

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang didefinisikan sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif yang dilakukan oleh pelaku tindakan yang dilakukan secara kolaborasi, yang bertujuan untuk :

1. Memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran.
2. Membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di kelas.
3. Mendorong guru untuk befikir kritis terhadap apa yang mereka lakukan sehingga menemukan teori sendiri yang tanpa tergantung pada teori-teori mutlak yang bersifat universal, seperti yang telah ditemukan oleh pakar peneliti yang sering sekali tidak cocok dengan situasi dan kondisi kelas.<sup>1</sup>

### B. Tempat dan Waktu Penelitian

#### 1. Tempat Pelaksanaan Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V MI Manahijul Huda Penggung desa Ngagel kecamatan Dukuhseti kabupaten Pati.

#### 2. Waktu Penelitian

Tabel 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

No	Hari / Tanggal	Kegiatan	Si klus	Waktu
1.	Senin, 7 Maret 2011	Persiapan	Pra Siklus	-
2.	Rabu, 9 Maret 2011	Pengamatan, Wawancara, mengidentifikasi masalah		07.00 – 09.30
3.	Kamis, 10 Maret 2011	Refleksi dan analisis data		09.40 – 10.00

---

<sup>1</sup> Saminanto, *Ayo Praktik PTK (Penelitian Tindakan Kelas)*, (Semarang: RaSail Media Group, 2010) hal. 2-3

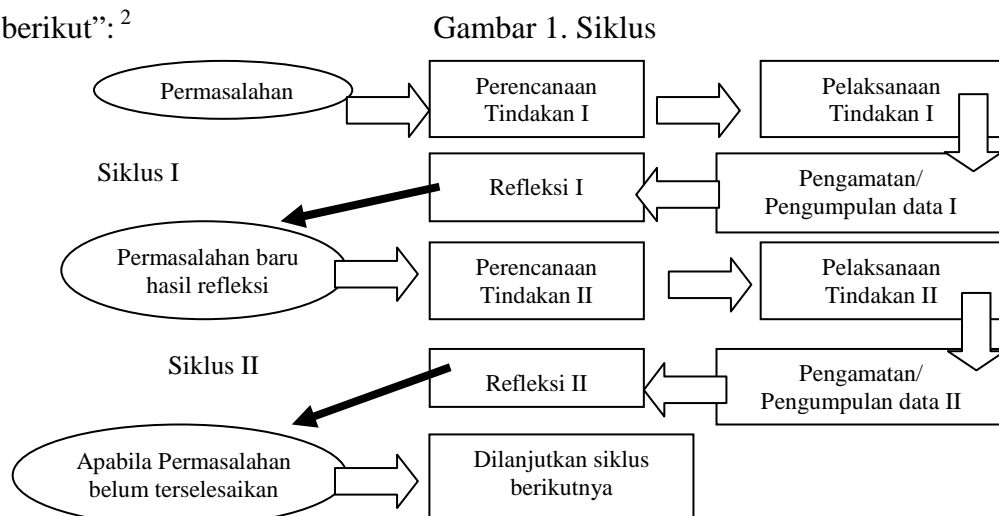
4.	Minggu, 13 Maret 2011	Persiapan	I (satu)	-
5.	Rabu, 16 Maret 2011	Melaksanakan tindakan dan pengamatan.		07.00 – 09.30
6.	Kamis, 17 Maret 2011	Refleksi dan analisis data		09.40 – 10.00
7.	Sabtu, 19 Maret 2011	Persiapan	II (dua)	-
8.	Rabu, 23 Maret 2011	Melaksanakan tindakan dan pengamatan.		07.00 – 09.30
9.	Kamis, 24 Maret 2011	Refleksi dan analisis data		09.40 – 10.00

### C. Pelaksana dan Kolaborator

Pelaksana dalam penelitian ini adalah Abdurrohman dalam hal ini sebagai peneliti. Sedangkan Kolaborator adalah teman sejawat atau sesama rekan guru yang bisa diajak kerja sama dalam penelitian ini. Adapun Yang menjadi kolaborator dalam penelitian ini adalah Bapak Sunarto, S.Pd.I dan Bapak Ali Sudiono, S.Pd.I., dalam hal ini sebagai pengamat.

### D. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas yang ditempuh dalam dua siklus, yaitu siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap atau langkah-langkah, yaitu: “(1) Perencanaan, (2) Tindakan, (3) Pengamatan, (4) Refleksi, yang dapat digambarkan sebagai berikut”:<sup>2</sup>



<sup>2</sup> Suharsimi Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) hal. 74

Sebelum pelaksanaan penelitian pada siklus I dilakukan beberapa langkah kerja sebagai kegiatan awal. Kegiatan tersebut adalah kegiatan prasiklus, yang selanjutnya dilaksanakan kegiatan siklus I dan dilanjutkan siklus II. Adapun rincian kegiatan adalah sebagai berikut :

#### 1. Tahap Prasiklus

Pada tahap ini dilakukan tiga hari dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Perencanaan dan persiapan dilakukan pada hari senin tanggal 7 Maret 2011. Peneliti menyiapkan daftar pengamatan., bahan wawancara dan daftar identifikasi masalah.
- b. Pelaksanaan pra siklus dilakukan pada hari Rabu tanggal 9 Maret 2011 pukul 07.00 s/d 09.30 WIB di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung. Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan, dan identifikasi masalah yang hasilnya digunakan untuk pengkajian penelitian. Pengamatan dilakukan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung, kegiatan ini dilakukan dengan siswa dan identifikasi masalah yang berkaitan dengan minat belajar siswa dalam pembelajaran pada materi pokok mengenal Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib.
- c. Refleksi dan analisis data dilakukan pada hari Kamis tanggal 10 Maret 2011 pukul 09.40 s/d 10.00 WIB pada waktu istirahat. Peneliti bersama kolaborator menganalisis data yang diperoleh dari pengamatan dan identifikasi masalah yang hasilnya digunakan sebagai pertimbangan untuk pelaksanaan siklus I.

#### 2. Tahap Siklus I

Pada tahap ini dilakukan tiga hari dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

- a) Perencanaan dan persiapan.

Perencanaan dan persiapan dilakukan pada hari Minggu tanggal 13 Maret 2011. Adapun peneliti mempersiapkan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Menyusun RPP dengan materi pokok peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib.
  - 2) Menyiapkan lembar kerja sebagai langkah penguasaan pemahaman siswa pada materi pokok.
  - 3) Mempersiapkan kartu soal dan kartu jawaban untuk pelaksanaan metode *index Card Match*
  - 4) Mempersiapkan soal tes sebagai evaluasi ketuntasan hasil belajar siswa.
- b. Pelaksanaan Tindakan I dan pengamatan I

Tindakan I dilaksanakan pada hari Rabu 16 Maret 2011 pukul 07.00 s/d 09.30 WIB dan dilaksanakan di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan dalam tindakan I sebagai berikut :

- 1) Melaksanakan rencana pelaksanaan sesuai RPP
- 2) Guru memberikan lembar kegiatan kepada siswa yang berisi langkah-langkah untuk memahami materi.
- 3) Guru menggunakan metode pembelajaran aktif dengan Index Card Match.
- 4) Guru memperjelas atau mempertegas materi yang sedang dipelajari siswa.
- 5) Guru membimbing siswa yang belum menguasai pelajaran.

Pengamatan I dilaksanakan bersama kolaborator selama pembelajaran berlangsung. Adapun hal yang diamati dalam pembelajaran adalah perubahan tingkah laku siswa yang meliputi; a) perilaku negatif, seperti: melamun, berbicara dengan teman, mengganggu teman, mencari perhatian. b) perilaku positif, seperti: memperhatikan guru, menanggapi pembicaraan dengan relevan, bertanya apabila belum jelas, mengamati objek bacaan dengan sungguh-sungguh, dan mau mengemukakan pendapat.

Guru bersama kolaborator mengamati apakah siswa sudah menguasai materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib pada siklus I.

Pengamatan dilakukan pada setiap kegiatan siswa, mulai dari permasalahan yang muncul pada awal hingga akhir pembelajaran, dan kemudian mencatat bagian mana siswa yang masih mengalami kesulitan.

Pada akhir pembelajaran, guru memberikan soal tes untuk masing-masing siswa tentang materi Peristiwa Hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib sebagai evaluasi terhadap penguasaan materi yang telah disampaikan.

c. Refleksi I dan Analisis Data I

Refleksi I dan analisis data I dilaksanakan bersama kolaborator pada hari Kamis tanggal 17 Maret 2011 pukul 09.40 s/d 10.00 WIB pada waktu istirahat. Peneliti menganalisis hasil pengamatan dengan kolaborator, selanjutnya membuat suatu refleksi membuat kesimpulan sementara pada pelaksanaan siklus I. Dan hasil analisis ini dignakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan pada tindakan siklus II.

3. Pelaksanaan Siklus II

Pada tahap ini dilakukan tiga hari dengan rincian kegiatan sebagai berikut:

a. Perencanaan dan persiapan.

Perencanaan dan persiapan dilakukan pada hari Sabtu tanggal 19 Maret 2011. Adapun persiapan pada siklus II ini prosesnya hampir sama dengan siklus I. Namun ada perbaikan perencanaan yang dilakukan dari kekurangan pada siklus I.

b. Pelaksanaan Tindakan II dan pengamatan II

Tindakan II dan pengamatan II dilaksanakan pada hari Rabu 23 Maret 2011 pukul 07.00 s/d 09.30 WIB adapun kegiatan yang dilakukan hampir sama dengan siklus I. Akan tetapi dalam penggunaan metode *Index card Match* lebih ditingkatkan lagi, sehingga hasilnya sesuai dengan indikator pencapaian.

### c. Refleksi II dan Analisis Data II

Refleksi II dan analisis data II dilaksanakan bersama kolaborator pada hari Kamis tanggal 24 Maret 2011 pukul 09.40 s/d 10.00 WIB pada waktu istirahat. Peneliti menganalisis hasil pengamatan dengan kolaborator, selanjutnya membuat suatu refleksi membuat kesimpulan pada pelaksanaan siklus II.

Kesimpulan yang diambil atas dasar perubahan minat belajar dan tingkah laku siswa dan hasil tes dari siklus I dan II kemudian dikaji ulang sebagai bahan pembahasan dalam skripsi ini.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Pengumpulan Data yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini adalah dokumentasi, tes, lembar kerja, pengamatan dan wawancara. Adapun rinciannya sebagai berikut :

### 1. Dokumentasi

Metode dokumentasi dari asal katanya dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Jadi dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti mengumpulkan dan mencermati benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.<sup>3</sup>

Metode dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui dan mendapatkan daftar nama siswa kelas V MI Manahijul Huda Penggung. Adapun daftar nama siswa kelas V sebagai berikut :

Tabel 2. daftar nama siswa kelas V

No	Nama	Jenis Kelamin
1.	Ana Sinta S.	P
2.	Andhika D. L	L
3.	Cici Andriyani	P
4.	Doni Agus S.	L

<sup>3</sup><http://penelitianindakankelas.blogspot.com/2009/02/penelitian-tindakan-kelas-aneka-teknik.html>  
jumat 4 Maret 2011 pukul 15.06 wib

5.	Durrotun Nihayah	P
6.	Dika Nova V.	L
7.	Fitria Khoirotul A	P
8.	Imaida Dwi N	P
9.	Ismatin Diana	P
10.	Kamelia	P
11.	Khoirul Musthofa	L
12.	Lukman D. S.	L
13.	Abdul Faid	L
14.	Maria Novitasari	P
15.	Rika Amelia H	P
16.	Rini Liana	P
17.	Siti Rohmah	P
18.	M. Syaifurrohim	L
19.	Wahyu Lufi sejati	L
20.	Yanti'ah	P

## 2. Tes

Tes digunakan untuk mendapatkan informasi ketuntasan hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran SKI pokok bahasan mengenal peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib dengan metode Index Card Match baik pada siklus I dan siklus II. Adapun tes yang digunakan adalah sebagai berikut :

### a. Tes Pilihan Ganda

Intruments tes pilihan ganda yang digunakan sebanyak 20 soal yang berkaitan dengan pokok bahasan mengenal peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw ke kota Yatsrib.

### b. Tes Esay

Tes esay atau uraian untuk mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang disampaikan oleh guru selama pembelajaran

berlangsung. Adapun soal yang harus dikerjakan siswa sebanyak 10 soal . Adapun soal tes terlampir.

### 3. Lembar kerja

Lembar kerja berupa langkah-langkah untuk memahami konsep peristiwa hijrah Nabi Muhammad SAW ke Yatsrib dengan metode *Index Card Match* pada siklus I dan siklus II.

Adapun lembar kerja yang diberikan kepada siswa diantaranya sebagai berikut :

- a. Persiapkan buku paket Sejarah Kebudayaan Islam 3 kelas V !
- b. Bacalah materi bab I Hijrah ke Madinah mulai halaman 2 sampai dengan 8 dengan seksama (dipahami, dihayati, diperhatikan)!
- c. Agar kamu lebih mudah memahami materi, jawablah pertanyaan berikut:
  - 1) Apa yang dimaksud hijrah ?
  - 2) Bagaimana keadaan Mekah sebelum hijrah ?
  - 3) Bagaimana persiapan untuk melakukan hijrah ?
  - 4) Bagaimana sikap kaum kafir Quraisy melihat kamum muslimin hijrah ke Madinah ?
  - 5) Apa yang dilakukan Nabi Muhammad SAW setelah sampai di Madinah ?

### 4. Pengamatan

Pengamatan dilakukan pada setiap siklus pada waktu pembelajaran berlangsung. Adapun hal-hal yang diamati adalah:

- a. Minat belajar siswa SKI, yang meliputi : a) Perhatian dan ketertarikan siswa terhadap pelajaran. b) Keaktifan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Perubahan tingkah laku siswa yang meliputi; a) perilaku negatif, seperti: melamun, berbicara dengan teman, mengganggu teman, mencari perhatian. b) perilaku positif, seperti: memperhatikan guru, menanggapi pembicaraan dengan relevan, bertanya apabila belum jelas, mengamati objek bacaan dengan sungguh-sungguh, dan mau



mengemukakan pendapat. Hasil pengamatan pada siklus I untuk direfleksikan pada siklus II.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah secara kuantitatif dan kualitatif.

### 1) Secara Kuantitatif

Hasil analisis data dihitung secara kuantitatif dengan menggunakan prosentase. Dalam menggunakan rumus prosentase, dihitung dengan rumus prosentase seperti dalam penilaian dengan persen yang banyak disebut *percentages correction*. Adapun rumus penilaian dengan persen seperti berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

*Keterangan:*

NP : nilai persen yang dicari

R : Skor mentah yang diperoleh siswa

SM : skor maksimal ideal dari tes yang bersangkutan<sup>4</sup>

Rumus penilaian dengan persen ini digunakan sebagai acuan dalam menganalisis semua data yang diperoleh dalam penelitian ini, seperti menentukan tingkat minat belajar siswa, tingkah laku siswa, dan menentukan ketuntasan hasil belajar siswa.

Dari rumus tersebut, peneliti hanya cukup mengubah variabel rumus disesuaikan dengan data yang dianalisis, yaitu variabel R dan SM-nya. Adapun variabel NP dan angka 100 merupakan bilangan tetap.

### 2) Secara Kualitatif

Dokumentasi, lembar kerja, pengamatan dan wawancara secara kualitatif digunakan untuk mengetahui tanggapan, perubahan minat dan

---

<sup>4</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009) hal. 102

tingkah laku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *index card match*.

### **G. Indikator Pencapaian**

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila telah memenuhi indikator pencapaian sebagai berikut :

- a. Meningkatnya minat belajar siswa dalam pembelajaran, yang ditandai dengan hal-hal sebagai berikut :
  1. Perhatian dan ketertarikan siswa terhadap pelajaran meningkat
  2. Siswa menjadi lebih aktif untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Adanya perubahan tingkah laku siswa dengan kriteria-kriteria berikut:
  - 1) Menurunnya prosentasi tingkah laku negatif
  - 2) Meningkatnya prosentase tingkah laku positif
- c. Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa yang diperoleh dari tes 80% dari 20 siswa, minimal mencapai KKM 60.