BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Pra Siklus

Proses pelaksanaan pembelajaran SKI pada pra siklus dilakukan dengan menggunakan metode klasik yaitu ceramah dan tanya jawab. Pelaksanaan tindakan pra siklus dilakukan pada tanggal 21 Maret 2011. Siklus ini dilakukan beberapa dengan tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
2) Menyusun Kuis (terlampir)
3) Pendokumentasian

b. Tindakan

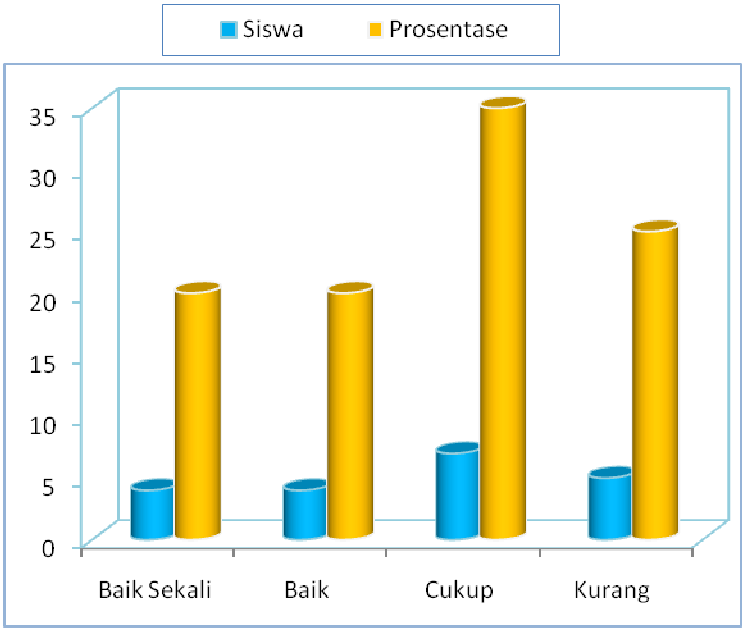
1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a dengan membaca al-fatihah dan membaca do'a kemudahan belajar secara bersama
2) Guru melakukan apersepsi dengan memberikan beberapa pertanyaa nkepada siswa tentang contoh-contoh sbar dalam kehidupan sehari-hari siswa
3) Guru menerangkan materi tentang pengertian sabar, hikmah sabar dan contoh riel sabar dalam kehidupan sehari-hari
4) Guru melakukan tanya jawab tentang materi sabar.
5) Guru memberikan kuis kepada siswa tentang materi sabar
6) Guru menutup pelajaran dengan salam dan do'a bersama

Nilai hasil test kuis pada pra siklus dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, selengkapnya digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 3
Kategori Nilai Prestasi (Hasil Test) Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Pra Siklus

Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90-100	4	20%	Baik Sekali
70-89	4	20%	Baik
50-69	7	35%	Cukup
10-40	5	25%	Kurang
	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada pra siklus ini tingkat prestasi belajar dari hasil nilai tes siswa ialah:

1) Kategori baik sekali ada 4 siswa atau 20%
2) Kategori baik ada 4 siswa atau 20%
3) Kategori cukup ada 7 siswa atau 35%
4) Kategori kurang ada 5 siswa atau 25 %

Data diatas menunjukkan pada pra siklus siswa belum memahami materi, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 8 siswa atau 40%. Ini menunjukkan perlu adanya tindakan penelitian kelas.

2. Hasil Penelitian Siklus I

Pelaksanaan pada siklus I, peneliti menggunakan metode *concept map* karena metode klasik masih belum bisa meningkatkan prestasi belajar siswa dan siswapun masih pasif dalam proses pembelajaran SKI yang dilakukan. Siklus I dilakukan pada tanggal 28 Maret 2011. Siklus ini dilakukan dengan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
2) Menyusun kerangka *concept map* pohon jaringan
3) Menyusun Kuis (terlampir)
4) Pendokumentasian

b. Tindakan

1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a dengan membaca al-fatihah dan membaca do'a kemudahan belajar secara bersama
2) Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan memberikan pertanyaan tentang peran Khulafaur Rosyidin khalifah Ali bin Abi Thalib dalam perjuangan Islam
3) Peneliti memberi informasi awal tentang jalannya pembelajaran *concept map* dan tugas yang harus dilaksanakan siswa secara singkat, jelas, dan penuh suasana kehangatan.
4) Guru menerangkan materi Khulafaur Rosyidin khalifah Ali bin Abi Thalib terutama mengenai perjuangan Khulafaur Rosyidin khalifah Ali bin Abi Thalib
5) Guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah disampaikan
6) Guru memapang peta konsep pohon jaringan tentang Khulafaur Rosyidin khalifah Ali bin Abi Thalib kosong untuk di isi oleh siswa.
7) Guru mempersilahkan siswa untuk membaca materi yang ada di buku dengan teliti.
8) Guru menyuruh beberapa siswa secara kelompok untuk maju melengkapi concept map di depan

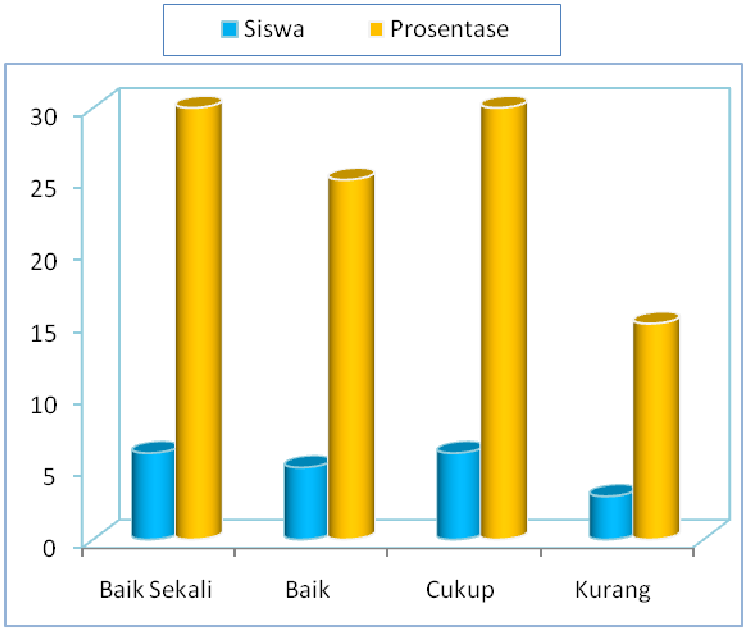
9) Guru mempersilahkan siswa lain mengomentari hasil kerja siswa yang mengisi *concept map*.
10) Dari data di papan tulis, guru dan siswa mengevaluasi dan melengkapi jawabannnya.
11) Guru memberikan tugas rumah/PR dengan memberikan lembaran concept map kepada siswa
12) Guru memberikan kuis sepuluh soal kepada masing-masing siswa
13) Siswa mengumpulkan kuis
14) Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam

Nilai hasil test kuis pada siklus I dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, selengkapnya digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 4
Kategori Prestasi Nilai Prestasi (hasil test) Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Siklus I

Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90-100	6	30%	Baik Sekali
70-89	5	25%	Baik
50-69	6	30%	Cukup
10-40	3	15%	Kurang
	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus I ini tingkat keberhasilan prestasi belajar siswa ialah:

1) Kategori baik sekali ada 6 siswa atau 30% mengalami kenaikan dari pra siklus yaitu 4 siswa atau 20%
2) Kategori baik ada 5 siswa atau 25% mengalami kenaikan dari pra siklus yaitu 4 siswa atau 20%
3) Kategori cukup ada 6 siswa atau 30% mengalami penurunan dari pra siklus yaitu 7 siswa atau 35%
4) Kategori kurang ada 3 siswa atau 15% mengalami penurunan dari pra siklus yaitu 5 siswa atau 25 %

Data di atas menunjukkan dalam siklus I masih belum memahami materi, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya ada 11 siswa atau 55% naik dari pra siklus yang hanya ada 8 siswa atau 40% yang tuntas. Ini menunjukkan bahwa indikator belum terpenuhi.

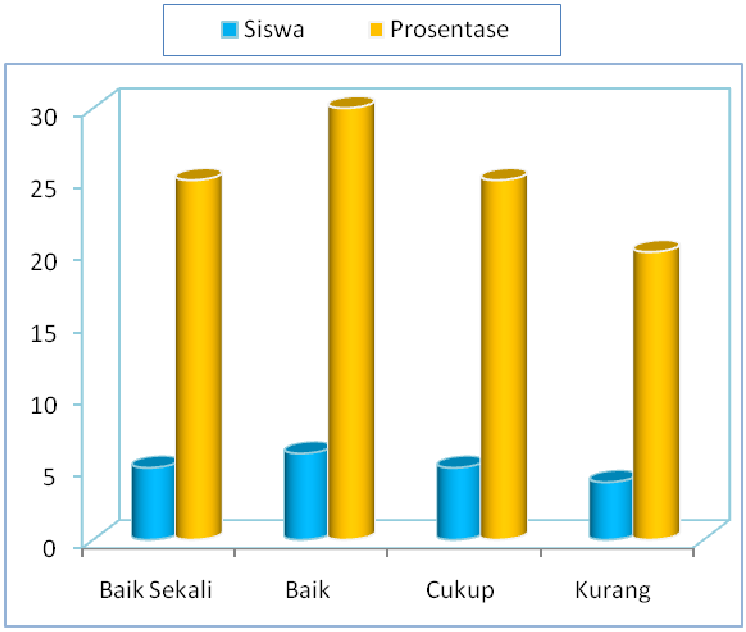
c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument observasi didapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 5
Kategori Keaktifan Belajar Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Siklus I

Keaktifan	Siswa	Prosentase	Kategori
4	5	25%	Baik Sekali
3	6	30%	Baik
2	5	25%	Cukup
1	4	20%	Kurang
Jumlah	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin dengan metode *concept map* kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus yaitu pada taraf kategori:

1) Kategori baik sekali ada 5 siswa atau 25%
2) Kategori baik ada 6 siswa atau 30%
3) Kategori cukup ada 5 siswa atau 25%
4) Kategori kurang ada 4 siswa 20%

Ini menunjukkan kecenderungan siswa masih biasa saja dalam proses pembelajaran atau kurang aktif.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan mengevaluasi kegiatan yang ada di pr siklus, di dapatkan beberapa kelemahan dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

1) Guru kurang mampu menjelaskan metode pembelajaran yang dilakukan sehingga siswa banyak yang bingung
2) Siswa masih banyak yang belum bisa melengkapi *concept map*
3) Guru kurang mampu memvariasi pembelajaran dengan metode yang lain
4) Setting kelas masih tradisional sehingga siswa kebingungan dalam berinteraksi dengan temannya
5) Kerja individual masih membingungkan siwa karena mereka tidak bisa saling tukar pikiran dengan temannya.

Dari kekurangan-kekurangan tersebut guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan :

1) Guru lebih memperkenalkan lagi metode *concept map* yang digunakan dalam pembelajaran SKI.
2) Guru menekankan siswa untuk membaca materi lebih teliti
3) Guru menggunakan memvariasikan dengan metode cerita dengan menceritakan kisah khalifah Ali bin Abi Thalib
4) Guru membentuk kelompok kerja siswa dengan jumlah anggota 3 siswa sehingga mereka bisa melakukan diskusi bersama.
5) Guru harus membuat setting kelas lebih variatif seperti dengan huruf U
6) Guru lebih banyak mengelilingi siswa ketika kerja kelompok, agar siswa termotivasi untuk aktif dalam pembelajaran
7) Guru menyiapkan peta konsep pada lembar kertas untuk diisi kelompok

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindakan perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus I.

3. Hasil Penelitian Siklus II

Tindakan pada pelaksanaan siklus II ini merupakan hasil refleksi yang didapatkan pada siklus I, pelaksanaan siklus II dilakukan pada tanggal 4 April 2011. Siklus II ini terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
2) Menyusun kerangka *concept map* pohon jaringan
3) Merancang Pembentukan Kelompok yang terdiri dari 3 siswa
4) Membuat setting kelas dengan model huruf U
5) Menyusun Kuis (terlampir)
6) Pendokumentasian

b. Tindakan

1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a dengan membaca al-fatihah dan membaca do'a kemudahan belajar secara bersama
2) Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan memperikan pertanyaan seputar silsilah dan perjuangan Khulafaur Rosyidin khalifah Ali bin Abi Thalib
3) Guru membentuk kelompok kerja yang terdiri dari 3 siswa
4) Peneliti memberi informasi awal tentang jalannya pembelajaran *concept map* dan tugas yang harus dilaksanakan kelompok siswa secara singkat, jelas, dan penuh suasana kehangatan.
5) Guru menerangkan materi Khulafaur Rosyidin Khalifah Ali bin Abi Thalib dengan bercerita sejarah perjuangan Khalifah Ali bin Abi Thalib dengan memik muka yang menarik siswa untuk mendengarkan dengan seksama
6) Guru melakukan tanya jawab

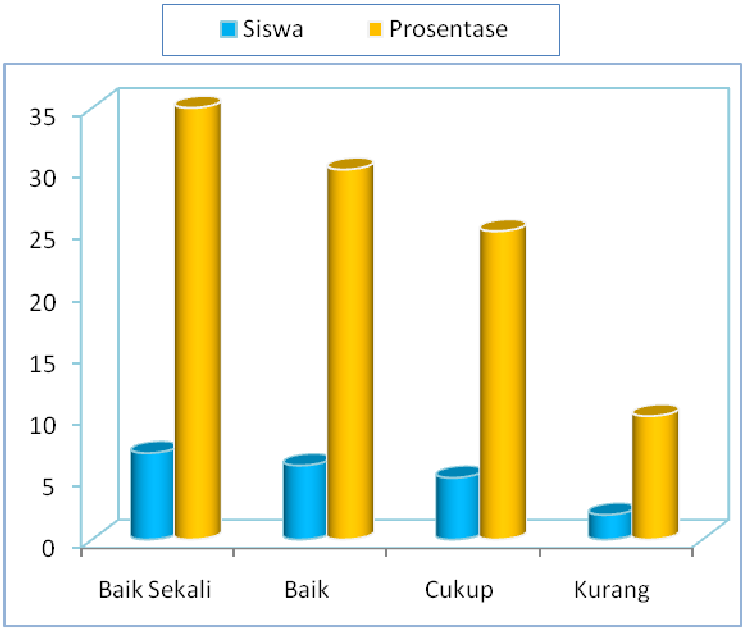
7) Guru memberikan tiap kelompok kertas kosong yang berisi peta konsep pohon jaringan kosong untuk di isi oleh kelompok.
8) Guru mempersilahkan kelompok untuk membaca dengan seksama materi dan mendiskusikan cara melengkapi *concept map*.
9) Pada saat diskusi berlangsung guru mengelilingi kelompok siswa untuk memberikan motivasi dan membimbingnya
10) Guru menyuruh setiap kelompok untuk memajang hasil concept map nya ke papan tulis dan menerangkan.
11) Guru mempersilahkan kelompok lain mengomentari hasil kerja kelompok yang maju
12) Setelah semua kelompok memajang guru beserta siswa mengklarifikasi dan membetulkannya.
13) Guru memberikan tugas rumah/PR dengan memberikan lembaran *concept map* kepada siswa
14) Guru memberikan kuis sepuluh soal kepada masing-masing siswa
15) Siswa mengumpulkan kuis
16) Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam

Nilai hasil test kuis pada siklus II dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, selengkapnya digambarkan dalam tabel berikut:

Tabel 6
Kategori Nilai Prestasi (hasil test) Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Siklus II

Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90-100	7	35%	Baik Sekali
70-89	6	30%	Baik
50-69	5	25%	Cukup
10-40	2	10%	Kurang
	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus II ini tingkat keberhasilan prestasi belajar siswa ialah:

1) Kategori baik sekali ada 7 siswa atau 35% mengalami kenaikan dari siklus I yaitu 6 siswa atau 30%
2) Kategori baik ada 6 siswa atau 30% mengalami kenaikan dari siklus I yaitu 5 siswa atau 25%
3) Kategori cukup ada 5 siswa atau 25% mengalami penurunan dari siklus I yaitu 6 siswa atau 30%
4) Kategori kurang ada 2 siswa atau 10% mengalami penurunan dari siklus I yaitu 3 siswa atau 15%

Data diatas menunjukkan dalam siklus II ini sudah mengalami kenaikan dari pada siklus I, dimana tingkat ketuntasannya ada 13 siswa atau 65% naik dari siklus I yaitu ada 11 siswa atau 55%. Ini artinya perlu adanya peningkatan tindakan.

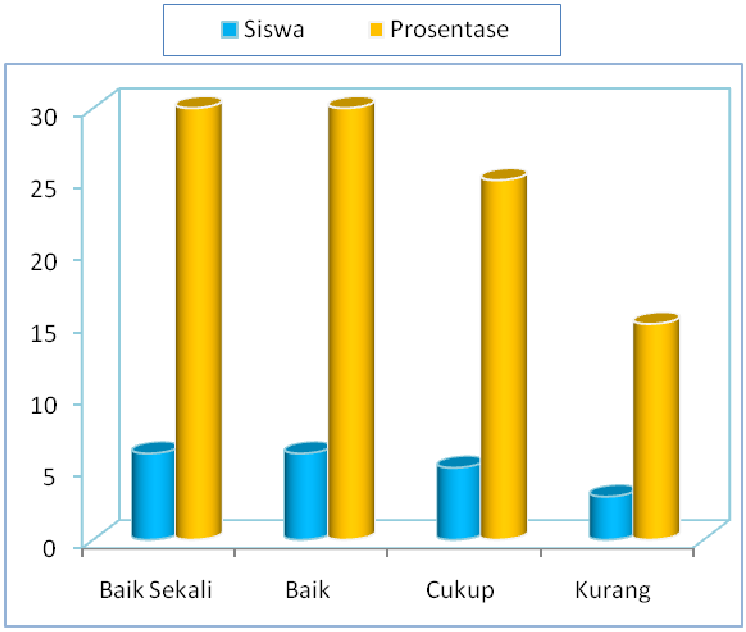
c. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument observasi didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 7
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Pada Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Siklus II

Keaktifan	Siswa	Prosentase	Kategori
4	6	30%	Baik Sekali
3	6	30%	Baik
2	5	25%	Cukup
1	3	15%	Kurang
Jumlah	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari tabel diatas terlihat bahwa pada siklus II keaktifan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin dengan metode *concept map* kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus yaitu pada taraf kategori:

1) Kategori baik sekali ada 6 siswa atau 30% mengalami kenaikan dari siklus I yaitu 5 siswa atau 25%
2) Kategori baik ada 6 siswa atau 30% sama dengan siklus I
3) Kategori cukup ada 5 siswa atau 25% sama dengan siklus I
4) Kategori kurang ada 3 siswa atau 15% mengalami penurunan dari siklus I yaitu 4 siswa 20%

Ini menunjukkan sudah ada peningkatan keaktifan meskipun belum mencapai indikator.

d. Refleksi

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan mengevaluasi kegiatan yang ada di pr siklus, di dapatkan beberapa kelemahan dari sistem pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru diantaranya:

1) Guru kurang mampu memvariasi bentuk *concept map*
2) Siswa kurang termotivasi untuk membaca materi.
3) Guru kurang mampu memotivasi kerja kelompok dan hanya di depan kelas

Dari kekurangan-kekurangan tersebut guru dan kolaborator mencari solusi bersama terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan :

1) Guru menerangkan materi dengan variasi metode membaca terbimbing
2) Lebih menekankan pendalaman materi dengan menyajikan ringkasan materi yang telah diberi tanda kata kunci.
3) Membuat *concept map* berbentuk laba-aba
4) Guru membentuk kelompok kerja siswa dengan berpasangan untuk mempermudah membuat *concept map* dan keterlibatan setiap individu
5) Guru meningkatkan lagi motivasi belajar siswa dengan lebih intern berkeliling untuk memotivasi dan memberikan bimbingan kepada kelompok pasangan

Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus III sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan siswa pada siklus II.

4. Hasil Penelitian Siklus III

Tindakan pada pelaksanaan siklus III ini dilakukan pada tanggal 11 April 2011. Berlandaskan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus II. Kegiatan ini terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

1. Perencanaan
   a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (terlampir)
   b. Menggunakan tambahan metode membaca terbimbing.
   c. Menyusun kerangka *concept map* berbentuk laba-aba
   d. Membuat setting formasi huruf U
   e. Merancang pembentukan kelompok berpasangan
   f. Menyusun Kuis (terlampir)
   g. Pendokumentasian
2. Tindakan
   1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a bersama
   2) Guru melakukan apersepsi kepada siswa tentang Khulafaur Rosyidin khalifah Ali bin Abi Thalib
   3) Guru membentuk kelompok kerja pasangan yang terdiri dari 2 siswa
   4) Peneliti memberi informasi awal tentang jalannya pembelajaran *concept map* dan tugas yang harus dilaksanakan kelompok pasangan siswa secara singkat, jelas, dan penuh suasana kehangatan.
   5) Guru menerangkan materi Khulafaur Rosyidin Khalifah Ali bin Abi Thalib
   6) Guru melakukan tanya jawab
   7) Guru membimbing setiap kelompok untuk membaca materi secara tepat
   8) Guru memberikan tiap kelompok pasangan kertas kosong yang berisi peta berbentuk laba-aba kosong untuk di isi oleh kelompok pasangan.
   9) Guru mempersilahkan kelompok pasangan untuk mendiskusikan cara melengkapi *concept map*.
   10) Pada saat diskusi berlangsung guru mengelilingi kelompok siswa untuk memberikan motivasi dan membimbingnya dengan pelan-pelan dengan intensitas lebih banyak dari pada siklus II

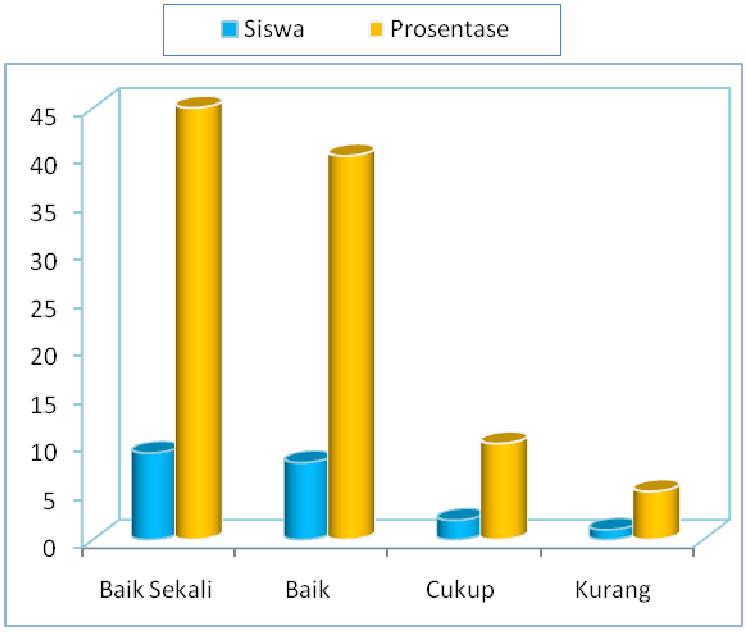
11) Guru menyuruh setiap kelompok pasangan untuk memajang hasil *concept map* nya ke papan tulis dan menerangkan.
12) Guru mempersilakan kelompok pasangan lain mengomentari hasil kerja kelompok pasangan yang maju.
13) Setelah semua kelompok pasangan memajang guru beserta siswa mengklarifikasi dan membetulkannya.
14) Guru memberikan tugas rumah/PR dengan memberikan lembaran *concept map* kepada siswa
15) Guru memberikan kuis sepuluh soal kepada masing-masing siswa
16) Siswa mengumpulkan kuis
17) Guru menutup pembelajaran dengan do'a bersama dan salam

Dari hasil diatas terlihat bahwa pada siklus III ini tingkat keberhasilan prestasi belajar siswa ialah:

Tabel 8
Kategori Nilai Prestasi (Hasil Test) Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus
Siklus III

Nilai	Siswa	Prosentase	Kategori
90-100	9	45%	Baik Sekali
70-89	8	40%	Baik
50-69	2	10%	Cukup
10-40	1	5%	Kurang
	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari hasil di atas terlihat bahwa pada siklus III ini tingkat keberhasilan prestasi belajar siswa ialah :

1) Kategori baik sekali ada 9 siswa atau 40% mengalami kenaikan dari siklus II yaitu 7 siswa atau 35%
2) Kategori baik ada 8 siswa atau 40% mengalami kenaikan dari siklus II yaitu 6 siswa atau 30%
3) Kategori cukup ada 2 siswa atau 10% mengalami penurunan dari siklus II yaitu 5 siswa atau 25%
4) Kategori kurang ada 1 siswa atau 5% mengalami penurunan dari siklus II yaitu 2 siswa atau 10%

Data di atas menunjukkan dalam siklus III ini siswa sudah mampu memahami materi, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya sudah mencapai 17 siswa atau 85% dan hanya menyisakan 3 siswa atau 15% yang belum tuntas, ini berarti prestasi siswa sudah sesuai dengan indikator.

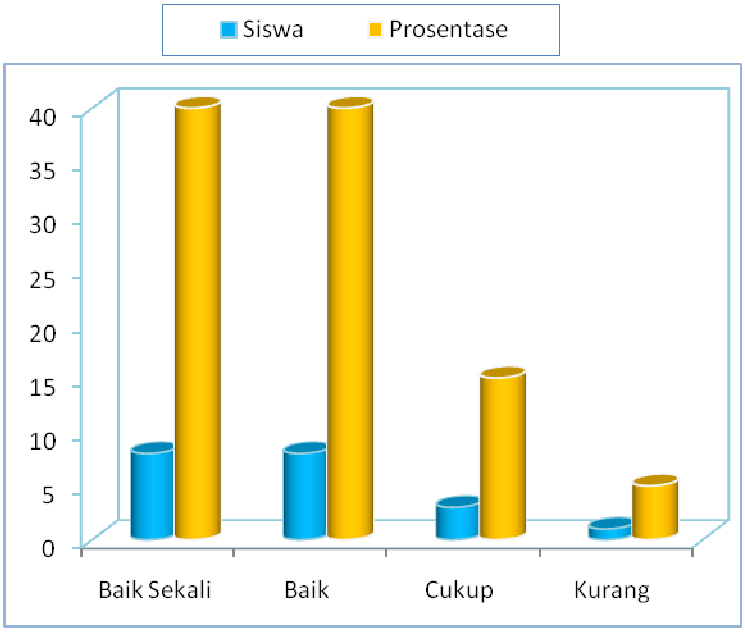
3. Observasi

Setelah mengobservasi siswa selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrument observasi didapatkan hasil sebagai berikut :

Tabel 9
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar pada Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Siklus III

Keaktifan	Siswa	Prosentase	Kategori
4	8	40%	Baik Sekali
3	8	40%	Baik
2	3	15%	Cukup
1	1	5%	Kurang
Jumlah	20	100%	

Hasil selengkapnya dalam lampiran



Dari tabel di atas terlihat bahwa pada siklus III keaktifan belajar dalam pelaksanaan pembelajaran SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin dengan metode *concept map* kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus yaitu pada taraf kategori

1) Kategori baik sekali ada 8 siswa atau 40% mengalami kenaikan dari siklus II yaitu 6 siswa atau 30%
2) Kategori baik ada 8 siswa atau 30% mengalami kenaikan dari siklus II yaitu 6 siswa atau 30%
3) Kategori cukup ada 3 siswa atau 15% mengalami kenaikan dari siklus II yaitu 5 siswa atau 25%

4) Kategori kurang ada 1 siswa mengalami penurunan dari siklus II yaitu 3 siswa atau 15%

Ini menunjukkan kecenderungan siswa sudah aktif dalam proses pembelajaran.

4. Refleksi

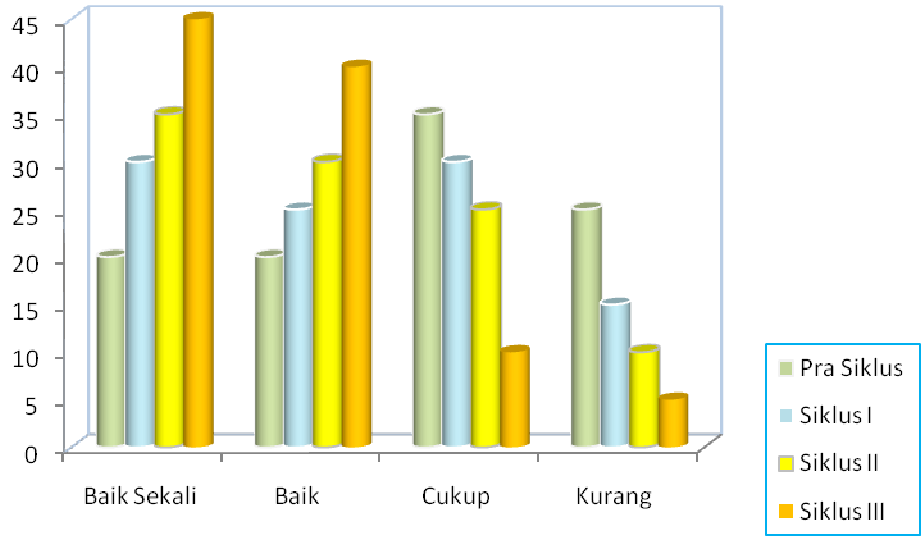
Dari tindakan siklus III ini indikator ketuntasan belajar sudah mencapai diatas 80% begitu juga pada keaktifan baik terutama pada kategori baik dan baik sekali sudah mencapai diatas 80%, ini menunjukkan peningkatan prestasi belajar SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus dengan metode *concept map* tercapai. Selanjutnya peneliti mengangggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit siswa yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini guru hentikan.

B. Pembahasan

Pelaksanaan tindakan pra siklis, siklus I, siklus II dan sklus III berdasarkan keterangan di atas dapat diketahui perubahan-perubahan baik dari prestasi belajarnya maupun keaktifan belajarnya, selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan grafik sebagai berikut di bawah ini:

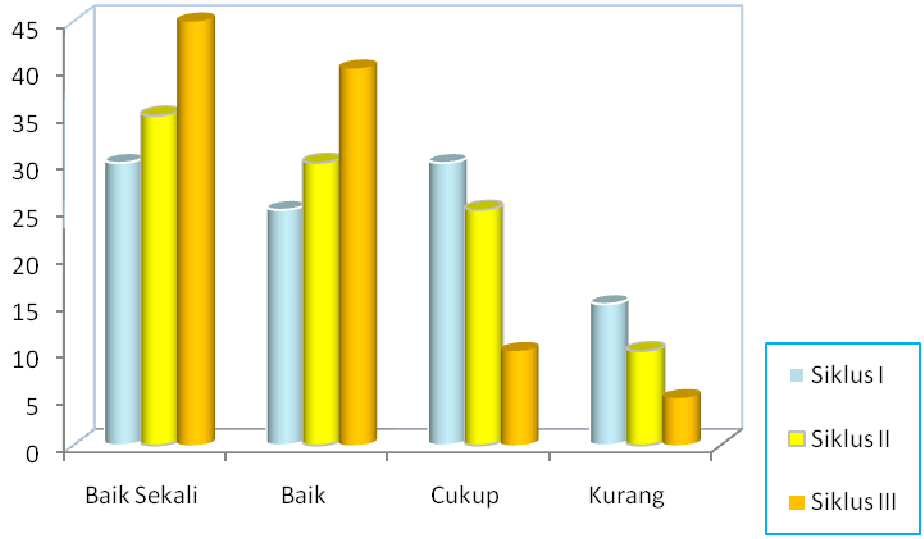
Tabel 10
Perbandingan Nilai Prestasi (Hasil Test) Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus Pra Siklus, Siklus I, II dan III

Nilai	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase
90-100	4	20%	6	30%	7	35%	9	45%
70-89	4	20%	5	25%	6	30%	8	40%
50-69	7	35%	6	30%	5	25%	2	10%
10-40	5	25%	3	15%	2	10%	1	5%
Jumlah	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%



Tabel 11
Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar pada Pelaksanaan Pembelajaran SKI Pokok Bahasan Khulafaur Rosyidin dengan Metode *Concept Map* Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus I, II dan III

Keaktifan	Siklus I		Siklus II		Siklus III		Kategori
	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	Siswa	Prosentase	
4	5	25%	6	30%	8	40%	Baik Sekali
3	6	30%	6	30%	8	40%	Baik
2	5	25%	5	25%	3	15%	Cukup
1	4	20%	3	15%	1	5%	Kurang
Jumlah	20	100%	20	100%	20	100%	



Dari ketiga tabel di atas terjadi peningkatan prestasi belajar dari hasil kuis yang dijawab maupun keaktifan belajar ketika melaksanakan pembelajaran SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin dengan metode *concept map* kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus, ini berarti indikator yang ditentukan yaitu ada peningkatan prestasi belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin dengan metode *concept map* kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus yang ditandai rata-rata nilai hasil kuis sesuai KKM yaitu 7,0. Dan rata siswa yang mendapatkan nilai tersebut adalah 70 % tercapai, dan hipotesis yang menyatakan penggunaan metode *concept map* dapat meningkatkan prestasi belajar SKI pokok bahasan Khulafaur Rosyidin kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Matholi'ul Falah Mejobo Kudus di terima.