

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN AQIDAH AKHLAQ MATERI POKOK AKHLAQ
TERPUJI MELALUI PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE
LEARNING* TIPE *JIGSAW* PADA SISWA KELAS V MI
KALIBENING KEC. DUKUN KAB. MAGELANG
TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Tugas dan Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata I dalam
Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

EXNA WULANDARI
NIM.093111363

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Exna Wulandari
NIM : 093111363
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 9 Juni 2011

Saya yang menyatakan

Exna Wulandari
NIM 093 111 363



**KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBİYAH**

Jl. Prof. Dr. Hamka KM 1 Ngaliyan Telp. (024)7601291 Semarang 50185

PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Materi Pokok Akhlaq Terpuji melalui Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Jigsaw* pada Siswa Kelas V MI Kalibening Kec. Dukun Kab. Magelang Tahun Ajaran 2010/ 2011.**

N a m a : Exna Wulandari

N I M : 093111363

Jurusan : Tarbiyah / PAI

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua Sidang,

Drs. H. Mat Sholikhin, M. A
NIP. 19600524 199203 1 001

Sekretaris Sidang,

Dra. Miswari, M. Ag
NIP. 15027433 700000 2 000

Penguji I,

Drs. H. Mustaqim, M. Pd
NIP. 19590424 198303 1 005

Penguji II,

Dra. Muntholi'ah, M. Pd
NIP. 19670319 199303 2 001

Pembimbing

Drs. Mahfud Junaedi, M. Ag
NIP. 19680314 199503 1 001

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Juni 2011

Lamp : 4 (empat) eks

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Exna Wulandari

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya mengadakan koreksi perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Exna Wulandari

NIM : 093111363

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

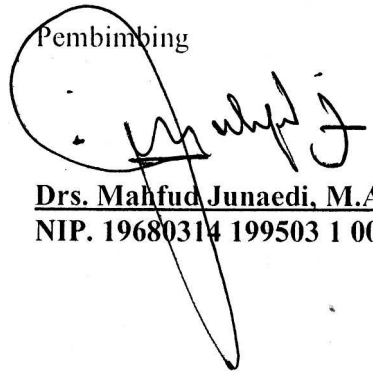
Judul : Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Materi Pokok Akhlaq Terpuji Melalui Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas V MI Kalibening Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2010/2011

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut diatas dapat segera dimunaqasahkan.

Atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

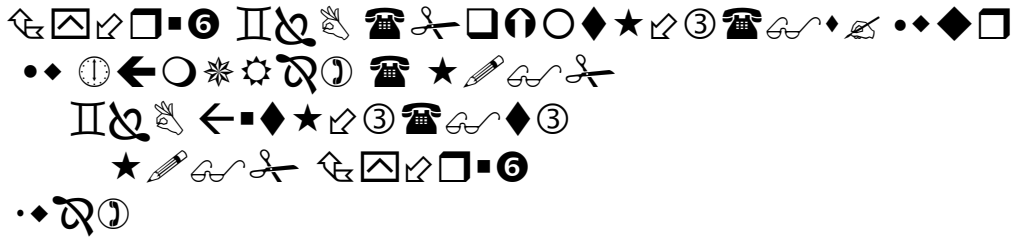
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Drs. Mahfud Junaedi, M.Ag.
NIP. 19680314 199503 1 001

MOTTO



“.....dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah.
Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah,
melainkan kaum yang kafir”.(Q.S Yusuf : 81)¹



¹ Soenarjo, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Edisi Lux, (Semarang: Asy-Syifa, 1992).
Hal. 362

ABSTRAK

Judul : *Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq Materi Pokok Akhlaq Terpuji Melalui Penerapan Strategi Active Learning Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V MI Kalibening Kec. Dukun Kab. Magelang Tahun Ajaran 2010/2011*

Penulis : Exna Wulandari

NIM : 093111363

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Menerapkan strategi *Active Learning* Tipe *Jigsaw* mata pelajaran aqidah akhlaq materi pokok akhlaq terpuji pada siswa kelas V MI Kalibening kecamatan Dukun kabupaten Magelang tahun ajaran 2010/2011. 2) Meningkatkan prestasi belajar siswa melalui penerapan strategi *Active Learning* Tipe *Jigsaw* mata pelajaran aqidah akhlaq materi pokok akhlaq terpuji pada siswa kelas V MI Kalibening kecamatan Dukun kabupaten Magelang tahun ajaran 2010/2011.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) pada siswa kelas V MI Kalibening Dukun Magelang. Dari hasil observasi secara langsung di kelas V melalui pra siklus penelitian tindakan dapat diketahui bahwa metode yang digunakan oleh guru bidang studi mata pelajaran aqidah akhlaq yang belum secara penuh mengedepankan pembelajaran aktif dan cenderung terjadi komunikasi satu arah; artinya siswa cenderung pasif dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari kesiapan dan keaktifan siswa pada saat pembelajaran berlangsung, hal ini juga tampak dengan adanya hasil belajar yang belum maksimal artinya belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM). Kesiapan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menggambarkan adanya upaya untuk menguasai materi akhlaq terpuji yang diajarkan. Obyek penelitian ini adalah di MI Kalibening Kecamatan Dukun Kabupaten Magelang dengan populasi 123 siswa yang terbagi dalam 6 kelas yaitu kelas I 28 siswa, kelas II 15 siswa, kelas III ada 20 siswa, kelas IV 22 siswa, kelas V 20 siswa dan kelas VI 18 siswa. Dalam penelitian ini digunakan satu kelas untuk menerapkan strategi *Active Learning* Tipe *Jigsaw* dalam pembelajaran aqidah akhlaq materi pokok akhlaq terpuji yaitu kelas V yang berjumlah 20 siswa.

Setelah dilaksanakan tindakan melalui pembelajaran strategi *Active Learning* Tipe *Jigsaw* dengan dengan menciptakan suasana pembelajaran aktif maka suasana kelas menjadi hidup, siswa menjadi semangat belajar dan hasil belajar maksimal. Penelitian dilaksanakan dalam tiga tahap yaitu tahap prasiklus, siklus I dan siklus II. Pada tahap prasiklus aktivitas belajar siswa mempunyai prosentase 53,18 % dan rata-rata tes akhir 62,75. Pada siklus I setelah dilaksanakan tindakan aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 62,50 % dan rata-rata tes akhir 69,50. Sedangkan pada siklus II setelah diadakan evaluasi

pelaksanakan tindakan pada siklus II aktivitas belajar mengalami yaitu aktivitas siswa diprosentasekan menjadi 77,08% dan rata-rata tes akhir siswa adalah 79,25.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa ada peningkatan prestasi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran aqidah akhlaq khususnya materi akhlaq terpuji melalui strategi *Active Learning Tipe Jigsaw*. Peningkatan ini dapat dilihat dari prosentase kesiapan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran pada tahap pra siklus, siklus I dan siklus II dan dari rata-rata hasil tes akhir dari tiap siklusnya.

Hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberi pengetahuan kepada semua pihak (siswa, guru, orang tua) untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran aqidah akhlaq khususnya materi akhlaq terpuji. Karena dorongan dan semangat belajar siswa juga bisa dari faktor orang tua atau keluarga yang dapat mempengaruhi kondisi psikologis anak.

PERSEMBAHAN

*Skripsi ini penulis persembahkan untuk
kedua orang tuaku
Suami tercinta serta ananda tersayang,
dan semua pembaca yang budiman.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga menjadikan kita lebih bermakna dalam menjalani hidup ini. Terlebih lagi kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Illahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dengan moral dan bantuan apapun yang sangat besar artinya bagi penulis. Ucapan terima kasih terutama penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Suja'i, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah merestui pembahasan karya ilmiah ini.
2. Drs. Mahfud Junaidi, M.Ag, sebagai pembimbing dan guru saya yang dengan sabar mengarahkan dan mengoreksi demi kesempurnaan skripsi ini.
3. Drs. Sugeng Ristiyanto, M.Ag, yang telah membantu mengirimkan do'a-do'a demi selesainya skripsi ini, bapak adalah dosen terbaik dan tidak ada duanya didunia ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmad serta kasih sayang kepada bapak dan keluarga.
4. Kepala MI Kalibening kecamatan Dukun Bapak Edi Martani S.Pd.I, Ibu Wiwin Sulistyowati, S.Pd.I sebagai Kolaborator, dan seluruh guru yang telah membantu penulis selama proses penelitian di lapangan.
5. Suamiku Tercinta Muttaqun Abdul Aziz, serta ananda tersayang Herfin Adkhia Aziz, terima kasih atas do'a kalian. Maafkan apabila selama penyusunan sekripsi kalian kurang diperhatikan

6. Kedua Orang tua ku tercinta, Bapak Sujud , BHP dan Ibu Siti Chotimah serta mertua Bapak Muh Chamim dan Ibu Siti Amini. Terima kasih atas do'a restunya dengan tidak henti-hentinya mendoakan demi lancarnya skripsi ini
7. Teman-teman seperjuangan di MI Kalibening yang selalu mensupport. "Keikhlasan adalah kunci dari kesuksesan".
8. Teman-teman Kualifikasi khususnya kelas J, persaudaraan kita akan tetap abadi sampai akhir hayat.

Semoga semua amal dan doa yang diberikan mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT. Penulis sampaikan *Jazaakumullahu ahsanal jazaa'*, *Jazaakumullahu khoiron katsiiroo*. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini bermanfaat bagi kita semua. *Amiiin*.

Semarang, Juni 2011

Penulis

Exna Wulandari
NIM. 093111363

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
MOTTO.....	v
ABSTRAK	vi
TRASLITERASI.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii

BAB I : PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN

A. Peningkatan Prestasi Belajar.....	8
1. Pengertian Prestasi belajar	8
2. Aspek Prestasi Belajar	9
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	15
B. Strategi <i>Active Learning</i>	
1. Pengertian <i>Active Learning</i>	26
2. Ciri-ciri <i>Active Learning</i>	27
3. Jenis-jenis <i>Active Learning</i>	29

C. Metode <i>Jigsaw</i>	31
1. Pengertian <i>Jigsaw</i>	31
2. Langkah-Langkah Penerapan <i>Jigsaw</i>	31
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Jigsaw</i>	32
D. Penelitian yang Relevan.....	33
E. Pengajuan Hipotesis	33
BAB III : METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Indikator Kerja.....	37
D. Subyek Penelitian	38
E. Metode Penelitian	39
1. Model Penelitian	40
2. Rencana Pelaksanaan Penelitian	40
F. Kolaborasi	46
G. Metode Pengumpulan Data.....	46
H. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	49
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan	53
1. Penelitian Tindakan Kelas Pra Siklus.....	53
2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I.....	55
a. Perencanaan	55
b. Pelaksanaan	55
c. Pengamatan	57
d. Refleksi	60
3. Penelitian Tindakan Kelas Siklus II	61
a. Perencanaan	62
b. Pelaksanaan	62
c. Pengamatan	64
d. Refleksi	67

C. Pembahasan Hasil Penelitian	68
1. Pembahasan Pra Siklus	68
2. Pembahasan siklus I	71
3. Pembahasan siklus II	74
4. Perbandingan Siklus I dan Siklus II.....	78

BAB V: SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP

A. Simpulan	80
B. Saran	81
C. Penutup	82

DAFTAR PUSTAKA

RPP

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Gambar 1 Tipe Penelitian Tindakan Kelas	41
Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan PTK	37
Tabel 2 Indikator Keberhasilan Siswa dalam Pembelajaran	38
Tabel 3 Daftar Nama Siswa Kelas V	39
Tabel 4 Hasil belajar dan keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Aqidah akhlaq pada Tahap Prasiklus	54
Tabel 5 Perbandingan prosentase keaktifan siswa pada tahap pra siklus dan siklus I	59
Tabel 6 Prosentase observasi guru Siklus I	60
Tabel 7 Perbandingan Rata-Rata tes akhir pada Tahap Prasiklus dan Siklus I.....	60
Tabel 8 Perbandingan prosentase keaktifan pada Tahap Siklus I dan Siklus II	65
Tabel 9 Perbandingan Prosentase Observasi Guru pada tahap Siklus I dan Siklus II	67
Tabel 10 Perbandingan Rata-Rata tes akhir pada Tahap Siklus I dan Siklus II.....	67
Tabel 11 Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus.....	69
Tabel 12 Daftar Nilai Hasil Belajar Pra Siklus Siklus I.....	72
Tabel 13 Daftar Nilai Hasil Belajar Siklus II	75
Tabel 14 Daftar Nilai Hasil Belajar Per Siklus.....	78
Tabel 15 Perbandingan Nilai Rata-Rata dan Prosentase Pencapaian Hasil Belajar dan Keaktifan Peserta Didik Siklus I dan Siklus I	79

