

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Jenis penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas ( *classroom action research* ). Penelitian tindakan kelas adalah sebagai suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif oleh pelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional dari tindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan-tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi di mana praktik pembelajaran tersebut dilakukan.<sup>1</sup>

Senada dengan Ebbut sebagaimana dikutip oleh Wiriadmadja, Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) yaitu kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan pembelajaran berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.<sup>2</sup>

Penelitian Tindakan kelas ini dimaksudkan untuk mendapatkan data yang akurat dalam menguji suatu kebenaran. Sehubungan dengan hal itu, berikut ini akan dibahas subjek penelitian, waktu dan tempat penelitian, jadwal pelaksanaan penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, desain penelitian dan indikator keberhasilan.

#### **B. Subjek Penelitian**

Penelitian tindakan ini dilakukan pada kelas III MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang, dengan jumlah siswa yaitu 32, yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan.

---

<sup>1</sup> Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK ( Penelitian Tindakan Kelas ) itu Mudah*, ( Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009 ), hlm. 8-9

<sup>2</sup> Wiriadmadja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, ( Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005 ), hlm. 12

**Tabel 1**  
**Daftar Nama Siswa Kelas III MI Kalisidi 02**

<b>NO</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>L/P</b>
1	Ahmad Zakariyya L	L
2	Ana Sofiana	P
3	Catur Prasetyo U	L
4	Deva Azizatul Z	P
5	Dyas Faizatul M	L
6	Dyah Ayu Wulandari	P
7	Fitri	P
8	Ginanti Candralia	P
9	Hidayatun Nisa' I	P
10	I Bagus Mulya Kusuma	L
11	Jamal Kurniawan	L
12	Khoirul Anam	L
13	Lian Fahrozi	L
14	Maulana	L
15	Maulidan Syah Akbar	L
16	M. Afis Fahrudin	L
17	M. Alif Zidan M	L
18	Malikhatun	P
19	M. Adib Wafa	L
20	M. Hamam	L
21	M. Irfan Prasetyo	L
22	Mia Rusmita M	P
23	Mita Septianti Barokah	P
24	M. Khoirun Naim	L
25	Nabila Fitria Ainul K	P
26	Rahma Febriana	P
27	Suci Lestari	P

28	Ulfatur Robibah	P
29	Wahyu Prasetyo	L
30	Widatul Khoiroh	P
31	Wildana Rosyada	L
32	Zulfan Maulana	L

### C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas III MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang, mulai tanggal 27 April 2011 sampai tanggal 25 Mei 2011.

### D. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Di bawah ini jadwal rencana kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang akan dilaksanakan pada siswa kelas III MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang.

**Tabel 2**  
**Jadwal Penelitian**

No	Rencana Kegiatan	Waktu			
		April		Mei	
		4	5	2	3
1.	Observasi awal/Prasiklus	X			
2.	Persiapan dan perencanaan	X			
	Menyusun konsep pelaksanaan	X			
	Membuat jadwal pelaksanaan	X			
3.	Menyiapkan pelaksanaan siklus I		X		
	Pelaksanaan siklus I		X		
	Menyiapkan pelaksanaan siklus II			X	
	Pelaksanaan siklus II			X	
	Menyiapkan pelaksanaan siklus III				X
	Pelaksanaan siklus III				X

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dipergunakan untuk mengumpulkan data tentang peningkatan prestasi belajar siswa pada pelajaran Alqur'an Hadits pokok bahasan *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* pada surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* menggunakan metode *reading aloud* dan *indeks card match* pada siswa kelas III MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang.

Teknik yang digunakan adalah:

### a. Observasi ( Pengamatan )

Sebagai metode ilmiah observasi dapat diartikan sebagai pengamatan, meliputi pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.<sup>3</sup> Metode observasi diadakan dengan menggunakan alat indra, terutama mata, terhadap jalannya proses pembelajaran yang menggunakan metode *reading aloud* dan *indeks card match*. Metode ini digunakan peneliti untuk mengamati persoalan-persoalan yang muncul saat pembelajaran yang sedang dilakukan pada tiap-tiap siklus guna perbaikan terhadap siklus-siklus selanjutnya.

### b. Wawancara/*Interview*

*Interview* atau wawancara yaitu alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula. Dalam penelitian ini wawancara ditujukan kepada kepala madrasah serta komite dan pengurus MI Kalisidi 02 untuk mengetahui informasi tentang sejarah dan keadaan historis MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang.

### c. Tes

Tes digunakan untuk mengetahui hasil akhir dari pembelajaran yang menggunakan atau menerapkan metode *reading aloud* dan *indeks card match*, serta seberapa besar pengaruhnya terhadap hasil belajar dan pembelajaran yang berlangsung terhadap pelajaran Al Qur'an hadits pokok

---

<sup>3</sup> Asmad Alsa, *Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif serta Kombinasinya dalam Penelitian Psikologi*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 40.

bahasan *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* pada surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* menggunakan metode *reading aloud* dan *indeks card match* pada siswa kelas III MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang.

#### F. Teknik Analisis Data

Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah

##### a. Nilai rata-rata kelas

Nilai rata-rata kelas atau siswa satu kelas dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.<sup>4</sup>

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

Keteangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum x$  = Jumlah nilai individu

N = Jumlah siswa

Rumus ini tidak untuk mengetahui apakah ada peningkatan belajar atau tidak. Bila dengan menggunakan rumus ini ada nilai rata-rata kelas yang semakin naik, berarti jelas dapat diketahui adanya keberhasilan dalam upaya meningkatkan prestasi hasil belajar siswa dengan penerapan metode *reading aloud*, dan *indeks card match* dapat meningkatkan prestasi belajar pada pelajaran Alqur'an Hadits kelas III pada pokok bahasan *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* pada surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* di MI Kalisidi 02 Kec.Ungaran Barat Kab.Semarang tahun pelajaran 2010/2011.Tetapi jika diketahui nilai rata-rata kelas semakin rendah berarti penerapan metode tersebut tidak berhasil.

---

<sup>4</sup> Nana Sudjana, *Penelitian dan Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1995), hlm. 65

b. Ketuntasan Individu

Untuk mengetahui apakah setiap siswa sudah tuntas atau belum digunakan rumus.

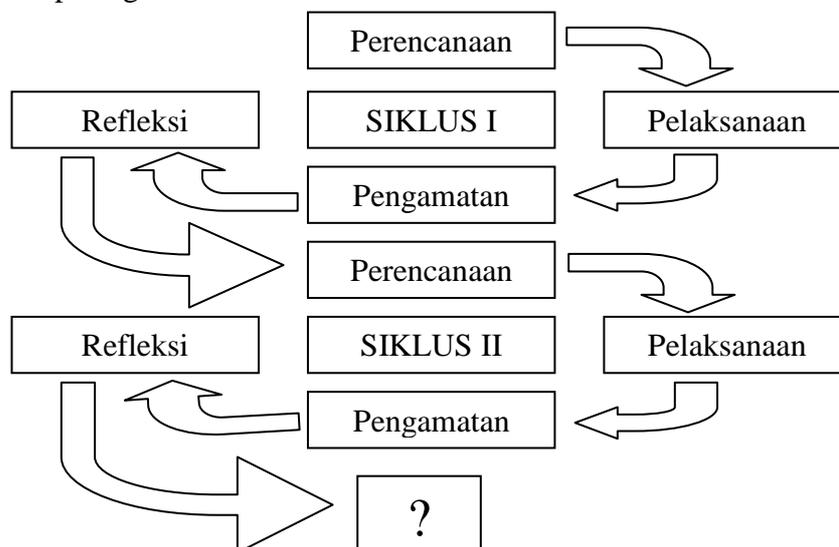
$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Dengan menggunakan rumus tersebut dapat diketahui prestasi hasil belajar setiap siswa. Bila hasil belajar siswa tersebut sesuai dengan KKM (Kreteria Ketuntasan Minimal) atau melebihi KKM berarti siswa tersebut tuntas, bila kurang dari KKM berarti belum tuntas.

**G. Deskripsi per Siklus / Desain Penelitian**

Kegiatan PTK tersebut direncanakan akan dilaksanakan dalam 3 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Adapun penjelasan keempat tahap dalam suatu siklus penelitian dapat dilihat pada gambar berikut.<sup>5</sup>



**Gambar 1: Desain Penelitian Tindakan Kelas**

<sup>5</sup> Moh. Asikin, *Cara Cepat dan Cerdas Menguasai Penelitian Tindakan Kelas ( PTK ) bagi Guru*, ( Semarang, Manunggal KARSO, 2009 ), hlm. 42

Tahap perencanaan yang dilakukan dapat berupa fase persiapan yakni mulai dari permintaan ijin penelitian di sekolah dan sebagainya. Kegiatan ini dilakukan agar mendapatkan hasil sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Adapun pelaksanaan dilakukan untuk melakukan apa-apa yang telah direncanakan di awal. Observasi dilakukan untuk merekam semua tindakan atau kegiatan belajar mengajar. Dan refleksi merupakan suatu usaha mengevaluasi proses pembelajaran untuk perbaikan proses selanjutnya.

Penelitian Tindakan Kelas ini terdiri atas tiga siklus yaitu siklus I, II dan III. Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut.

#### 1. Persiapan

Persiapan ini dimulai mulai tanggal 25 April 2011 dengan alur sebagai berikut.

- a. Permohonan izin penelitian kepada kepala sekolah MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang.
- b. Kesepakatan jadwal penelitian.

#### 2. Pelaksanaan

##### a. Prasiklus

Pada pra siklus ini peneliti mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh kolabolator dengan metode yang sudah ada di MI Kalisidi 02 Dusun Mrunten Kulon Kalisidi Kec. Ungaran Barat Kab. Semarang pada tanggal 25 April 2011, pengamatan dilakukan dengan cermat dan teliti selama proses pembelajaran berlangsung, kemudian peneliti dan kolabolator merancang rencana pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan pada siklus I.

##### b. Siklus I

Siklus I ini dilakukan satu kali pertemuan dalam waktu dua jam pelajaran yaitu pada tanggal 27 April 2011. Kegiatan siklus I terdiri atas perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

- 1) Perencanaan
  - a) Meninjau kembali rancangan yang disiapkan untuk siklus I.
  - b) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran Al Qur'an hadits pelajaran Alqur' an hadits kelas III pokok bahasan *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* pada surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* dengan menggunakan metode *reading aloud* dan *indeks card match*.
  - c) Mengumpulkan bahan atau materi.
  - d) Menyiapkan lembar observasi.
- 2) Pelaksanaan
  - a) Guru mengawali pelajaran dengan salam pembuka, apersepsi dan memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran yang menerapkan metode *reading aloud* dan *indeks card match* dan tugas yang harus dilaksanakan siswa secara singkat, jelas dan penuh dengan suasana kehangatan.
  - b) Guru menyajikan tulisan surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun*.
  - c) Guru menyajikan materi *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* secara singkat dan menarik.
  - d) Guru membacakan surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* dan menyuruh semua siswa untuk memperhatikan, mendengarkan kemudian menirukan.
  - e) Guru membagi siswa menjadi dua kelompok.
  - f) Guru membagi setiap siswa satu kertas. Jelaskan bahwa ini aktivitas yang dilakukan berpasangan. Sebagian siswa mendapat soal dan sebagian yang lain mendapatkan jawaban.
  - g) Guru meminta siswa untuk mencari pasangannya. Jika sudah ada yang menemukan pasangannya guru meminta mereka untuk duduk berdekatan, guru juga menjelaskan agar siswa tidak memberikan materi kepada teman yang lain.
  - h) Setelah semua peserta menemukan pasangan dan duduk berdekatan, guru meminta setiap pasangan secara bergantian

membacakan soal yang diperoleh dengan suara yang keras kepada teman-teman lainnya, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya dan seterusnya.

- i) Guru mengakhiri proses ini dengan mengklasifikasi dan memberi kesimpulan serta tindak lanjut.
- 3) Pengamatan
    - a) Guru mengawasi aktivitas siswa dan keberhasilan siswa dalam melaksanakan tugas.
    - b) Guru secara kolaboratif mengamati jalannya proses pembelajaran.
    - c) Guru mengamati dan mencatat siswa yang aktif, berani bertanya dalam mengerjakan tugas dan menyelesaikan masalah.
    - d) Guru mengamati siswa yang partisipatif dan memeriksa hasil latihan setelah siswa diberi tugas individu.
    - e) Guru melakukan bimbingan atau memberi contoh bacaan yang mengandung bacaan *mad wajib muttasil* dan *mad jai'z munfasil* secara singkat dan menarik.
  - 4) Refleksi
    - a) Guru menganalisis hasil pengamatan untuk membuat simpulan sementara terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan metode *reading aloud* dan *indeks card match* pada siklus I.
    - b) Guru mendiskusikan hasil analisis untuk tindakan perbaikan pada pelaksanaan kegiatan penelitian pada siklus II.

#### c. Siklus II

Setelah evaluasi pada siklus I dilakukan, maka tahap selanjutnya adalah melakukan kegiatan tindakan siklus II pada tanggal 11 Mei 2011 dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Perencanaan
  - a) Meninjau kembali rencana pembelajaran yang telah disiapkan untuk siklus II. Disini benar-benar dipersiapkan lebih terarah pada pencapaian indikator. Penekanan pada kemampuan

individu, karena pada akhirnya dilakukan evaluasi, untuk mengetahui apakah ada perkembangan terhadap hasil belajar.

- b) Menyiapkan instrumen tes akhir dan meninjau lebih detail.
- c) Mempersiapkan siswa-siswa yang belum kelihatan sungguh-sungguh dalam pembelajaran.

#### 2) Pelaksanaan/Tindakan

- a) Guru kembali menerapkan metode *reading aloud* dan *indeks card match*.
- b) Guru menyampaikan materi *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* secara singkat dan menarik.
- c) Guru memberikan contoh membaca yang keras dan benar ( dalam hal ini surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* ).
- d) Siswa menirukan bacaan tersebut sebagaimana tindakan yang dilakukan pada siklus I.
- e) Pada siklus II ini diharapkan efektivitas kerjasama antar siswa semakin meningkat.

#### 3) Pengamatan

- a) Guru mengamati secara jeli setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
- b) Guru memantau jalannya pembelajaran .

#### 4) Refleksi

- a) Secara kolaborasi guru menganalisis hasil pengamatan dan hasil tes. Selanjutnya membuat kesimpulan apa yang perlu dipersiapkan dan ditindaklanjuti terhadap kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- b) Guru mendiskusikan hasil analisis untuk tindakan perbaikan pada pelaksanaan kegiatan penelitian pada siklus III.

#### d. Siklus III

Setelah evaluasi pada siklus II dilakukan, maka tahap selanjutnya adalah melakukan tindakan siklus III pada tanggal 25 Mei 2011 dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Perencanaan
  - a) Meninjau ulang rencana pembelajaran yang telah disiapkan untuk siklus III. Dalam hal ini perencanaan benar-benar dipersiapkan lebih lama dan lebih baik.
  - b) Menyiapkan instrumen tes akhir dan meninjau lebih detail.
  - c) Mempersiapkan siswa-siswa agar semakin sungguh-sungguh dalam pembelajaran.
- 2) Tindakan
  - a) Guru menyajikan surat-surat pendek ( dalam hal ini surat *Al-Bayyinah* dan *Al-Kafirun* ).
  - b) Guru kembali menerapkan metode *reading aloud* dan *indeks card match*.
  - c) Guru menyampaikan materi *mad wajib muttasil* dan *mad jaiz munfasil* secara singkat dan menarik.
  - d) Guru memberikan contoh membaca yang keras dan benar.
  - e) Siswa menirukan bacaan tersebut sebagaimana tindakan yang dilakukan pada siklus-siklus sebelumnya.
- 3) Pengamatan
  - a) Guru secara jeli dan cermat mengamati setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
  - b) Guru mengamati jalannya pembelajaran .
- 4) Refleksi

Secara kolaborasi guru menganalisis hasil pengamatan dan hasil tes. Selanjutnya mengevaluasi dan membuat kesimpulan.

## H. Indikator Keberhasilan

Tabel 3

### Indikator keberhasilan siswa dalam pembelajaran

NO	Indikator	Aspek perilaku yang diamati
1	<p>Penerapan metode <i>reading aloud</i> dan <i>indeks card match</i> pada siswa terhadap pokok bahasan <i>mad wajib muttasil</i> dan <i>mad jaiz munfasil</i> pada surat <i>Al-Bayyinah</i> dan surat <i>Al-Kafirun</i>. Keaktifan siswa dalam pembelajaran. Indikator pencapaian di atas 80 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran</li> <li>• Keaktifan bertanya</li> <li>• Keaktifan menjawab</li> <li>• Keaktifan menulis atau mencatat materi yang penting</li> <li>• Keaktifan dalam mengungkapkan pendapat</li> <li>• Menyelesaikan tugas individu</li> <li>• Menyelesaikan tugas kelompok</li> <li>• Keaktifan siswa dalam mencari pengetahuan dan informasi untuk disampaikan atau diungkapkan dalam kelas.</li> </ul>
2	<p>Prestasi belajar siswa meningkat, rata-rata nilai yang dicapai diatas KKM yang ditentukan yaitu 70. Sedangkan indikator pencapaian untuk ketuntasan belajar klasikal yaitu 85 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diadakan tes akhir setelah prasiklus, siklus I, siklus II, dan siklus III</li> </ul>