

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu didasarkan pada permasalahan prestasi belajar membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo Tegalrejo Magelang tahun 2011.

Menurut I.GAK. Wardani, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru didalam kelasnya sendiri, melalui refleksi diri dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.<sup>1</sup>

Menurut Suyanto yang dikutip oleh Masnur Muslich, penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan/ atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.<sup>2</sup>

Menurut Kemmis dan Mc. Taggart dalam bukunya Masnur Muslich, penelitian tindakan kelas adalah studi yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri yang dilaksanakan secara sistematis, terencana, dan dengan sikap mawas diri.<sup>3</sup>

Langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas ini mengacu pada model penelitian kelas bentuk siklus (table 3.1), dimana dalam model ini, setiap tindakan memiliki unsur-unsur sebagai berikut : perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi.<sup>4</sup>

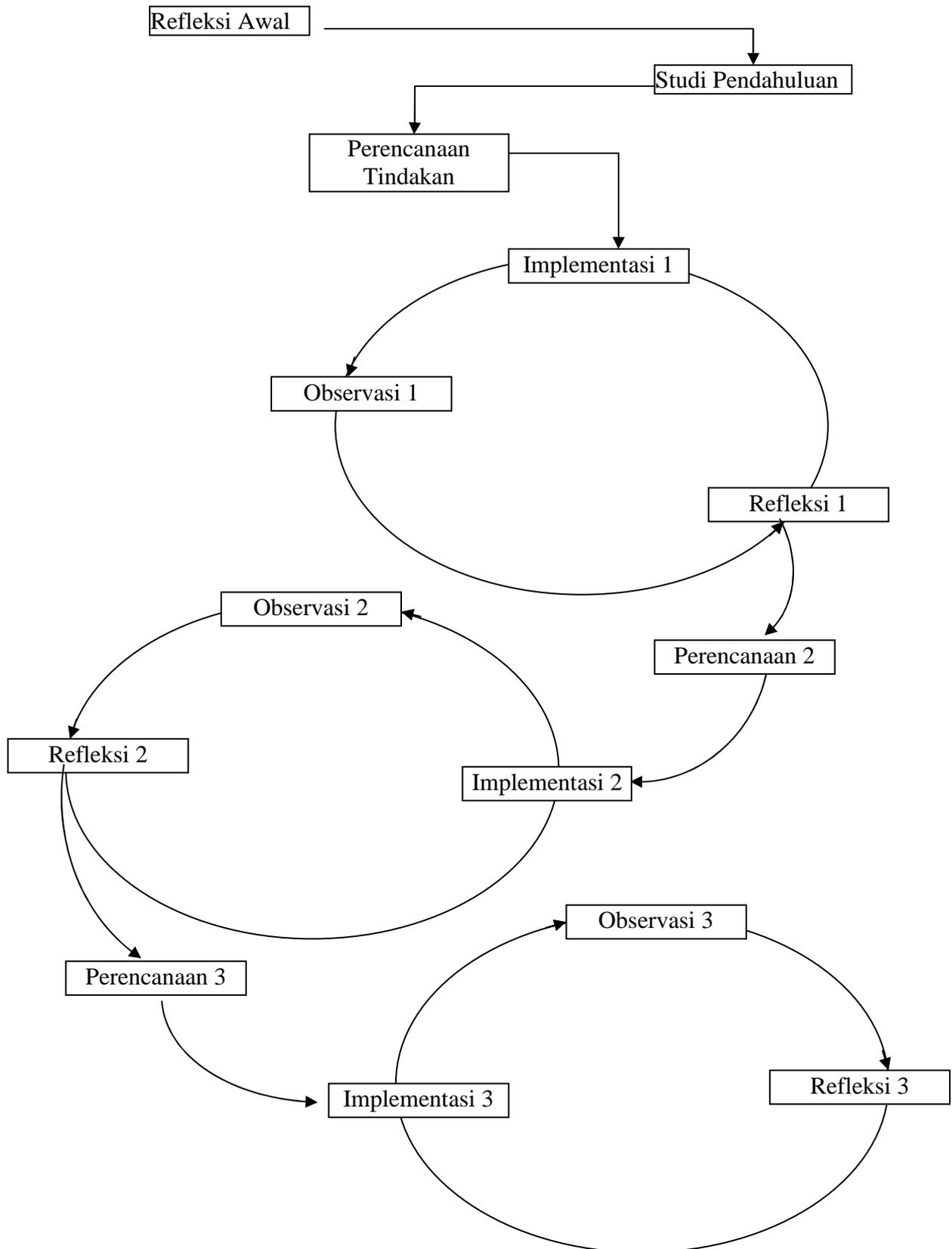
---

<sup>1</sup>IGAK Wardhani, Kuswaya Wihardit, *Penelitian Tindakan Kelas, Cet.10-Ed.1* (Jakarta, Universitas Terbuka, 2010)

<sup>2</sup> Masnur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta, Bumi Aksara, 2009), hlm.9

<sup>3</sup> Masnur Muslich, *Melaksanakan*, hlm. 10

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, Ed. 1 Cet. 2 ( Jakarta, Kencana Prenada Media Group, 2010 ), hlm. 57.



Gambar 3.1. Model Penelitian Tindakan Kelas Bentuk Siklus

## **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

### 1. Waktu penelitian.

Waktu penelitian terdiri dari dua siklus, siklus pertama pada tanggal 7 Pebruari 2011 sampai 2 Maret 2011. Penelitian ini dimulai dengan menggunakan VCD sebagai media pembelajaran materi tentang bacaan huruf hijaiyah terpisah dan bersambung .

### 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas B RA Muslimat NU Girirejo. Sekolah tersebut terletak di dusun Geger, desa Girirejo, Kecamatan Tegalrejo, Kabupaten Magelang. Sekolah ini didirikan pada tahun 1969 dan telah mengalami renovasi dan rehab gedung sebanyak 3 kali sampai sekarang. Tanah yang digunakan untuk mendirikan sekolah ini berasal dari wakaf. Sekolah ini terdiri dari 2 ruang yaitu kelas A (TK kecil) dan kelas B (TK besar)

## **C. Variabel penelitian**

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu :

1. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran membaca tulisan arab kelas B RA Muslimat NU Girirejo tahun 2011
2. Prestasi belajar membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo Tegalrejo tahun 2011.

## **D. Desain penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yaitu penelitian didasarkan pada permasalahan prestasi membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo tahun 2011.

Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 3 siklus. Tiap siklus dilaksanakan sesuai dengan perbaikan yang dicapai, seperti yang telah di desain dalam faktor-faktor yang telah diselidiki.

Dalam siklus satu peneliti menggunakan media audio visual dengan memutar Video Casette Display (VCD) didalamnya terkandung bacaan huruf hijaiyah pisah dan sambung. Siswa diharapkan mampu membedakan huruf-huruf hijaiyah pisah dan sambung sesuai materi yang telah ditentukan.

Berdasarkan refleksi awal, maka langkah-langkah yang dianggap paling tepat untuk meningkatkan prestasi pembelajaran tulisan arab adalah meningkatkan aktivitas dan peran serta siswa dalam pembelajaran serati guru dalam penggunaan media yang tepat yaitu penggunaan media audio visual dalam pembelajaran,

Dengan berpedoman pada hal tersebut diatas, maka prosedur pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini (a) perencanaan (b) pelaksanaan tindakan (c) observasi (d) refleksi di setiap siklus.

Secara rinci prosedur tindakan ini dapat dijabarkan dalam uraian sebagai berikut :

#### 1. Siklus pertama

Siklus pertama penelitian dilaksanakan pada minggu kedua bulan pebruari 2011, dengan pokok bahasan huruf hijaiyah secara terpisah dan sambung dari ا sampai ذ.

Tahapan dan langkah-langkah peneliti adalah sebagai berikut :

##### a. Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan tercakup kegiatan sebagai berikut :

- 1) Refleksi awal yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran tulisan arab yang selama ini dilakukan menunjukkan kelemahan kurangnya minat dalam belajar.
- 2) Penentuan fokus pembelajaran dan mengkaji teori untuk memilih solusi bagi permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran.
- 3) Penyusunan proposal penelitian lengkap dengan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sesuai dengan pokok bahasan dan

instrument pengumpulan selama penelitian tindakan ini dilaksanakan.

4) Penyiapan VCD sebagai media pembelajaran membaca tulisan arab tentang huruf hijaiyah pisah dan sambung.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan RKH yaitu menggunakan media audio visual atau VCD sebagai media pembelajaran membaca tulisan arab.

Pokok bahasan yang diajarkan adalah membaca tulisan arab / huruf hijaiyah pisah dan sambung dari ا sampai ث

c. Observasi

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu meningkatkan prestasi belajar membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo tahun 2011 dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, maka observasi difokuskan pada pembelajaran membaca tulisan arab untuk melakukan observasi terhadap situasi kelas saat pembelajaran.

Dalam observasi / pengamatan peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati saat proses kegiatan pembelajaran membaca tulisan arab, jumlah siswa terdiri dari 25 siswa. Hal-hal yang diobservasi terdiri dari (1) ketepatan makhorijul huruf (2) kelancaran membaca tulisan arab pisah dan sambung (3) keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 3.2**

**Instrumen Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran  
Siklus I**

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Ahmad Mirzam			
2	Milhas Hawari			
3	Dimas Ardi Nugroho			

4	M. Lubnan Najih			
5	Umifaikotul Janah			
6	Farah Khoirunnisa			
7	Elia Putri Saniya			
8	Indana Putri Adysti			
9	Sobicha Mahmudah			
10	M. Wafa Al Farashi			
11	M. Rafi Ardiyanto			
12	Indro Prasetyo			
13	Ihwan Prasetyo			
14	R. Pandu Yuniyanto			
15	Resa Eka Y.			
16	Mei Listiana			
17	Mei Linda Saputri			
18	Iqbal Solana			
19	Rian Arifiansah			
20	Riko Arifiansah			
21	Dafin Dirosi			
22	M. Adi Kurniawan			
23	Ihsanudin			
24	Fikri Ramdani			
25	Dinara Safina			
Jumlah				
Prosentase Keaktifan Siswa				

d. Refleksi

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- 2) Melakukan pertemuan untuk membahas hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran dan lembar kerja siswa.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan untuk siklus selanjutnya.

2. Siklus Kedua

Siklus kedua penelitian dilaksanakan pada minggu ketiga bulan pebruari 2011, dengan pokok bahasan huruf hijaiyah secara terpisah dan sambung dari ج sampai د .

Tahapan dan langkah-langkah peneliti adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan tercakup kegiatan sebagai berikut :

- 1) Refleksi kedua yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran membaca tulisan arab materi bacaan pada siklus pertama yang masih ada kelemahan.
- 2) Penentuan fokus permasalahan dan mengkaji kelemahan pembelajaran pada siklus pertama.
- 3) Penyusunan proposal penelitian lengkap dengan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sesuai dengan pokok bahasan dan instrument pengumpulan data selama penelitian tindakan ini dilaksanakan.
- d) Penyiapan VCD sebagai media pembelajaran membaca tulisan arab tentang huruf hijaiyah pisah dan sambung.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian kedua menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan RKH yaitu menggunakan media audio visual atau VCD sebagai media pembelajaran membaca tulisan arab.

Pokok bahasan yang diajarkan adalah membaca tulisan arab / huruf hijaiyah pisah dan sambung dari ج sampai د.

c. Observasi

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu meningkatkan prestasi belajar membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo tahun 2011 dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, maka observasi difokuskan pada pembelajaran membaca tulisan arab Jenis yang diamati sama dengan siklus pertama, yang diharapkan ada peningkatan prestasi pembelajaran membaca tulisan arab melalui penggunaan media audio visual. Untuk melakukan observasi terhadap situasi kelas saat pembelajaran .

Dalam observasi / pengamatan peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati saat proses kegiatan belajar melalui penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Aspek yang

diamati terdiri dari (1) ketepatan makhorijul huruf (2) kelancaran membaca tulisan arab pisah dan sambung (3) keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 3.3**

**Instrumen Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran  
Siklus II**

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Ahmad Mirzam			
2	Milhas Hawari			
3	Dimas Ardi Nugroho			
4	M. Lubnan Najih			
5	Umifaikotul Janah			
6	Farah Khoirunnisa			
7	Elia Putri Saniya			
8	Indana Putri Adysti			
9	Sobicha Mahmudah			
10	M. Wafa Al Farashi			
11	M. Rafi Ardiyanto			
12	Indro Prasetyo			
13	Ihwan Prasetyo			
14	R. Pandu Yunianto			
15	Resa Eka Y.			
16	Mei Listiana			
17	Mei Linda Saputri			
18	Iqbal Solana			
19	Rian Arifiansah			
20	Riko Arifiansah			
21	Dafin Dirosi			
22	M. Adi Kurniawan			
23	Ihsanudin			
24	Fikri Ramdani			
25	Dinara Safina			
Jumlah				
Prosentase Keaktifan Siswa				

d. Refleksi

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- 2) Melakukan pengamatan hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran dan lembar pengamatan kerja siswa.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan untuk siklus selanjutnya.

3. Siklus Ketiga

Siklus kedua penelitian dilaksanakan pada minggu pertama bulan Maret 2011, dengan pokok bahasan huruf hijaiyah secara terpisah dan sambung dari **ذ** sampai **س**.

Tahapan dan langkah-langkah peneliti adalah sebagai berikut :

a. Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan tercakup kegiatan sebagai berikut :

- 1) Refleksi ketiga yaitu peneliti melakukan perenungan berdasarkan evaluasi terhadap pembelajaran membaca tulisan arab materi bacaan pada siklus pertama yang masih ada kelemahan.
- 2) Penentuan fokus permasalahan dan mengkaji kelemahan pembelajaran pada siklus pertama.
- 3) Penyusunan proposal penelitian lengkap dengan Rencana Kegiatan Harian (RKH) sesuai dengan pokok bahasan dan instrument pengumpulan data selama penelitian tindakan ini dilaksanakan.
- d) Penyiapan VCD sebagai media pembelajaran membaca tulisan arab tentang huruf hijaiyah pisah dan sambung.

b. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan penelitian kedua menerapkan strategi pembelajaran sesuai dengan RKH yaitu menggunakan media audio visual atau VCD sebagai media pembelajaran membaca tulisan arab.

Pokok bahasan yang diajarkan adalah membaca tulisan arab / huruf hijaiyah pisah dan sambung dari ذ sampai س.

c. Observasi

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu meningkatkan prestasi belajar membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo tahun 2011 dengan penggunaan media audio visual dalam pembelajaran, maka observasi difokuskan pada pembelajaran membaca tulisan arab Jenis yang diamati sama dengan siklus pertama, yang diharapkan ada peningkatan prestasi pembelajaran membaca tulisan arab melalui penggunaan media audio visual. Untuk melakukan observasi terhadap situasi kelas saat pembelajaran.

Dalam observasi / pengamatan peneliti menggunakan lembar pengamatan untuk mengamati saat proses kegiatan belajar melalui penggunaan media audio visual dalam pembelajaran. Aspek yang diamati terdiri dari (1) ketepatan makhorijul huruf (2) kelancaran membaca tulisan arab pisah dan sambung (3) keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung.

**Tabel 3.4**

**Instrumen Observasi Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran  
Siklus III**

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Ahmad Mirzam			
2	Milhas Hawari			
3	Dimas Ardi Nugroho			
4	M. Lubnan Najih			
5	Umifaikotul Janah			
6	Farah Khoirunnisa			
7	Elia Putri Saniya			
8	Indana Putri Adysti			
9	Sobicha Mahmudah			
10	M. Wafa Al Farashi			
11	M. Rafi Ardiyanto			
12	Indro Prasetyo			

13	Ihwan Prasetyo			
14	R. Pandu Yuniarto			
15	Resa Eka Y.			
16	Mei Listiana			
17	Mei Linda Saputri			
18	Iqbal Solana			
19	Rian Arifiansah			
20	Riko Arifiansah			
21	Dafin Dirosi			
22	M. Adi Kurniawan			
23	Ihsanudin			
24	Fikri Ramdani			
25	Dinara Safina			
Jumlah				
Prosentase Keaktifan Siswa				

d. Refleksi

- 1) Melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan meliputi evaluasi mutu, jumlah dan waktu dari setiap macam tindakan.
- 2) Melakukan pengamatan hasil evaluasi tentang skenario pembelajaran dan lembar pengamatan kerja siswa.
- 3) Memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi, untuk digunakan untuk siklus selanjutnya.

**E. Teknik Pengumpulan data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini mengambil dari :

1. Data-data sekolah

Data sekolah ini diperoleh dari sekolah yang dijadikan obyek penelitian yaitu siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo Tegalrejo Magelang 2011.

2. Hasil observasi

Yaitu observasi pembelajaran membaca tulisan arab sebelum penggunaan media audio dan observasi pembelajaran membaca tulisan arab selama penggunaan media audio visual berlangsung

### 3. Dokumentasi

Yaitu pengambilan data-data dan dokumen lainnya selama penelitian berlangsung.

## F. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui keefektifan suatu metode dalam kegiatan pembelajaran perlu dilakukan analisis data. Pada penelitian tindakan kelas ini digunakan analisis deskripsi kualitatif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan mengetahui peningkatan kemampuan membaca tulisan arab di RA Muslimat NU Girirejo.

Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana, yaitu sebagai berikut ;

### 1. Penilaian Rata-rata

Penilaian menjumlahkan nilai yang diperoleh siswa kemudian dibagi dengan jumlah siswa tersebut sehingga diperoleh nilai rata-rata.

Nilai rata-rata ini didapat dengan menggunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

$X$  = Nilai rata-rata  
 $\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa  
 $\sum N$  = Jumlah siswa

### 2. Penilaian untuk ketuntasan belajar

Ada dua kategori ketuntasan belajar, yaitu : secara perorangan dan secara klasikal. Penerapan pembelajaran membaca tulisan arab dikatakan berhasil jika siswa memenuhi ketuntasan belajar, yaitu masuk dalam kategori baik atau nilai minimal 3.

Sebaliknya ketentuan klasikal terpenuhi jika persentase belajar secara klasikal mencapai minimal 75% untuk tiap aspeknya . Artinya minimal 25 siswa telah masuk dalam kategori baik. Untuk menghitung persentase ketuntasan belajar yaitu :

$$\text{Persentase ketuntasan} = \frac{\text{jumlah siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa seluruhnya}} \times 100 \%$$

Analisis ini dilakukan pada saat tahapan refleksi untuk melakukan perencanaan lanjut dalam siklus selanjutnya. Hasil analisis dijadikan sebagai bahan refleksi dalam memperbaiki rancangan pembelajaran, bahkan dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam penentuan model pembelajaran yang tepat.

#### **G. Indikator Keberhasilan**

Keberhasilan dalam penelitian ini diukur dari adanya peningkatan kemampuan siswa dalam membaca tulisan arab, baik secara individual maupun klasikal. Selain itu, juga adanya perubahan sikap siswa yang lebih positif (senang, antusias, perhatian, aktif, berani, dan lain-lain) pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini akan terlihat dari pemantauan melalui observasi, wawancara dan jurnal siswa.