

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR FIQH
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*
BAGI SISWA KELAS IV MI NURUL HUDA RAJI
KECAMATAN DEMAK
TAHUN 2010**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi dan melengkapi syarat
Guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam



WIWIK ROBIATUL ADAWIYAH
NIM. 093111260

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2010**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wiwik Robiatul Adawiyah

NIM : 093111260

Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 31 Mei 2011

Saya yang menyatakan,

Wiwik Robiatul Adawiyah
093111260



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
PROGRAM PENINGKATAN KUALIFIKASI SARJANA (S.1)
BAGI GURU MI DAN PAI MELALUI DUAL MODE SYSTEM**

Alamat : Jl.Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Telp.024-7601295 Fax. 7615387 Semarang

PENGESAHAN

Skripsi Saudara : Wiwik Robiatul Adawiyah
NIM : 093111260
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqh Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* bagi Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Raji Kecamatan Demak Tahun 2010

Telah dimunaqasahkan pada Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, dan dinyatakan lulus dengan predikat Cumlaude / Baik / Cukup, pada tanggal:

.....

Dan dapat diterima sebagai syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) tahun akademik 2010/2011.

Semarang, 2011

Ketua Sidang,

Sekretaris Sidang,

Ahmad Isma'il, M.Ag., M.Hum.
NIP. 19670208 199703 1 001

Drs. Ikrom, M.Ag
NIP. 19650329 199403 1 002

Penguji I,

Penguji II,

Dra. Muntholi'ah, M.Pd.
NIP. 19670319 199303 2 001

Drs. H. Mat Solichin, M.Ag.
NIP. 19600524 199203 1 001

Pembimbing

Amin Farih, M.Ag.
NIP. 19710614 200003 1 002

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 31 Mei 2011

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo
di Semarang

Assalamu'alaikum wr. Wb

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqh Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* bagi Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Raji Kecamatan Demak Tahun 2010**

Nama : Wiwik Robiatul Adawiyah

NIM : 093111260

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing,

Amin Farih, M.Ag

NIP.19710614 200003 1 002

ABSTRAK

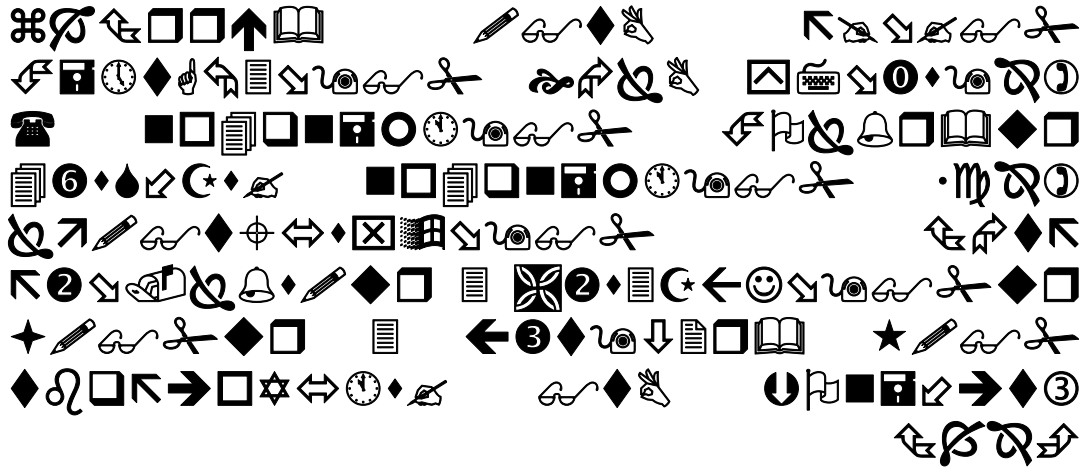
Wiwik Robiatul Adawiyah (NIM: 093111260). “ Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Fiqh Melalui Model Pembelajaran *Quantum Teaching* bagi Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Raji Kecamatan Demak Tahun 2010”. Skripsi. Semarang: Program Strata I jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Walisongo, 2010.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah : 1) Bagaimana proses belajar-mengajar mata pelajaran fiqh dengan menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* di Kelas IV MI Nurul Huda Raji Tahun 2011 ? 2) Apakah pembelajaran fiqh dengan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* di Kelas IV MI Nurul Huda Raji Tahun 2011 dapat meningkatkan motivasi ?. Adapun tujuan yang menjadi kajian peneliti, yaitu: 1) Untuk menggambarkan proses pembelajaran fiqh dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* di Kelas IV MI Nurul Huda Raji Tahun 2011.2) Untuk mengetahui ada atau tidak adanya pembelajaran fiqh dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* di Kelas IV MI Nurul Huda Raji Tahun 2011 dalam peningkatan motivasi. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui Model dokumentasi, Model observasi dan Model tes. Indikator kinerja penelitian berupa tercapainya ketuntasan belajar secara individual dan klasikal.

Hasil penelitian menunjukkan : 1) bahwa pembelajaran Fiqh dengan menerapkan model *Quantum Teaching* dapat meningkatkan motivasi belajar. Pembelajaran dengan menerapkan metode *Quantum Teaching* berdampak positif bagi siswa yaitu siswa menjadi aktif dalam mengikuti pembelajaran, karena pengalaman dan percobaan langsung siswa akan berpengaruh besar terhadap hasil belajar, membuat guru untuk lebih menguasai materi karena guru sebagai fasilitator harus menguasai materi dan mampu mengembangkannya serta guru sebagai motivator yang mampu memotivasi siswa untuk mengekspresikan gagasan-gagasannya dan menyediakan kesempatan dan pengalaman yang mendukung proses belajar. 2) Model *Quantum Teaching* berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas IV MI Nurul Huda Raji Kecamatan Demak Kabupaten Demak hal ini dapat dilihat dari hasil siklus I menunjukkan Indikator motivasi hasrat dan keinginan berhasil 70%, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 60 %, Adanya harapan dan cita-cita di masa depan 70 %, Adanya penghargaan dalam belajar 80%, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 60% dan Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa belajar dengan baik sebesar 70% sedangkan Hasil siklus II menunjukkan Indikator motivasi hasrat dan keinginan berhasil 90%, Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 80 %, Adanya harapan dan cita-cita di masa depan 85 %, Adanya penghargaan dalam belajar 80%, Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 90% dan Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan siswa belajar dengan baik sebesar 85%.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan informasi dan masukan bagi para mahasiswa, para tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak yang membutuhkan di lingkungan IAIN Walisongo Semarang.

MOTTO



Artinya : bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, Yaitu Al kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan- perbuatan) keji dan mungkar. dan Sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

* Ahmad Hatta, *Tafsir Qur'an Per Kata* (Maghfiroh Pustaka, Jakarta, 2009), hlm. 401

PERSEMBAHAN

Terimakasih penulis ucapkan dengan kerendahan hati, kupersembahkan karya tulis ini untuk orang yang berarti dalam hidupku:

- ❖ Ayah dan Ibu tercinta, terima kasih atas do'a restu serta pengorbanannya demi study anak terkasihmu.
- ❖ Suamiku tersayang yang selalu menjadi spirit dalam hidupku.
- ❖ Adikku tersayang yang selalu memberi semangat dan dukungan demi terselesaikannya skripsi ini.
- ❖ Seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa mendo'akanku.
- ❖ Seluruh teman-temanku yang tidak bisa aku sebutkan satu persatu, terimakasih kalian selalu memberikan dorongan dan selalu menemaniku.....

TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158/1987 dan No.0543 b/u/1987 tertanggal 10 September 1987 yang ditanda tangani pada tanggal 22 Januari 1988.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	b	Be
ت	ta'	t	Te
ث	s\ a'	s\	s (dengan titik di atas)
ج	jim	j	Je
ح	h} ā'	h}	ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	z\ al		zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	r	Er
ز	z\	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	s} ād	s}	es (dengan titik di bawah)
ض	d} ad	d}	de (dengan titik di bawah)
ط	t} a	t}	te (dengan titik di bawah)
ظ	z} a	z}	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Min	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	ha'	h	Ha
ء	Hamzah		Apostrop
ي	ya	y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh syaddah ditulis rangkap.

Contoh:

نَزَّلَ = nazzala

بِهِنَّ = bihinna

III. Vokal Pendek

Fathah (َ) ditulis a, kasrah (ِ) ditulis i, dan dammah (ُ) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis â, bunyi i panjang ditulis î, dan bunyi u panjang ditulis û, masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya. Contoh:

1. Fathah + alif ditulis â. فلا ditulis falâ.
2. Kasrah + ya' mati ditulis î. تفصيل ditulis tafsîl.
3. Dammah + wawu mati ditulis û. اصول ditulis usûl.

V. Fokal Rangkap

VI. Fathah + ya' mati ditulis ai. الزهيلي ditulis az-Zuhayli.

1. Fathah + wawu ditulis au. الدولة ditulis ad-daulah.

VII. Ta' marbut}ah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis t. Contoh: بداية المجتهد ditulis Bidayah al-Mujtahid.

VIII. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya . Seperti ان ditulis inna.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti شيء ditulis syai'un.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. Seperti رباب ditulis rabâ'ib.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('). Seperti تأخذون ditulis ta'khuzûna.

IX. Kata Sandang alif + lam

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis al. البقرة ditulis al-Baqarah.

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang bersangkutan. النساء ditulis an-Nisā’.

X. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

ذوى الفروض ditulis z\awil furūd} atau z\awi al-furūd}.

اهل السنة ditulis ahlussunnah atau ahlu as-sunnah.

Dalam skripsi ini dipergunakan cara pertama.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Shalawat dan salam semoga senantiasa tetap terlimpahkan kepangkuan beliau Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya serta orang-orang mukmin yang senantiasa mengikutinya.

Dengan kerendahan hati dan kesadaran penuh, peneliti sampaikan bahwa skripsi ini tidak akan mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada semua pihak yang telah membantu. Adapun ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada :

1. Dr. Sujai, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan pelayanan dengan baik, selama masa penelitian.
2. Amin Farih, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Segenap Civitas Akademik Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah memberikan bimbingan kepada penulis untuk meningkatkan ilmu.
4. Arifin, S.Pd.I,MM selaku Kepala MI Nurul Huda yang telah memberikan izin riset dalam penelitian ini.
5. Muslimah S.Pd.I, selaku guru kelas IV MI Nurul Huda Raji, yang telah bersedia memberi pengarahan.
6. Semua karib kerabat yang telah memberikan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.

Kepada semuanya, peneliti mengucapkan terima kasih disertai do'a semoga budi baiknya diterima oleh Allah SWT. Penyusun mengakui kekurangan dan keterbatasan kemampuan dalam menyusun skripsi ini, maka diharapkan kritik dan saran yang bersifat konstruktif, evaluatif dari semua pihak guna kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya semoga dapat bermanfaat bagi diri peneliti khususnya.

Semarang, 31 Mei 2011

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK... ..	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
TRANSILETARASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
Bab I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
Bab II : LANDASAN TEORI	9
A. Motivasi Belajar Fiqh.....	9
1. Motivasi Belajar	9
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	9
b. Macam-macam Motivasi Belajar	10
c. Ciri-ciri Motivasi Belajar	12
d. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar	13
2. Fiqh	15
a. Pengertian Fiqh	15
b. Hakikat dan Tujuan Pembelajaran Fiqh.....	16
c. Materi Shalat Idul Fitri dan ‘Idul Adha.....	17
B. Model <i>Quantum Teaching</i>	28
1. Pengertian <i>Quantum Teaching</i>	28
2. Ciri-ciri <i>Quantum Teaching</i>	32

3. Tujuan <i>Quantum Teaching</i>	33
4. Prinsip-prinsip dalam <i>Quantum Teaching</i>	34
5. Langkah-langkah dalam <i>Quantum Teaching</i>	35
6. Kelebihan dan Kekurangan <i>Quantum Teaching</i>	37
C. Penerapan Model <i>Quantum Teaching</i>	38
D. Kajian Pustaka yang relevan	44
E. Hipotesis Tindakan	45
Bab III : METODE PENELITIAN	46
A. Tujuan Penelitian	46
B. Waktu dan tempat penelitian	46
C. Obyek Penelitian	46
D. Metode Penelitian	47
E. Metode Pengumpulan Data.....	51
F. Teknis Analisis Data	52
G. Indikator Kinerja	53
	55
BAB IV : ANALISIS HASIL PENELITIAN	54
A. Gambaran Umum MI Nurul Huda Raji.....	54
B. Hasil Penelitian.....	54
C. Hasil Penelitian Siklus I	57
D. Hasil Penelitian Siklus II	62
E. Pembahasan	66
Bab V : PENUTUP	71
A. Simpulan	71
B. Saran-saran	72
C. Penutup	73

Daftara Pustaka

Lampiran-lampiran

Daftar Riwayat Hidup

