

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Penelitian Pra Siklus

Pelaksanaan pra siklus pada tanggal 18 April 2011, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyusun kuis (terlampir), LOS (terlampir).

b. Tindakan

1) Kegiatan awal

Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi

2) Kegiatan Inti

a) Guru melakukan salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi

b) Guru menerangkan materi shalat id terutama pada macam-macam shalat id dan ketentuan shalat 'Id.

c) Guru melakukan tanya jawab

d) Guru memberikan kuis

3) Penutup

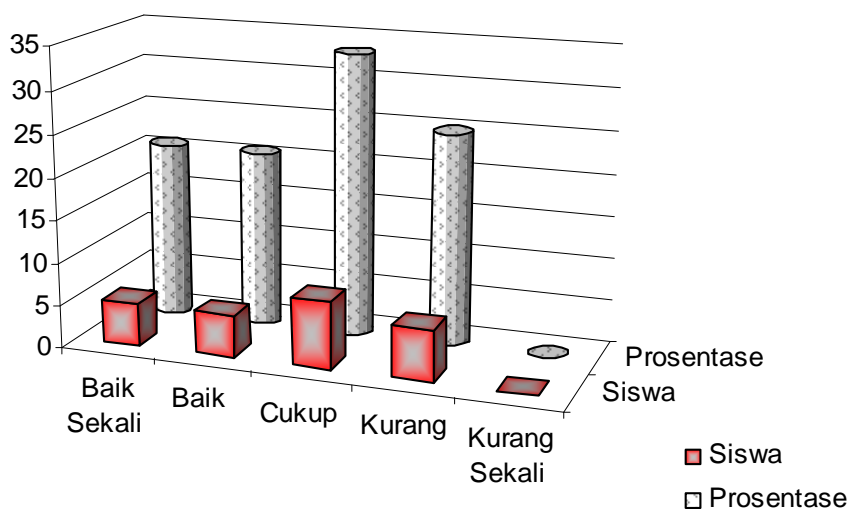
a) Guru menutup pelajaran dengan salam

Sedangkan pada nilai hasil test pada pra siklus diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 3
Kategori Hasil Belajar Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat ‘Id
di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati dengan
menggunakan Metode Ceramah dan Tanya Jawab Pra Siklus

Nilai	Siswa	Kategori	Prosentase
90-100	5	Baik Sekali	21%
70-80	5	Baik	21%
50-60	8	Cukup	33%
30-40	6	Kurang	25%
10-20	0	Kurang Sekali	0%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada pra siklus tingkat hasil belajar siswa ialah

- a. Predikat baik sekali ada 5 siswa atau 21%
- b. Kategori baik ada 5 siswa atau 21%
- c. Kategori cukup ada 8 siswa atau 33 %
- d. Kategori kurang ada 6 siswa atau 25%
- e. Kategori kurang sekali ada 0 siswa atau 0%

Data diatas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak siswa yang tidak memahami materi shalat ‘Id yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 10 siswa atau 42% yang tuntas, ini artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.

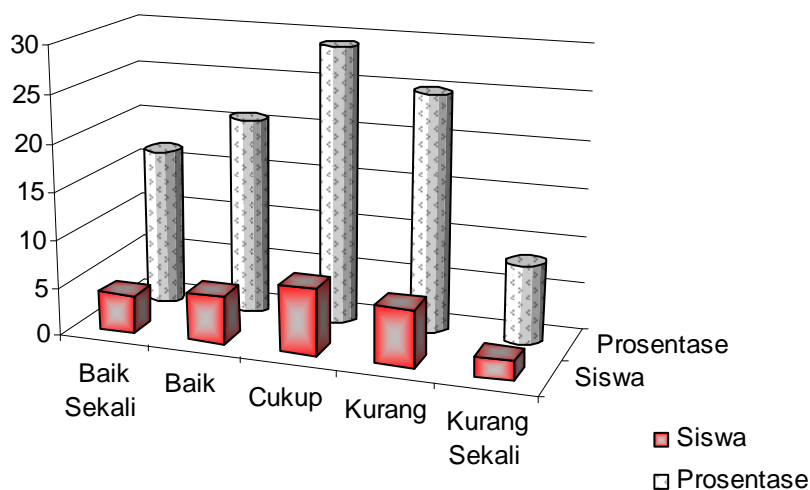
c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolabolorator di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 5
Kategori Keaktifan Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Pra Siklus

Jumlah Aktivitas	Siswa	Kategori	Prosentase
5	4	Baik Sekali	17%
4	5	Baik	21%
3	7	Cukup	29%
2	6	Kurang	25%
1	2	Kurang Sekali	8%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari tabel di atas terlihat bahwa pada pra siklus keaktifan dalam penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran fiqih pokok materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati yaitu pada taraf kategori

- 1) Kategori baik sekali ada 4 siswa atau 17%
- 2) Kategori baik ada 5 siswa atau 21%
- 3) Kategori cukup ada 7 siswa atau 29%
- 4) Kategori kurang ada 6 siswa 25%
- 5) Kurang sekali ada 2 siswa atau 8%

Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif

2. Hasil Penelitian Siklus I

Pelaksanaan siklus I di lakukan pada 25 April 2011, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyiapkan kartu induk dan kartu cabang, menyusun kuis (terlampir), menyiapkan lembar observasi (terlampir).

b. Tindakan

1) Kegiatan awal

Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi

2) Kegiatan Inti

a) Guru melakukan salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi

b) Guru menerangkan materi shalat id terutama pada macam-macam shalat id dan ketentuan shalat 'Id.

c) Guru melakukan tanya jawab

d) Guru mempersilahkan siswa untuk memilih kartu cabang yang berisi rincian macam-macam dan ketentuan shalat 'Id

e) Setelah siswa memilih guru mempersilahkan setiap siswa untuk menempelkannya pada kartu induk yang ditempelkan di papan tulis

f) Guru mempersilahkan siswa mengomentari hasil pencocokan kartu cabang dan induk yang dilakukan temannya

- g) Guru mengklarifikasi
- h) Guru memberikan kuis

3) Penutup

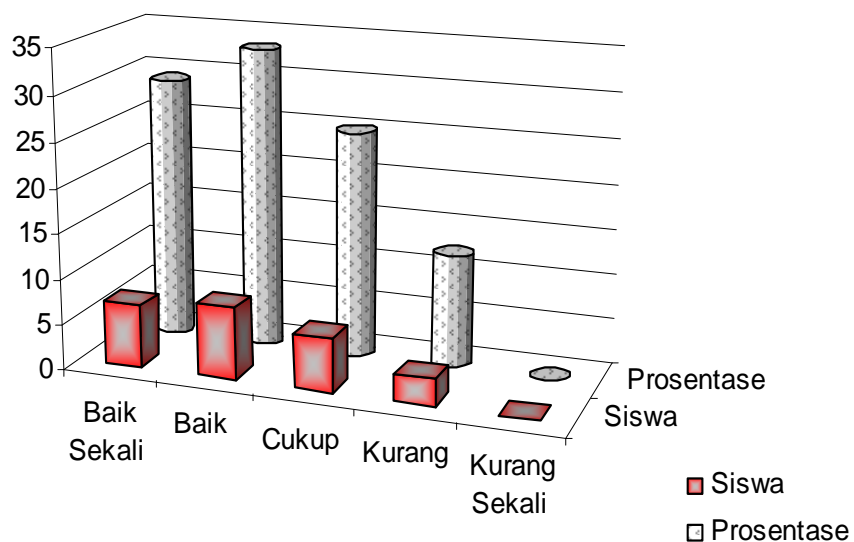
Guru menutup pelajaran dengan salam

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut:

Tabel 4
Kategori Hasil Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus I

Nilai	Siswa	Kategori	Prosentase
90-100	7	Baik Sekali	29%
70-80	8	Baik	33%
50-60	6	Cukup	25%
30-40	3	Kurang	13%
10-20	0	Kurang Sekali	0%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus I tingkat Hasil belajar siswa ialah:

- a. Kategori baik sekali ada 7 siswa atau 29% naik dari pra siklus yaitu 5 siswa atau 21%
- b. Kategori baik ada 8 siswa atau 33% naik dari pra siklus yaitu 5 siswa atau 21%
- c. Kategori cukup ada 6 siswa atau 25% menurun dari pra siklus yaitu 8 siswa atau 33 %
- d. Kategori kurang ada 3 siswa atau 13% menurun dari pra siklus yaitu 6 siswa atau 25%
- e. Kategori kurang sekali sama dengan pra siklus yaitu ada 0 siswa atau 0%

Data diatas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak siswa yang tidak memahami materi shalat 'Id, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 15 siswa atau 62% naik dari pra siklus yang masih 10 siswa atau 42%, ini artinya indikator belum terpenuhi.

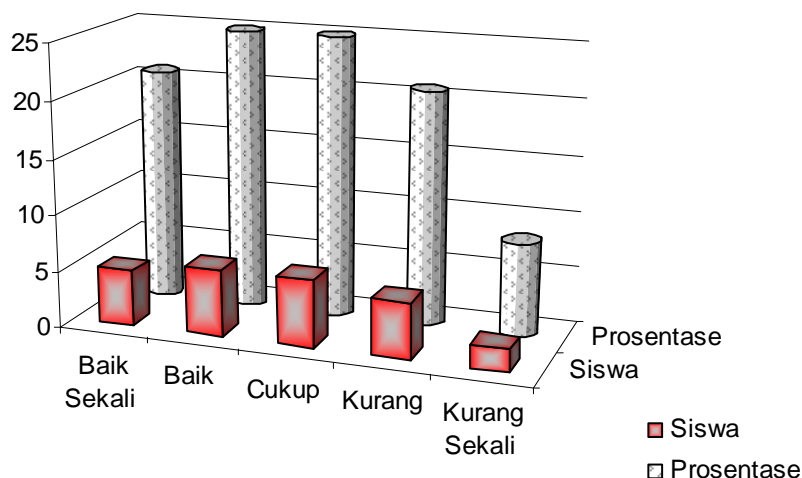
c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang kolabolator di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 5
Kategori Keaktifan Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus I

Jumlah Aktivitas	Siswa	Kategori	Prosentase
5	5	Baik Sekali	21%
4	6	Baik	25%
3	6	Cukup	25%
2	5	Kurang	21%
1	2	Kurang Sekali	8%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari tabel di atas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan dalam penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran fiqih pokok materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati yaitu pada taraf kategori

- 1) Kategori baik sekali ada 5 siswa atau 21% naik dari pra siklus yaitu 4 siswa atau 17%
- 2) Kategori baik ada 6 siswa atau 25% naik dari pra siklus yaitu 5 siswa atau 21%
- 3) Kategori cukup ada 6 siswa atau 25% menurun dari pra siklus yaitu 7 siswa atau 29%
- 4) Kategori kurang ada 5 siswa 21% menurun dari pra siklus yaitu 6 siswa atau 25%
- 5) Kurang sekali ada 2 siswa atau 8% sama dengan pra siklus

Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif

d. Refleksi

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan:

- 1) Guru menerangkan materi lebih detail

- 2) Menjelaskan lebih detail penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort*
- 3) Menyetting kelas dengan huruf U agar lebih komunikatif
- 4) Guru menjelaskan materi di ikuti praktek
- 5) Guru membentuk kerja kelompok
- 6) Guru memotivasi siswa dalam kerja kelompok dengan banyak mengelilingi kerja kelompok siswa

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus I.

3. Hasil Penelitian Siklus II

Tindakan pada pelaksanaan siklus II ini dilakukan pada tanggal 2 Mei 2011 siklus II ini terdiri dari beberapa tahapan diantaranya :

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), merancang pembentukan kelompok, menyusun kuis (terlampir), menyiapkan lembar observasi (terlampir), pendokumentasian, lembar refleksi dan evaluasi.

b. Tindakan

- 1) Kegiatan awal
 - Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi
- 2) Kegiatan Inti
 - a) Guru melakukan salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi
 - b) Guru menerangkan materi shalat id terutama pada bahasan praktek shalat 'Id.
 - c) Guru mendemonstrasikan shalat 'Id
 - d) Guru melakukan tanya jawab
 - e) Guru membentuk kerja kelompok pasangan, setiap kelompok pasangan mendapat kartu cabang dan kartu induk untuk di cocokkan

- f) Guru mengelilingi kelompok pasangan untuk memberikan motivasi
 - g) Guru mempersilahkan setiap kelompok pasangan untuk memajang kartu induknya di depan dan melakukan praktek shalat 'Id
 - h) Guru mempersilahkan siswa mengomentari hasil pencocokan kartu cabang dan induk yang dilakukan kelompok pasangan lain
 - i) Guru mengklarifikasi
 - j) Guru memberikan kuis
- 3) Penutup

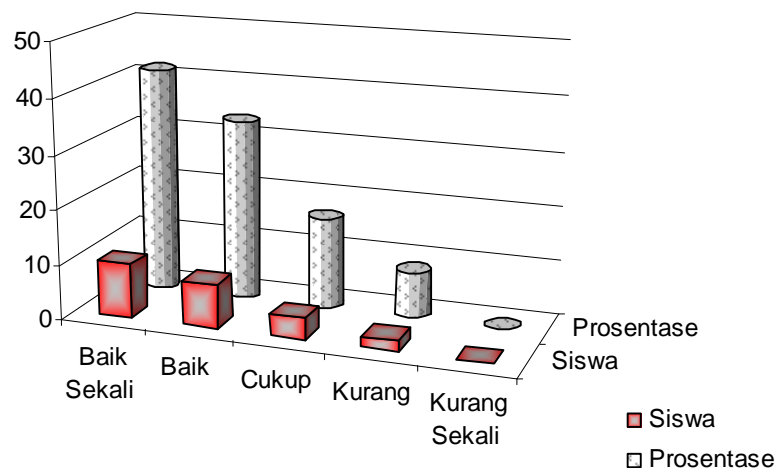
Guru menutup pelajaran dengan salam

Nilai hasil test pada siklus II diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 6
Kategori Hasil Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus II

Nilai	Siswa	Kategori	Prosentase
90-100	10	Baik Sekali	42%
70-80	8	Baik	33%
50-60	4	Cukup	17%
30-40	2	Kurang	8%
10-20	0	Kurang Sekali	0%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus I tingkat hasil belajar siswa ialah:

- a. Kategori baik sekali ada 10 siswa atau 42% naik dari siklus I yaitu 7 siswa atau 29%
- b. Kategori baik sama dengan siklus I yaitu 8 siswa atau 33%
- c. Kategori cukup ada 4 siswa atau 17% menurun dari siklus I yaitu 6 siswa atau 25%
- d. Kategori kurang ada 2 siswa atau 8% menurun dari siklus I yaitu 3 siswa atau 13%
- e. Kategori kurang sekali sama dengan siklus I yaitu ada 0 siswa atau 0%

Data diatas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak siswa yang tidak memahami materi shalat 'Id yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 18 siswa atau 75% naik dari siklus I 15 siswa atau 62%, pada siklus II ini siswa yang belum tuntas ada 6 siswa 25% ini artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.

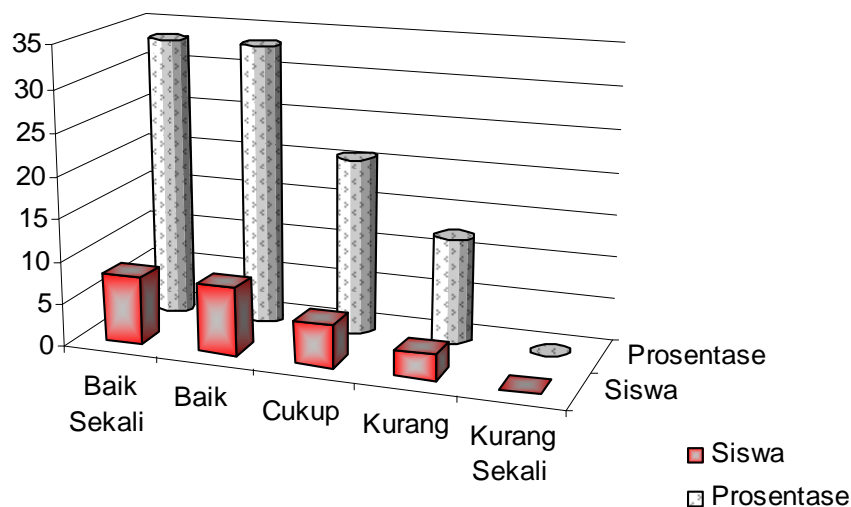
c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 7
Kategori Keaktifan Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus II

Jumlah Aktivitas	Siswa	Kategori	Prosentase
5	8	Baik Sekali	33%
4	8	Baik	33%
3	5	Cukup	21%
2	3	Kurang	13%
1	0	Kurang Sekali	0%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus II keaktifan dalam penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran fiqih pokok materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati yaitu pada taraf :

- 1) Kategori baik sekali ada 8 siswa atau 33% naik dari siklus I yaitu 5 siswa atau 21%
- 2) Kategori baik ada 8 siswa atau 33% naik dari siklus I yaitu 6 siswa atau 25%
- 3) Kategori cukup ada 5 siswa atau 21% menurun dari siklus I yaitu 6 siswa atau 25%
- 4) Kategori kurang ada 3 siswa atau 13% menurun dari siklus I yaitu 5 siswa atau 21%
- 5) Kategori kurang sekali ada 0 siswa atau 0% menurun dari siklus I yaitu 2 siswa atau 8%

Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif

d. Refleksi

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus II, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan

- a. Guru memvariasi strategi card sort dengan kerja pangan dan metode demonstrasi
- b. Guru memotivasi kerja pasangan dengan banyak mendekatinya.
- c. Penggunaan media pembelajaran seperti media audio visual seperti VCD Shalat
- d. Guru Mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan.
- e. Guru membimbing siswa yang kurang tuntas dan dilakukan setelah pulang sekolah

Dari refleksi diatas dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus III sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus II.

4. Hasil Penelitian Siklus III

Pelaksanaan siklus III ini dilakukan pada tanggal 9 Mei 2011 berlandaskan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus II terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir), menyiapkan kartu induk dan kartu cabang, menyusun kelompok pasangan, menyediakan alat audio visual, menyusun kuis (terlampir), menyiapkan lembar observasi (terlampir).

b. Tindakan

1) Kegiatan awal

Salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi

2) Kegiatan Inti

- a) Guru melakukan salam pembuka, berdoa, pengaturan kelas absensi
- b) Guru menerangkan materi shalat id terutama pada bahasan praktek shalat 'Id.
- c) Guru mempraktekkan dengan menayangkan video shalat dan diperkuat gambar shalat.
- d) Guru melakukan tanya jawab
- e) Guru membentuk kerja kelompok, setiap kelompok mendapat kartu cabang dan kartu induk untuk dicocokkan
- f) Guru mengelilingi kelompok untuk memberikan motivasi
- g) Guru mempersilahkan setiap kelompok untuk memajang kartu induknya di depan dan melakukan praktek shalat Id
- h) Guru mempersilahkan siswa mengomentari hasil pencocokan kartu cabang dan induk yang dilakukan kelompok lain
- i) Guru mengklarifikasi
- j) Guru memberikan kuis

3) Penutup

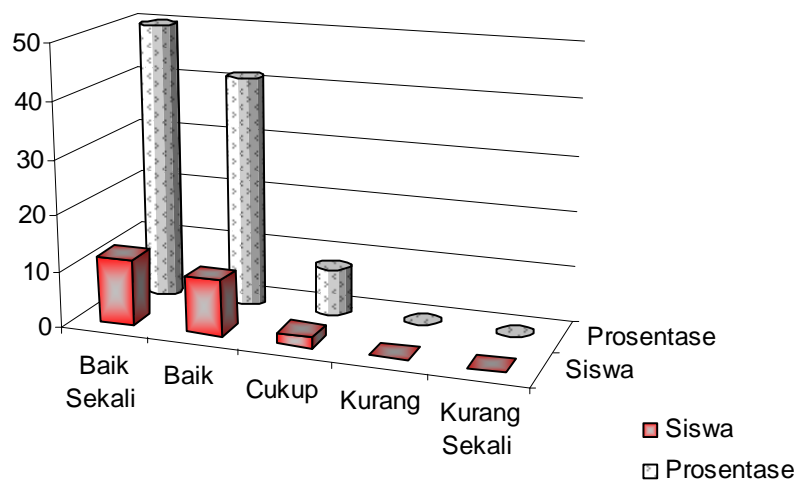
Guru menutup pelajaran dengan salam

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus III diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 8
Kategori Hasil Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus III

Nilai	Siswa	Kategori	Prosentase
90-100	12	Baik Sekali	50%
70-80	10	Baik	42%
50-60	2	Cukup	8%
30-40	0	Kurang	0%
10-20	0	Kurang Sekali	0%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus III ini tingkat hasil belajar siswa ialah

- Kategori baik sekali ada 12 siswa atau 50% naik dari siklus II yaitu 10 siswa atau 42%
- Kategori baik ada 10 siswa atau 42% naik dari siklus II yaitu 8 siswa atau 33%
- Kategori cukup ada 2 siswa atau 8% menurun dari siklus II yaitu 4 siswa atau 17%
- Kategori kurang ada 0 siswa atau 0% menurun dari siklus II yaitu 2 siswa atau 8%
- Kategori kurang sekali sama dengan siklus I yaitu ada 0 siswa atau 0%

Data diatas menunjukkan dalam siklus III sudah banyak siswa yang memahami materi shalat 'Id yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya sudah mencapai 92% dan hanya menyisakan 8%, ini berarti prestasi siswa sudah sesuai dengan indikator.

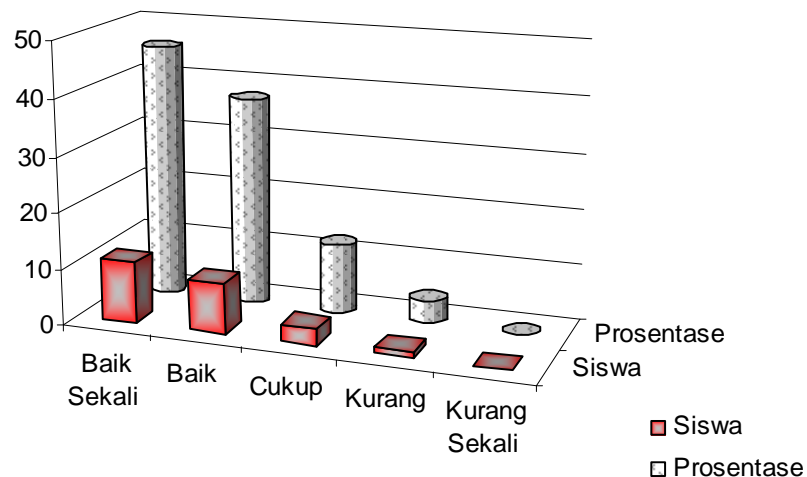
c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang di dapatkan nilai keaktifan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 9
Kategori Keaktifan Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi Shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus III

Jumlah Aktivitas	Siswa	Kategori	Prosentase
5	11	Baik Sekali	46%
4	9	Baik	38%
3	3	Cukup	13%
2	1	Kurang	4%
1	0	Kurang Sekali	0%
	24		100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus III keaktifan dalam penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran fiqih pokok materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati yaitu pada taraf kategori

- 1) Kategori baik sekali ada 11 siswa atau 46% naik dari siklus I yaitu 8 siswa atau 33%
- 2) Kategori baik ada 9 siswa atau 36% naik dari siklus I yaitu 8 siswa atau 33%

- 3) Kategori cukup ada 3 siswa atau 13% menurun dari siklus I yaitu 5 siswa atau 21%
- 4) Kategori kurang ada 1 siswa atau 4% menurun dari siklus I yaitu 3 siswa atau 13%
- 5) Kategori kurang sekali ada 0 siswa atau 0% menurun dari siklus I yaitu 2 siswa atau 8%

Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dalam proses pembelajaran.

d. Refleksi

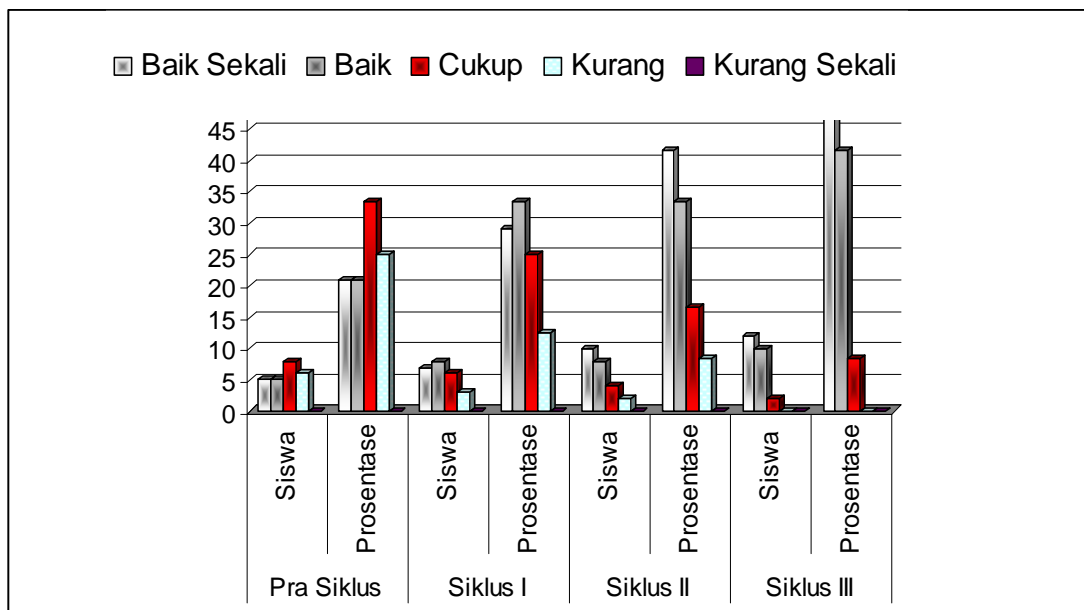
Dari tindakan siklus III ini indikator ketuntasan belajar sudah mencapai diatas 80% begitu juga pada keaktifan baik terutama pada kategori baik dan baik sekali sudah mencapai diatas 80%, ini menunjukkan penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran fiqih pokok materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati sudah dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan.

B. Pembahasan

Melihat hasil observasi dan kuis pada pra Siklus, siklus I, II dan III menunjukkan perubahan-perubahan baik dari cara belajar siswa dan hasil belajarnya, selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan grafik sebagai berikut di bawah ini:

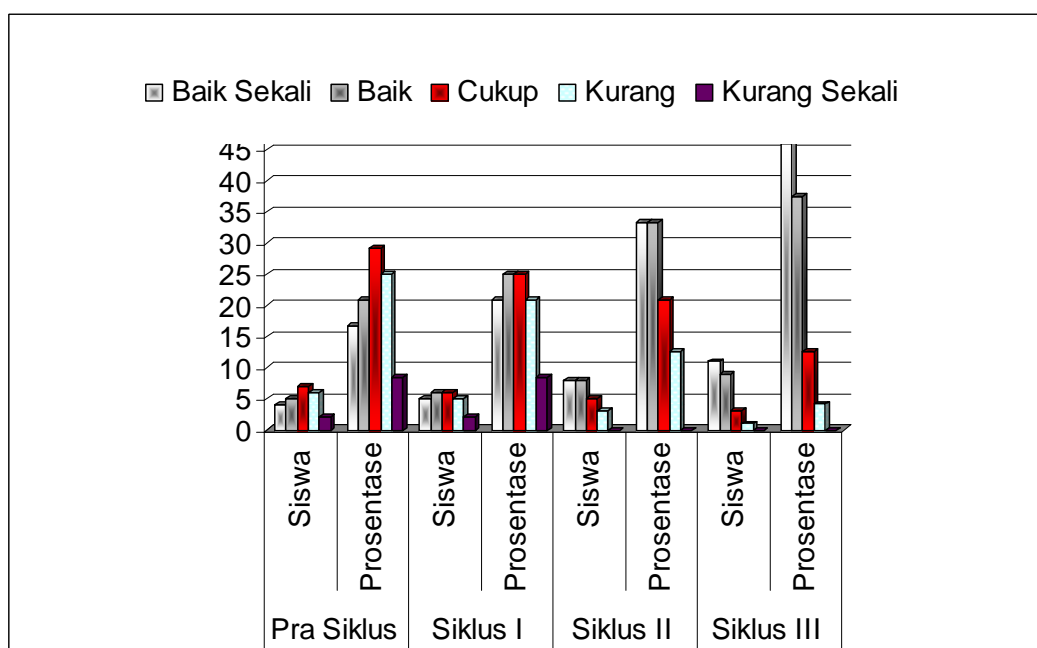
Tabel 10
Perbandingan Hasil Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat 'Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Pra Siklus, Siklus I, II dan III

Nilai	Kategori	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
90-100	Baik Sekali	5	21%	7	29%	10	42%	12	50%
70-80	Baik	5	21%	8	33%	8	33%	10	42%
50-60	Cukup	8	33%	6	25%	4	17%	2	8%
30-40	Kurang	6	25%	3	13%	2	8%	0	0%
10-20	Kurang Sekali	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
		24	100%	24	100%	24	100%	24	100%



Tabel 11
Perbandingan Keaktifan Belajar pada Penerapan Pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan Strategi *Card Sort* dalam Pembelajaran Fiqih Pokok Materi shalat ‘Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati Siklus I, II dan III

Kategori	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
Baik Sekali	4	17%	5	21%	8	33%	11	46%
Baik	5	21%	6	25%	8	33%	9	38%
Cukup	7	29%	6	25%	5	21%	3	13%
Kurang	6	25%	5	21%	3	13%	1	4%
Kurang Sekali	2	8%	2	8%	0	0%	0	0%
	24		24	100%	24	100%	24	100%



Kedua tabel di atas menunjukkan penerapan pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) dengan strategi *card sort* dalam pembelajaran fiqih pokok materi shalat ‘Id di kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati telah membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran dan membimbing pada nilai ketuntasan belajar dan indikator dari penelitian ini yaitu adanya peningkatan keaktifan belajar peserta

didik yang mencapai 80 % dan meningkatnya hasil belajar Fiqih pokok materi shalat 'Id peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islam Kecamatan Jaken Pati, yang ditandai rata-rata nilai hasil kuis sesuai KKM yaitu 7,0 sebanyak 80% dari jumlah peserta didik terpenuhi.