

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca tulisan arab melalui penggunaan VCD pada siswa Muslimat NU Girirejo Tegalrejo Magelang tahun 2011 dan untuk mengetahui kelebihan serta kelemahan penggunaan VCD dalam pembelajaran membaca tulisan arab siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo Tegalrejo Magelang tahun 2011.

Dalam penelitian ini selain untuk meningkatkan kemampuan membaca tulisan arab juga digunakan sebagai media mengajar yang tepat sesuai dengan materi pokok bahasan serta indikator yang akan dicapai.

Langkah-langkah yang ditempuh dalam penelitian ini adalah menetapkan aspek-aspek yang akan diteliti, yakni faktor penyebab masih rendahnya proses atau hasil belajar siswa kelas B dalam membaca tulisan arab, penelitian tindakan ini terdiri dari 3 siklus, sehingga dalam bab ini akan disajikan deskripsi tentang persiapan, pelaksanaan, data hasil pengamatan tiap siklus, hasil refleksi peneliti serta keberhasilan dan kegagalan dari tiap siklus pada pembahasannya.

1. Siklus I

Siklus I penelitian tindakan ini dilaksanakan pada minggu ke dua bulan pebruari 2011.

a. Persiapan

Pada tahap ini guru mempersiapkan Rencana kegiatan harian selama penelitian berlangsung, menentukan target pencapaian rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan minimal, mengidentifikasi masalah, menyiapkan sarana prasarana, lembar pengamatan dan lembar penilaian.

Identifikasi masalah : kemampuan siswa dalam membaca tulisan arab masih belum sesuai dengan target pencapaian rata-rata kelas dan prosentase ketuntasan minimal, dalam hal ini aspek yang dinilai

fokus pada makhorijul huruf, kelancaran dalam membaca keaktifan siswa saat proses pembelajaran berlangsung.

Target pencapaian rata-rata kelas adalah 3,0 dengan kategori baik dan pengamatan dengan prosentase ketuntasan minimal 75%. Siswa dikatakan tuntas apabila mencapai skor 3,0 atau lebih.

b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 7 Pebruari 2011 di kelompok B RA Muslimat NU Girirejo Tegalrejo Magelang dengan jumlah 25 siswa. Dalam penelitian ini, peneliti bertindak sebagai observer sekaligus bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada skenario pembelajaran yang termuat dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan.

Pokok bahasan yang diajarkan adalah membaca tulisan arab / huruf hijaiyah pisah dan sambung dari ا sampai ث.

Langkah-langkah pelaksanaan meliputi :

- 1) Melakukan Tanya jawab tentang kemampuan membaca tulisan arab dari ا sampai ث.
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RKH yang dimulai dengan pembelajaran menggunakan VCD. Guru memutar VCD tentang huruf hijaiyah pisah dan sambung, selanjutnya guru menerangkan tentang bacaan huruf hijaiyah yang disambung. Siswa diharapkan mampu membaca tulisan arab yang disambung.
- 3) Melaksanakan latihan tentang kemampuan membaca tulisan arab yang disambung.

c. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan lembar observasi, dan menilai hasil yang akan dijadikan sebagai bahan refleksi. Objek pengamatan pada tindakan ini meliputi tiga aspek yang dinilai dapat

menunjang keberhasilan proses tindakan, yaitu ketepatan makhorijul huruf, kelancaran membaca, keaktifan saat proses belajar mengajar berlangsung.

Berikut data hasil pengamatan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Tabel 4.1
Data Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran
Siklus I

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Ahmad Mirzam	√	√	
2	Milhas Hawari	√	√	
3	Dimas Ardi Nugroho		√	√
4	M. Lubnan Najih	√	√	
5	Umifaikotul Janah	√	√	√
6	Farah Khoirunnisa	√		
7	Elia Putri Saniya	√	√	√
8	Indana Putri Adysti	√	√	
9	Sobicha Mahmudah	√		√
10	M. Wafa Al Farashi		√	
11	M. Rafi Ardiyanto	√		√
12	Indro Prasetyo		√	
13	Ihwan Prasetyo			√
14	R. Pandu Yunianto	√		
15	Resa Eka Y.	√	√	
16	Mei Listiana			√
17	Mei Linda Saputri		√	
18	Iqbal Solana	√		√
19	Rian Arifiansah		√	
20	Riko Arifiansah	√		√
21	Dafin Dirosi		√	
22	M. Adi Kurniawan	√		√
23	Ihsanudin	√		
24	Fikri Ramdani	√		√
25	Dinara Safina		√	√
Jumlah		16	14	12
Prosentase Keaktifan Siswa		56%		

Data nilai kemampuan membaca tulisan arab siklus I

Tabel 4.2
Jumlah Nilai Membaca Tulisan Arab Sesudah Menggunakan VCD
Siklus I

No	Nama Anak	Aspek penilaian		
		Ketepatan	Kelancaran	Aktifitas
1	Ahmad Mirzam	4	4	4
2	Milhas Hawari	3	2	2
3	Dimas Ardi Nugroho	1	2	2
4	M. Lubnan Najih	2	4	3
5	Ikoh Umifaikul Janah	2	3	3
6	Farah Khoirunnisa	3	3	3
7	Elia Putri Saniya	4	4	4
8	Indana Putri Adysti	4	4	4
9	Sobicha Mahmudah	3	3	3
10	M. Wafa Al Farashi	2	1	2
11	M. Rafi Ardiyanto	2	3	2
12	Indro Prasetyo	1	2	1
13	Ihwan Prasetyo	3	2	2
14	R. Pandu Yuniyanto	3	3	3
15	Resa Eka Y.	3	3	3
16	Mei Listiana	3	1	2
17	Mei Linda Saputri	3	3	2
18	Iqbal Solana	4	4	4
19	Rian Arifiansah	3	2	3
20	Riko Arifiansah	3	3	3
21	Dafin Dirosi	3	2	2
22	M. Adi Kurniawan	1	2	2
23	Ihsanudin	3	3	3
24	Fikri Ramdani	3	2	3
25	Dinara Safina	2	2	2
	Jumlah skor	60	60	67
	Rata-rata	2,4	2,76	2,48

Keterangan Skor :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa pada siklus I ini ada 3 aspek penilaian yaitu : Ketepatan makhorijul huruf, kelancaran membaca, keaktifan peserta didik selama proses belajar

mengajar berlangsung belum memenuhi target yang ditetapkan, yaitu minimal rata-rata 75% siswa yang hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut. Dengan kata lain aspek ketepatan makhorijul huruf, kelancaran membaca dan keaktifan selama proses pembelajaran rata-rata di bawah 3.

d. Tahap Refleksi dan Analisis

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada siklus I didapatkan bahwa dari 25 siswa saat mengikuti pembelajaran dengan hasil seperti terlihat pada table 4.3

Tabel 4.3
Distribusi Penerapan Prestasi pada siklus satu

No	Aspek Penilaian	Hasil Pengamatan					Nilai rata2	%
		BS	B	C	K	Jml		
1	Ketepatan makhorijul huruf	4	5	13	3	60	2,4	36
2	Kelancaran membaca tulisan arab	5	11	7	2	60	2,76	64
3	Keaktifan saat proses belajar mengajar berlangsung	4	10	10	1	67	2,48	56

Keterangan Skor

- BS = 4
- B = 3
- C = 2
- K = 1

1. Aspek ketepatan makhorijul huruf. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data sekitar 35% dari siswa yang mengikuti pembelajaran atau 9 siswa dari 25 siswa telah mampu menguasai pembacaan huruf hijaiyah tepat sesuai dengan makhrojnya, hal ini berbeda dengan kondisi awal yang semula hanya 8% siswa dari 25 siswa yang mampu membaca sesuai dengan makhorijul huruf.
2. Aspek membaca lancar. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 64% siswa atau 16 siswa dari 25 siswa telah

mampu membaca lancar dalam menyebutkan tulisan arab yang ada dalam alat peraga. Hal ini berbeda dengan kondisi awal yang hanya 20% siswa atau 5 siswa dari 25 siswa mampu membaca lancar.

3. Aspek keaktifan. Berdasarkan hasil pengamatan dapat diperoleh data 56% siswa atau 14 siswa dari 25 siswa telah aktif mengikuti pembelajaran. Hal ini berbeda dengan kondisi awal yang hanya 14.8% siswa atau 4 siswa dari 25 siswa telah aktif mengikuti pembelajaran.

Dari hasil belajar siswa yang diperoleh melalui latihan dan tes lisan pada siklus I diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.4
Rekapitulasi ketuntasan siswa pada siklus I

No	Uraian	Hasil Siklus I
1	Nilai rata-rata kemampuan membaca	2,54
2	Persentase ketuntasan belajar	52%

Rata-rata kemampuan membaca siswa masih di bawah 3 dan ketuntasan belajar siswa secara keseluruhan baru sebesar 52%, seperti yang terlihat pada tabel 4.4

Rendahnya presentase ketuntasan dari ketetapan yang dikehendaki disebabkan karena kurang menarik perhatian siswa saat VCD diputar. Disamping itu juga pendekatan yang dilakukan guru kepada siswa masih kurang karena guru masih belum bisa memilih VCD yang tepat untuk menarik perhatian siswa.

Hasil refleksi siklus I ini, kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindakan perbaikan memotivasi siswa pada siklus I.

2. Siklus II

a. Tahap perencanaan

Rencana tindakan pada siklus kedua disusun berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada siklus pertama. Diketahui bahwa kendala yang terjadi pada siklus pertama adalah akibat kurang tepatnya pendekatan oleh guru dalam menerapkan penggunaan VCD.

Dengan demikian dalam siklus II ini guru diharapkan memperbaiki kualitas dan kuantitas dalam memberikan motivasi kepada siswa.

b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus II dilaksanakan pada tanggal 14 Pebruari 2011 dikelompok B RA Muslimat NU Girirejo dengan jumlah siswa adalah 25 siswa. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada skenario pembelajaran yang termuat dalam rencana kegiatan harian yang telah disiapkan

Pokok bahasan yang diajarkan adalah membaca tulisan arab / huruf hijaiyah pisah dan sambung dari ج sampai د .

Langkah-langkah pelaksanaan meliputi :

- 1) Melakukan Tanya jawab tentang kemampuan membaca tulisan arab dari ج sampai د .
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RKH yang dimulai dengan pembelajaran menggunakan VCD. Guru memutar VCD tentang huruf hijaiyah pisah dan sambung, selanjutnya guru menerangkan tentang bacaan huruf hijaiyah yang disambung. Siswa diharapkan mampu membaca tulisan arab yang disambung.
- 3) Melaksanakan latihan tentang kemampuan membaca tulisan arab yang disambung.

c. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan lembar observasi, dan menilai hasil yang akan dijadikan sebagai bahan refleksi. Objek pengamatan pada tindakan ini meliputi tiga aspek yang dinilai dapat menunjang keberhasilan proses tindakan, yaitu ketepatan makhorijul huruf, kelancaran membaca, keaktifan saat proses belajar mengajar berlangsung.

Berikut data hasil pengamatan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Tabel 4.5
Data Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran
Siklus II

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Ahmad Mirzam	√	√	√
2	Milhas Hawari	√	√	
3	Dimas Ardi Nugroho		√	√
4	M. Lubnan Najih	√	√	
5	Umifaikotul Janah	√	√	√
6	Farah Khoirunnisa	√		√
7	Elia Putri Saniya	√	√	√
8	Indana Putri Adysti	√	√	
9	Sobicha Mahmudah	√	√	√
10	M. Wafa Al Farashi		√	
11	M. Rafi Ardiyanto	√		√
12	Indro Prasetyo		√	
13	Ihwan Prasetyo	√		√
14	R. Pandu Yunianto	√	√	
15	Resa Eka Y.	√	√	
16	Mei Listiana			√
17	Mei Linda Saputri	√	√	
18	Iqbal Solana	√		√
19	Rian Arifiansah	√	√	
20	Riko Arifiansah	√		√
21	Dafin Dirosi		√	
22	M. Adi Kurniawan		√	√
23	Ihsanudin	√	√	
24	Fikri Ramdani	√		√
25	Dinara Safina	√	√	√
Jumlah		19	18	14
Prosentase Keaktifan Siswa		68%		

Data nilai kemampuan membaca tulisan arab siklus II

Tabel 4.6
Jumlah Nilai Membaca Tulisan Arab Sesudah Menggunakan VCD
Siklus II

No	Nama Anak	Aspek Penilaian		
		Ketepatan	Kelancaran	Aktifitas
1	Ahmad Mirzam	4	4	4
2	Milhas Hawari	3	3	3
3	Dimas Ardi Nugroho	2	3	3
4	M. Lubnan Najih	3	4	3
5	Ikoh Umifaikul Janah	3	3	3
6	Farah Khoirunnisa	3	3	3
7	Elia Putri Saniya	4	4	4
8	Indana Putri Adysti	4	4	4
9	Sobicha Mahmudah	3	3	3
10	M. Wafa Al Farashi	2	2	2
11	M. Rafi Ardiyanto	2	3	3
12	Indro Prasetyo	2	3	2
13	Ihwan Prasetyo	3	2	3
14	R. Pandu Yuniyanto	3	3	3
15	Resa Eka Y.	3	3	3
16	Mei Listiana	2	3	2
17	Mei Linda Saputri	2	3	2
18	Iqbal Solana	4	4	4
19	Rian Arifiansah	2	3	3
20	Riko Arifiansah	2	3	3
21	Dafin Dirosi	2	3	2
22	M. Adi Kurniawan	2	3	2
23	Ihsanudin	3	3	3
24	Fikri Ramdani	3	3	3
25	Dinara Safina	2	3	2
	Jumlah skor	68	74	71
	Rata-rata	2,72	2,96	2,84

Keterangan Skor :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Berdasarkan data di atas dapat diketahui bahwa pada siklus II dapat diperoleh data sebagai berikut : siswa yang membaca tepat sesuai makhroj 14 siswa (56%), membaca lancar 20 siswa (80%),

aktif dalam pembelajaran 17 siswa (68%), sehingga dapat diambil kesimpulan ada peningkatan dari siklus I yang rata-ratanya 56% pada siklus II naik 12% menjadi 68%

d. Tahap Refleksi dan Analisis

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada siklus II didapatkan bahwa dari 25 siswa saat mengikuti pembelajaran dengan hasil seperti terlihat pada table 4.7

Tabel 4.7
Distribusi Penerapan Prestasi pada Siklus II

No	Aspek Penilaian	Hasil Pengamatan					Nilai rata2	%
		BS	B	C	K	Jml		
1	Ketepatan makhorijul huruf	4	10	11	-	68	2,72	56
2	Kelancaran membaca tulisan arab	5	16	5	-	74	3,04	84
3	Keaktifan saat proses belajar mengajar berlangsung	4	13	8	-	71	2,84	68

Keterangan Skor

Baik Sekali = 4

Baik = 3

Cukup = 2

Kurang = 1

1. Aspek ketepatan makhorijul huruf pada siklus kedua ini mencapai 56% dari 25 siswa, telah mampu membaca tepat sesuai makhrojnya. Hal ini berbeda dengan kondisi pada siklus pertama yang semula 36% siswa dari 25 siswa sehingga telah mengalami peningkatan tetapi masih belum mencapai target yang telah ditetapkan.
2. Aspek kelancaran membaca, diperoleh data sekitar 84% dari 25 siswa yang hadir, yang mengikuti kegiatan pembelajaran atau 21 siswa telah mampu membaca lancar pada tulisan arab sederhana.

3. Aspek keaktifan siswa, data yang diperoleh bahwa sebesar 17 siswa atau sebesar 68% telah aktif mengikuti pembelajaran dengan baik.

Dari hasil belajar seluruh siswa yang diperoleh melalui latihan dan tes lisan pada siklus II diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.8

Rekapitulasi ketuntasan siswa pada siklus II

No	Uraian	Hasil Siklus II
1	Nilai rata-rata kemampuan membaca	2,87
2	Persentase ketuntasan belajar	69,3%

Kelemahan yang terjadi pada siklus pertama masih terjadi pada siklus kedua, guru masih perlu waktu memberikan motivasi yang dilakukan oleh guru agar siswa berani mengutarakan pendapat atau mampu membaca lancar maju ke depan kelas tanpa takut.

Rendahnya presentase dari ketuntasan dari ketetapan yang dikehendaki disebabkan karena sebagian siswa masih sulit membaca tepat sesuai makhorijul huruf guru yang masih kesulitan dalam memberikan motivasi kepada siswa.

Namun, jika dibandingkan dengan siklus pertama, pada siklus kedua ini telah terjadi peningkatan yang cukup signifikan, hal ini dimungkinkan bahwa guru dan siswa perlu waktu dalam mengikuti pembelajaran yang tergolong baru bagi mereka.

3. Siklus III

a. Tahap perencanaan

Rencana tindakan pada siklus ketiga disusun berdasarkan hasil analisis dan refleksi pada siklus kedua. Diketahui bahwa kendala yang terjadi pada siklus kedua yaitu kurang tepatnya pendekatan oleh guru dalam menerapkan penggunaan VCD.

Pada siklus ketiga ini guru diharapkan memperbaiki kualitas dan kuantitas dalam memberikan motivasi kepada siswa.

b. Tahap kegiatan dan pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus III dilaksanakan pada tanggal 2 Maret 2011 dikelompok B RA Muslimat NU Girirejo dengan jumlah siswa adalah 25 siswa. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada skenario pembelajaran yang termuat dalam rencana kegiatan harian yang telah disiapkan.

Pokok bahasan yang diajarkan adalah membaca tulisan arab / huruf hijaiyah pisah dan sambung dari ذ sampai س.

- 1) Melakukan Tanya jawab tentang kemampuan membaca tulisan arab dari ذ sampai س.
- 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah dalam RKH yang dimulai dengan pembelajaran menggunakan VCD. Guru memutar VCD tentang huruf hijaiyah pisah dan sambung, selanjutnya guru menerangkan tentang bacaan huruf hijaiyah yang disambung. Siswa diharapkan mampu membaca tulisan arab yang disambung.
- 3) Melaksanakan latihan tentang kemampuan membaca tulisan arab yang disambung.

c. Observasi

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan lembar observasi, dan menilai hasil yang akan dijadikan sebagai bahan refleksi. Objek pengamatan pada tindakan ini meliputi tiga aspek yang dinilai dapat menunjang keberhasilan proses tindakan, yaitu ketepatan makhorijul huruf, kelancaran membaca, keaktifan saat proses belajar mengajar berlangsung.

Berikut data hasil pengamatan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Tabel 4.9
Data Hasil Pengamatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran
Siklus III

No	Nama anak	Aspek yang diamati		
		Membaca	Perhatian	Keaktifan
1	Ahmad Mirzam	√	√	√
2	Milhas Hawari	√	√	√
3	Dimas Ardi Nugroho	√	√	√
4	M. Lubnan Najih	√	√	
5	Umifaikotul Janah	√	√	√
6	Farah Khoirunnisa	√		√
7	Elia Putri Saniya	√	√	√
8	Indana Putri Adysti	√	√	√
9	Sobicha Mahmudah	√	√	√
10	M. Wafa Al Farashi	√	√	
11	M. Rafi Ardiyanto	√	√	√
12	Indro Prasetyo	√	√	
13	Ihwan Prasetyo	√	√	√
14	R. Pandu Yunianto	√	√	√
15	Resa Eka Y.	√	√	√
16	Mei Listiana	√	√	√
17	Mei Linda Saputri	√	√	√
18	Iqbal Solana	√	√	√
19	Rian Arifiansah	√	√	√
20	Riko Arifiansah	√		√
21	Dafin Dirosi	√	√	
22	M. Adi Kurniawan		√	√
23	Ihsanudin	√	√	√
24	Fikri Ramdani	√	√	√
25	Dinara Safina	√	√	√
Jumlah		24	23	21
Prosentase Keaktifan Siswa		90,67%		

Data nilai kemampuan membaca tulisan arab siklus III

Tabel 4.10
Jumlah Nilai Membaca Tulisan Arab Sesudah Menggunakan VCD
Siklus III

No	Nama Anak	Aspek penilaian		
		Ketepatan	Kelancaran	Aktifitas
1	Ahmad Mirzam	4	4	4
2	Milhas Hawari	3	3	3
3	Dimas Ardi Nugroho	3	3	3
4	M. Lubnan Najih	3	4	3
5	Ikoh Umifaikul Janah	3	3	3
6	Farah Khoirunnisa	3	3	3
7	Elia Putri Saniya	4	4	4
8	Indana Putri Adysti	4	4	4
9	Sobicha Mahmudah	3	3	3
10	M. Wafa Al Farashi	2	3	3
11	M. Rafi Ardiyanto	3	3	3
12	Indro Prasetyo	2	3	3
13	Ihwan Prasetyo	3	2	3
14	R. Pandu Yuniyanto	3	3	3
15	Resa Eka Y.	3	3	3
16	Mei Listiana	2	3	3
17	Mei Linda Saputri	3	3	3
18	Iqbal Solana	4	4	4
19	Rian Arifiansah	3	3	3
20	Riko Arifiansah	3	3	3
21	Dafin Dirosi	2	3	2
22	M. Adi Kurniawan	2	3	2
23	Ihsanudin	3	3	3
24	Fikri Ramdani	4	3	3
25	Dinara Safina	3	3	3
	Jumlah skor	76	79	77
	Rata-rata	3,04	3,16	3,08

Keterangan Skor :

4 : Baik Sekali

3 : Baik

2 : Cukup

1 : Kurang

Berdasarkan pada data tabel 4.5 dapat diketahui bahwa pada siklus tiga ini ketiga aspek yang dinilai telah memenuhi target yang

telah ditetapkan yaitu minimal rata-rata 75% siswa hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut. Dengan kata lain aspek-aspek yang dinilai memiliki nilai minimal 3.

d. Tahap Refleksi dan Analisis

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan yang dilaksanakan pada siklus ketiga didapatkan bahwa dari 25 siswa yang terdaftar sebanyak 25 siswa yang mengikuti pembelajaran dengan hasil sebagai berikut (seperti terlihat pada table) :

Tabel 4.11

Distribusi Penerapan Prestasi pada siklus ketiga

No	Aspek Pengamatan	Hasil Pengamatan					Nilai rata2	%
		BS	B	C	K	Jml		
1	Ketepatan makhorijul huruf	6	14	5	-	76	3,04	80%
2	Kelancaran membaca tulisan arab	4	21	-	-	79	3,16	100%
3	Keaktifan saat proses belajar mengajar berlangsung	4	19	2	-	77	3,08	90,7%

Keterangan Skor

BS = 4

B = 3

C = 2

K = 1

Berdasarkan pada data tabel 4.11 dapat diketahui bahwa pada siklus tiga ini kelima aspek yang dinilai telah memenuhi target yang telah ditetapkan yaitu minimal rata-rata 75% siswa hadir menguasai tiap aspek penilaian tersebut. Dengan kata lain aspek-aspek yang dinilai memiliki nilai minimal 3. Ketuntasan belajar siswa secara

keseluruhan telah mencapai 75% dengan rata-rata kemampuan membaca tulisan arab siswa mencapai 3% seperti pada tabel 4.6

Tabel 4.12
Rekapitulasi ketuntasan siswa pada siklus III

No	Uraian	Hasil Siklus III
1	Nilai rata-rata kemampuan membaca	3,09
2	Persentase ketuntasan belajar	90,2%

Kesuksesan dalam siklus ketiga ini karena guru dan siswa mulai terbiasa dengan metode pembelajaran dengan menggunakan VCD.

1. Aspek ketepatan makhorijul huruf pada siklus ketiga ini. Data di peroleh adalah 80 % yang berarti 20 anak dari 25 siswa mampu membaca huruf hijaiyah pisah dan sambung tepat sesuai makhrojnya.
2. Aspek kelancaran membaca huruf hijaiyah / tulisan arab pisah dan sambung pada siklus ketiga ini dilakukan baik oleh semua kelompok yang ada. Siswa semakin lancar membaca.
3. Aspek keaktifan saat pembelajaran berlangsung. Data yang diperoleh adalah 90,7% yang berarti 23 siswa dari 25 siswa semakin aktif dan senang karena VCD yang diputar semakin menarik dan tidak monoton lagi.

Keberhasilan ini terkait dengan mulai berhasilnya guru dan murid dalam pembelajaran dengan menggunakan VCD.

B. Pembahasan Hasil Peneliatian

1. Ketepatan Makhoriul Huruf

Menurut standar kompetensi Kurikulum TK/ RA (2004) pendekatan pembelajaran di TK/ RA harus memperhatikan hal-hal dibawah ini :

a. Pembelajaran berorientasi pada prinsip perkembangan anak, yaitu sebagai berikut :

- 1) Anak belajar dengan baik apabila fisik dan psikisnya aman dan tentram
- 2) Siklus belajar berulang
- 3) Anak belajar melalui interaksi sosial
- 4) Minat dan keinginan anak memotivasi belajar
- 5) Memperhatikan perbedaan individu

b. Pembelajaran berorientasi pada kebutuhan anak.

Anak usia dini adalah anak yang sedang membutuhkan upaya-upaya pendidikan untuk mencapai optimalisasi semua aspek.

c. Bermain sambil belajar, belajar seraya bermain

Bermain merupakan pendekatan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran pada usia TK/ RA. Upaya-upaya yang diberikan pendidik hendaknya dilakukan dalam situasi yang menyenangkan dengan menggunakan strategi, metode, materi/ bahan dan media yang menarik serta mudah diikuti oleh anak didik.

d. Kreatif dan inovatif

Pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat dilakukan oleh pendidik melalui kegiatan yang menarik minat anak, memotivasi anak untuk berfikir kritis dan menemukan hal-hal baru.

e. Penggunaan pendekatan tematik

Kegiatan pembelajaran hendaknya dirancang dengan menggunakan pendekatan tematik dari tema yang menarik minat anak. Tema sebagai alat/ sarana atau wadah untuk mengenalkan berbagai konsep pada anak. Tema diberikan dengan tujuan :

- 1) Menyatukan isi kurikulum dalam satu kesatuan yang utuh
- 2) Memperkaya perbendaharaan kata anak

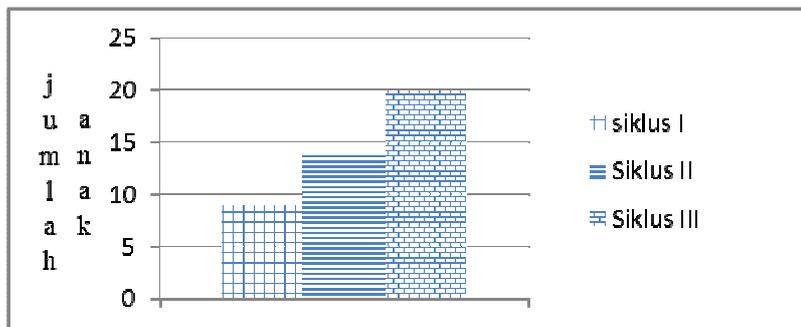
Dengan menerapkan pembelajaran membaca tulisan arab pada siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo dengan menggunakan VCD sangatlah tepat dan sesuai dengan standar kompetensi kurikulum

didasarkan, karena selama VCD diputar anak didik memperhatikan dengan suasana riang dan gembira.

Penerapan metode ini tidak keluar dari jalur prinsip dalam pembelajaran di TK/ RA. Karena pada kenyataannya siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo sangat senang dan bergembira dalam melakukan pembelajaran ini. Hal ini didukung dengan hasil siklus I, II, III, dimana 80% anak didik masuk dalam kategori yang baik dalam membaca tulisan arab sesuai dengan makhrojnya, bahkan mengalami peningkatan untuk siswa dalam kategori seperti terlihat pada grafik dibawah ini :

Grafik 4.1

Aspek Ketepatan Makhrojul huruf



2. Kelancaran Membaca

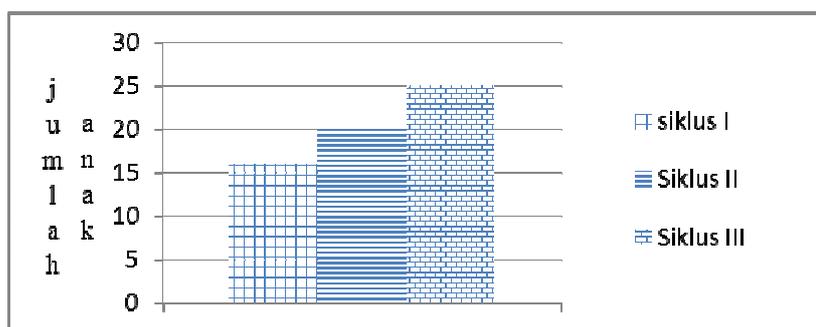
Kemampuan membaca tulisan arab secara lancar yang dimiliki kelompok B pada siswa RA sebelum dilaksanakannya tindakan relatif rendah hanya sekitar 16 dari jumlah siswa atau dari 25 siswa hanya yang dapat membaca lancar dengan kategori baik. Setelah diterapkannya penggunaan VCD, tampak adanya peningkatan dari siklus I, II dan III.

Siklus pertama mencapai hasil dari 16 atau 25 siswa yang telah mengikuti pembelajaran telah mampu membaca lancar dengan bahasa yang jelas. Setelah diadakan perbaikan tindakan, pada siklus kedua kemampuan siswa untuk untuk membaca lancar dengan jelas mengalami peningkatan. Dengan demikian, terdapat 20 siswa dari 25 siswa, dapat dikatakan telah mampu membaca lancar.

Hal ini semakin diperkuat dengan keberhasilan pada siklus ketiga, dimana siswa semakin mampu membaca tulisan arab dengan lancar karena pada siklus ketiga ini hampir semua siswa memenuhi kriteria untuk dimasukkan dalam kategori baik dengan nilai rata-rata. Keberhasilan ini karena siswa dan guru semakin terbiasa dengan media yang dipakai. Seperti yang terlihat dalam tabel berikut :

Grafik 4.2

Aspek Kelancaran Membaca



3. Keaktifan

Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir merupakan salah satu aspek yang diamati oleh peneliti.

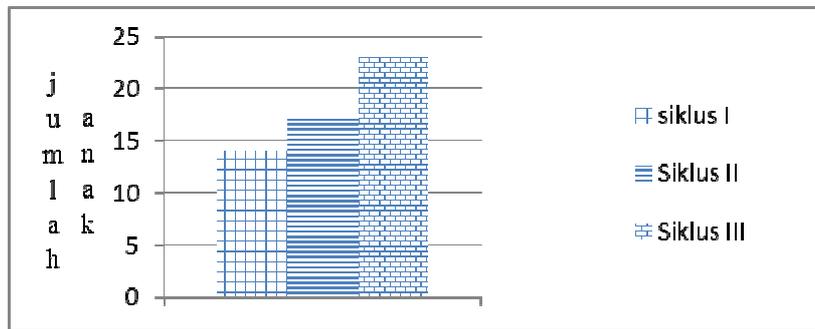
Anak adalah pembelajar aktif, mengambil pengalaman fisik dan social serta juga pengetahuan yang ditransmisikan secara kultur untuk mengkonstruksi pemahaman mereka sendiri tentang lingkungan sekitar mereka.

Hal ini juga sesuai dengan prinsip dasar pembelajaran pada anak usia dini, yaitu :

1. Anak secara aktif terlibat dalam melakukan sesuatu atau bermain dalam suatu situasi (terutama melalui proyek dan pusat-pusat belajar).
2. Kegiatan pembelajaran dibangun berdasarkan pengalaman dan minat anak
3. Menghubungkan teori dengan praktek.

Grafik 4.3

Aspek Keaktifan Dalam Pembelajaran



Sebelum diterapkannya penggunaan VCD, keaktifan siswa dalam pembelajaran kurang hanya sekitar 36% atau hanya 9 siswa. Setelah diterapkannya penggunaan VCD keaktifan siswa pada kelompok B, didapatkan hasil bahwa pada siklus I sebanyak 14 siswa dari 25 siswa yang mengikuti pembelajaran aktif terlibat dalam pembelajaran. kemudian pada siklus II mengalami peningkatan dimana 17 dari 25 siswa, dinyatakan telah aktif. Setelah diadakan perbaikan pendekatan guru dikelas dalam memberikan motivasi pada anak didapatkan bahwa pada siklus III, 90,4% siswa masuk dalam kategori baik dan baik sekali dalam keaktifan saat pembelajaran berlangsung (Grafik 4.5).

Berdasarkan ketiga aspek tersebut, dapat dikatakan penggunaan VCD pada pembelajaran membaca tulisan arab mampu mengatasi masalah rendahnya kemampuan anak dalam membaca. Hal ini terbukti dari hasil tahapan siklus yang memperlihatkan bahwa kemampuan membaca siswa kelas B RA Muslimat NU Girirejo mengalami peningkatan, rata-rata kemampuan membaca kelompok B RA Muslimat NU Girirejo pada siklus I adalah 2,54, siklus II adalah 2,87, dan siklus III adalah 3,09.

Grafik 4.4

Rata-rata Kemampuan Membaca Tulisan Arab

