tulisan ayat-ayat Al-Qur'an dan dilanjutkan dengan membahas mengerjakan tugas masing-masing kelompok. Kerja sama antar siswa dalam kelompok sangat baik dan saling membantu. Setiap siswa melaksanakan tugas dari guru. Hasil belajar pada siklus II

sangat baik, dengan ketuntasan 95 %, dengan rata-rata nilai 82,04 Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.11**  
**Nilai Pengamatan Keaktifan Siswa Siklus II**

No	Nama	Keaktifan			Keterangan
		Hadir	Membawa Alat Peraga	Mengerjakan	
1	Amanda Destiana	✓	✓	✓	Aktif
2	Bambang K	✓	✓	✓	Aktif
3	David Munif	✓	✓	✓	Aktif
4	Dani Kisworo	✓	✓	✓	Aktif
5	Dika Kurnia	✓	✓	✓	Aktif
6	Harun Prasetyo	✓	✓	✓	Aktif
7	Indra Setiadi P	✓	✓	✓	Aktif
8	Iqsa Mahindra	✓	✓	✓	Aktif
9	M Fikri W	✓	✓	✓	Aktif
10	Nanda Saputri	✓	✓	✓	Aktif
11	Nur Tanio A	✓	✓	✓	Aktif
12	Reni Febriani	✓	✓	✓	Aktif
13	Restu Hidayat	✓	✓	✓	Aktif
14	Salsabila Mahase	✓	✓	✓	Aktif
15	Umazatus S	✓	✓	✓	Aktif
16	Vani Kornelia	✓	✓	✓	Aktif
17	Widiasari	✓	✓	✓	Aktif
18	Yacob Faisal	✓	✓	✓	Aktif
19	Zaenal Arif	✓	✓	✓	Aktif
20	Zanis Amelia	✓	✓	✓	Aktif

**Tabel 4.12**  
**Nilai Pengamatan Ketrampilan Siswa Siklus II**

No	Nama	Hafal Huruf Hijaiyah	Bisa Menulis	Bisa Merangkai	Keterangan
1	Amanda Destiana	✓	✓	✓	Mampu
2	Bambang K	✓	✓	✓	Mmpu
3	David Munif	✓	✓	✓	Mampu
4	Dani Kisworo	✓	✓	✓	Mampu
5	Dika Kurnia	✓	✓	✓	Mampu
6	Harun Prasetyo	✓	✓	✓	Mampu
7	Indra Setiadi P	✓	✓	✓	Mampu
8	Iqsa Mahindra	✓	✓	✓	Mampu
9	M Fikri W	✓	✓	✓	Mampu
10	Nanda Saputri	✓	✓	✓	Mmpu
11	Nur Tanio A	✓	✓	✓	Mampu
12	Reni Febriani	✓	✓	✓	Mmpu
13	Restu Hidayat	✓	✓	✓	Mampu
14	Salsabila Mahase	✓	✓	✓	Mampu
15	Umazatus S	✓	✓	✓	Mmpu
16	Vani Kornelia	✓	✓	✓	Mmpu
17	Widiasari	✓	✓	✓	Mampu
18	Yacob Faisal	✓	✓	✓	Mampu
19	Zaenal Arif	✓	✓	✓	Mampu
20	Zanis Amelia	✓	✓	-	Blm Mampu

**Tabel 4.13**  
**Daftar Nilai Hasil Akhir Siklus II**  
**KKM : 65**

No	Nama	Nilai	Keterangan
1	Amanda Destiana	80	Tuntas
2	Bambang K	75	Tuntas
3	David Munif	75	Tuntas
4	Dani Kisworo	85	Tuntas
5	Dika Kurnia	85	Tuntas
6	Harun Prasetyo	80	Tuntas
7	Indra Setiadi P	80	Tuntas
8	Iqsa Mahindra	80	Tuntas
9	M Fikri W	85	Tuntas
10	Nanda Saputri	75	Tuntas
11	Nur Tanio A	95	Tuntas
12	Reni Febriani	75	Tuntas
13	Restu Hidayat	95	Tuntas
14	Salsabila Mahase	80	Tuntas
15	Umazatus S	75	Tuntas
16	Vani Kornelia	75	Tuntas
17	Widiasari	95	Tuntas
18	Yacob Faisal	75	Tuntas
19	Zaenal Arif	85	Tuntas
20	Zanis Amelia	60	Belum Tuntas
Rata-rata kelas		80,5	

c. Refleksi

Guru memberikan penilaian terhadap pekerjaan dan latihan. Siswa dengan bimbingan guru membuat tulisan dengan baik. Pada saat proses pengamatan, peneliti bekerja sama dengan pengamat lain mengamati jalannya pembelajaran, aktivitas siswa dalam mengaplikasikan tulisan huruf Al-Qur'an. Memberikan

bantuan dan motivasi kepada siswa atau kelompok yang mengalami kesulitan dalam melaksanakan tugas yang diberikan. Sambil mengamati aktivitas siswa guru memberikan penilaian terhadap hasil pekerjaan siswa sebagai analisis belajar siswa pada siklus II.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa: seluruh siswa telah melaksanakan tugas masing-masing, sehingga pada pelaksanaan demonstrasi kelompok dapat berlangsung dengan baik. Seluruh siswa terlibat aktif baik dalam kelompok maupun individu dalam mengerjakan soal-soal latihan / lembar kerja siswa. Kerja sama antar siswa dalam kelompok sangat baik dan saling membantu. Setiap siswa melaksanakan tugas dari guru. Hasil belajar siswa pada Siklus II baik, dengan ketuntasan 95%. Peneliti menganalisa materi siswa pada Siklus I termasuk tingkat kesukaran tingkat tinggi. Selanjutnya guru memberikan tugas pada siswa yang belum tuntas dan kepada anak yang masih salah dalam mengerjakan soal-soal tertentu.

#### **E. Pembahasan**

Uraian pada pembahasan ini lebih banyak berdasarkan pada pengamatan dan refleksi. Setiap siklus berdasarkan hasil refleksi didapatkan antara lain terdapat siswa yang belum siap mengikuti pelajaran terbukti dengan tidak membawa alat peraga yang menjadi bagian tugasnya. Sehingga tugas kelompok menjadi terhambat. Hal ini terjadi tidak kesengajaan siswa. Kecanggungan bersatunya antara siswa laki-laki dan perempuan dalam satu kelompok, akan tetapi kecanggungan ini perlahan-lahan hilang karena terbiasa atas petunjuk guru yang selalu memberi motivasi dan arahan kepada siswa.

Dalam mengucapkan sudah cukup bagus tetapi masih dijumpai anak yang lupa dalam menyambung huruf hijaiyah ketika mengerjakan pada lembar kerja siswa. Dan masaih banyak corat-coret dalam mengerjakan, sehingga pekerjaan anak tidak rapi. Pada saat diskusi dijumpai pula anak yang takut mengeluarkan pendapat sehingga kelihatan pasif. Tetapi juga ada anak yang over aktif sehingga mendominasi jalannya diskusi.

Hal tersebut diatas pada pelaksanaan siklus I dan II hanya terjadi pada anak tertentu saja yang memang menjadi catatan peneliti. Secara umum pelaksanaan siklus I berjalan dengan baik dengan hasil yang cukup.

Pada pelaksanaan siklus I berjalan dengan baik hasilnya pun juga ada peningkatan, karena siswa sudah mulai terbiasa dengan kerja kelompok. Secara kelompok pun juga mulai ada peningkatan. Siswa sudah mulai tampak aktif dan sudah ada keberanian untuk maju menulis contoh bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah yang telah ditentukan oleh guru. Tutor sebaya juga sudah mulai berjalan dengan baik. Namun demikian, siswa masih agak sulit membedakan dalam menyambungkan huruf hijaiyah di awal, tengah dan akhir kata.

Pada pekerjaan siswa kesalahan yang sering terjadi pada siklus I juga sudah berkurang yaitu dalam menyambungkan huruf hijaiyah di awal, tengah dan akhir kata, dan pekerjaan pun sudah rapi. Semua siswa dalam siklus I sudah mengerjakan tugas pekerjaan rumah, sehingga pekerjaan kondusif jika dibandingkan dengan pelaksanaan pra siklus.

Pada pelaksanaan siklus II lebih kondusif dan lebih baik, siswa telah berkondisi belajar dengan media pembelajaran kartu huruf. Siswa juga telah dapat membedakannya dalam menuliskan bacaan Al Qomariyah dan Al Syamsiyah, hanya ada satu siswa yang belum dapat menulis dengan baik benar.

Berdasarkan pengamatan peneliti dan pengamat lain yang membantu dalam Penelitian Tindakan Kelas pada pelaksanaan pra siklus, siklus I, dan siklus II, aktivitas dan kemampuan siswa dari pra siklus ke siklus I cenderung terjadi peningkatan. Demikian pula dari siklus I ke siklus II, aktifitas siswa dan kemampuan siswa juga ada peningkatan, sehingga cenderung lebih baik. Hal ini terlihat pada lembar pengamatan prosentase aktifitas dan keterampilan rata-rata terjadi kenaikan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.15**  
**Hasil Pembelajaran Tes Akhir Pra Siklus , Siklus I, Siklus II**

No	Pelaksanaan	Hasil Observasi Keaktifan Siswa	Rata-rata
1	Pra Siklus	60%	63
2	Siklus I	75%	73,5
3	Siklus II	95%	80,5

**Tabel 4.16**  
**Hasil Pembelajaran Tes Akhir Pra Siklus , Siklus I, Siklus II**

	Banyak soal	Skor maksimal	Peserta	Ketuntasan	Rata-rata
Pra Siklus	10	100	20	12	63
Siklus I	10	100	20	15	73,5
Siklus II	10	100	20	19	80,5

Analisa dari data tersebut bahwa ketuntasan belajar pada pra siklus yang tuntas 60% dengan perolehan nilai rata-rata 63. Pada siklus I perolehan nilai meningkat menjadi 75% dengan nilai rata-rata menjadi 73,5. Kemudian pembelajaran siklus II juga terjadi peningkatan yang sangat signifikan yaitu ketuntasan 95% dengan nilai rata-rata 80,5. Ini berarti bahwa penggunaan media pembelajaran kartu huruf pada pembelajaran menulis huruf Al-Qur'an dalam pemahaman merangkai huruf dapat membantu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis huruf Al-Qur'an. Hasil belajar siswa dalam menulis huruf Al Qur'an akan menjadi meningkat dan menjadi lebih baik.

Atas dasar uraian diatas, hipotesis yang peneliti ajukan bahwa melalui media pembelajaran kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan dalam menulis huruf Al-Quran pada siswa kelas III MI Al Mustajab Wahyurejo Kecamatan Pringapus Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2010/2011.

