

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Mengingat bahwa pendidikan merupakan suatu proses yang melibatkan beberapa faktor dan berlangsung dalam waktu yang relatif lama maka kegiatannya harus terencana dengan baik. Dalam aktifitas pendidikan ada enam faktor yang sangat berpengaruh diantaranya adalah tujuan, pendidik, peserta didik, materi, metode dan situasi lingkungan.¹ Pada pelaksanaannya semua faktor tersebut saling mempengaruhi dan membentuk pola interaksi. Untuk itu seorang pendidik harus mampu menyelaraskan faktor-faktor tersebut sehingga pendidikan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Pendidikan yang dimaksud disini tidak hanya yang bersifat umum, akan tetapi juga termasuk didalamnya adalah Pendidikan Islam. Pendidikan Islam adalah suatu proses transformasi dan internalisasi ilmu pengetahuan dan nilai-nilai pada diri seseorang guna mencapai kesempurnaan hidupnya serta menjadikan manusia dapat menyelaraskan kebutuhan hidup jasmani dan rohani serta dunia dan akhiratnya.²

Keserasian yang dibutuhkan menyangkut semua aspek yang ada termasuk materi dan strateginya. Seperti kenyataan yang ada bahwa banyak sekali strategi yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi-materi dalam dunia pendidikan. Untuk itu pendidik harus bisa memilih dan menerapkan suatu strategi yang sesuai dengan kondisi beberapa aspek yang ada. Hal ini dimaksudkan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan baik. Dengan kata lain guru harus dapat menyampaikan suatu materi yang dengan mudah dapat diterima oleh peserta didiknya. Hal itu tentunya bukan permasalahan yang mudah, mengingat ada beberapa hal yang perlu diperhatikan diantaranya adalah masalah pendidik dan strategi yang

¹ Fuad Hasan, *Dasar-Dasar Kependidikan Komponen MKDK*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 8.

² Ismail SM.M.Ag, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: RaSAIL, 2009), hlm. 36.

dipakainya. Pertama seorang pendidik harus menguasai berbagai strategi yang dapat diterapkan dalam penyampaian materi pendidikan. Selanjutnya seorang pendidik juga harus mampu memilih dan menerapkan strategi yang telah dipilihnya dengan tepat. Hal itu dimaksudkan agar seorang pendidik mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Pada akhirnya tujuan pendidikan yang ada dapat dicapai dengan maksimal.

Kenyataan di lapangan yang bisa diamati bahwa kegiatan pembelajaran di Sekolah/Madrasah mayoritas belum terlaksana dengan baik, Sebagai contoh pembelajaran yang dilakukan di M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang yang sebagian besar masih dilakukan dengan strategi kurang menarik. Banyak materi-materi yang dalam penyampaianya dilakukan tanpa menggunakan strategi yang jelas. Dari kondisi tersebut maka wajar jika hasilnya kurang begitu memuaskan.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa pada mata pelajaran SKI kelas VII semester genap pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang kurang begitu memuaskan. Pada tahun ajaran 2008/2009 nilai rata-rata kelas pada materi tersebut hanya 65,0. sedangkan pada tahun ajaran 2009/2010 nilai rata-rata kelas pada materi tersebut turun menjadi 62,5. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi hasil belajar pada materi tersebut kurang baik disamping juga terjadi penurunan prestasi belajar pada pembelajaran pokok bahasan tersebut sehingga perlu ditingkatkan. Untuk meningkatkannya maka perlu dilakukan perubahan terutama dalam memilih dan menerapkan strateginya. Dengan harapan jika strateginya dapat sesuai dengan materi yang ada maka hasilnya akan meningkat.

Pada pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang diharapkan disampaikan dengan strategi *Reading Aloud* (membaca keras). Dengan strategi ini diharapkan semua siswa akan menjadi lebih memperhatikan secara mendalam pada materi-materi yang perlu perhatian lebih dan mengikuti

proses pembelajaran secara seksama. Pada akhirnya semua peserta didik dapat menangkap informasi yang disampaikan oleh guru disamping juga mendapatkan tambahan informasi materi dari teman-temannya secara menyeluruh.

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka penulis berminat untuk meneliti sejauh mana keberhasilan “UPAYA PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA MELALUI STRATEGI *READING ALOUD* PADA MATA PELAJARAN SKI POKOK BAHASAN DAKWAH NABI MUHAMMAD SAW DI MAKKAH KELAS VII M.Ts. AL-MUNIR BANDONGAN MAGELANG”

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya perbedaan dan kesalahpahaman dalam mendefinisikan beberapa istilah yang ada, maka penulis cantumkan penegasan istilah yang meliputi beberapa hal diantaranya adalah sbb:

1. Upaya

Upaya diartikan sebagai usaha, ihktiar (untuk mencapai suatu maksud, memecahkan persoalan, mencari jalan keluar dsb)³. Jadi upaya disini diartikan sebagai usaha yang dilakukan dengan maksud untuk mencapai target yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan.

2. Peningkatan

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) peningkatan diartikan sebagai proses, cara, pembuatan meningkat(usaha,kegiatan dsb)⁴. Jadi peningkatan dapat diartikan sebagai usaha untuk meningkatkan suatu hasil yang sebelumnya pernah dicapai, dalam hal ini prestasi belajar siswa

³ Tim penyusun kamus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai pustaka, 2005), hal. 1189.

⁴ *Kamus Besar*, hlm. 1250.

kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Khulafaurrosyidin.

3. Prestasi Belajar

Dalam KBBI prestasi belajar didefinisikan sebagai penguasaan pengetahuan dan keterampilan yang dikembangkan melalui mata pelajaran. Pada umumnya prestasi belajar ditunjukkan dengan hasil tes yang berupa nilai yang diberikan oleh guru.⁵

4. Strategi *Reading Aloud*

Reading Aloud merupakan salah satu strategi/strategi pembelajaran aktif. Strategi ini dapat membantu peserta didik dalam berkonsentrasi, mengajukan pertanyaan dan menggugah diskusi.⁶ Secara mental peserta didik akan lebih memperhatikan materi yang sedang dipelajari dan mengembangkan materi.

5. SKI

SKI memiliki kepanjangan sejarah kebudayaan Islam. SKI merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI). Dalam KBBI kata sejarah diartikan sebagai kejadian yang terjadi pada masa lampau. Sedangkan kebudayaan Islam adalah kebudayaan masyarakat yang menganut agama Islam⁷. Jadi SKI adalah suatu pelajaran yang termasuk dalam ruang lingkup PAI yang membahas masalah kebudayaan masyarakat Islam.

6. M.Ts. AL-MUNIR Bandongan

Merupakan salah satu Madrasah yang sederajat dengan SLTP dan berdiri dibawah Lembaga Pendidikan Ma'arif N.U. Madrasah ini beralamat di jalan R. Abdullah no 36 Bandongan Kab.Magelang.

⁵ *Kamus Besar*, hlm. 895.

⁶ Hisyam, Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008). hlm. 50.

⁷ Darsono dan Ibrahim T, *Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam 1*, (Solo: Tiga Serangkai, 2008). hlm. 3.

C. Rumusan Masalah

Dalam upaya peningkatan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang dengan menggunakan strategi *Reading Aloud* penyusun berusaha mengetengahkan rumusan masalah sebagai berikut :

Apakah penerapan strategi *Reading aloud* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR BANDONGAN Kab.Magelang?

D. Rencana Pemecahan Masalah

Mengingat ada beberapa masalah seperti yang telah diuraikan diatas, maka penyusun berusaha untuk menyelesaikan permasalahan tersebut dengan beberapa rencana sebagai berikut :

- 1) Mendeskripsikan gambaran pembelajaran pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang yang menggunakan strategi ceramah sehingga hasilnya kurang maksimal?
- 2) Menguraikan pengertian strategi *Reading Aloud* dengan penjelasan dari beberapa sumber yang relevan .
- 3) Dari beberapa sumber yang menguraikan penerapan strategi *Reading Aloud*, Penyusun akan menyimpulkan suatu rancangan penerapan strategi *Reading Aloud* yang sesuai untuk dilaksanakan pada pembelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang tahun 2010/2011.
- 4) Setelah mengetahui hasil evaluasi dari penerapan strategi *Reading Aloud* pada pembelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang tahun 2010/2011, penyusun akan menyimpulkan apakah penggunaan strategi

tersebut dapat meningkatkan prestasi belajar siswa atau tidak. Jika prestasi belajar siswa telah meningkat dari prestasi sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi tersebut telah berhasil meningkatkan prestasi belajar siswa.

E. Tujuan Penelitian

Secara umum penelitian yang akan dilaksanakan mempunyai tujuan diantaranya adalah Untuk mengetahui penerapan strategi *Reading Aloud* sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan kab.Magelang

F. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan pada penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa M.Ts. AL-MUNIR Bandongan

- a. Dapat meningkatkan prestasi peserta didik pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan Kab.Magelang.
- b. Meningkatkan motivasi dan keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan Kab.Magelang.

2. Bagi guru di M.Ts. AL-MUNIR Bandongan

- a. Sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan dalam memilih, menentukan dan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan beberapa aspek yang ada.
- b. Sebagai informasi bagi semua tenaga pendidik di M.Ts. AL-MUNIR Bandongan khususnya dan semua guru pada umumnya mengenai

strategi PAIKEM, khususnya strategi *Reading Aloud* agar dapat dijadikan sebagai alternatif pilihan dalam menentukan strategi pembelajaran.

3. Bagi M.Ts. AL-MUNIR Bandongan

- a. Sebagai salah satu usaha yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan Kab.Magelang, dengan harapan jika kualitas pembelajarannya baik maka prestasi belajarnya juga baik.
- b. Sebagai salah satu rujukan untuk mengetahui sedikit gambaran pelaksanaan pembelajaran yang terjadi di M.Ts. AL-MUNIR Bandongan pada tahun 2010/2011 yang nantinya bisa dijadikan sebagai pertimbangan untuk menentukan kebijakan demi kemajuan Madrasah yang lebih baik.

4. Bagi Peneliti

- a. Untuk mendapatkan bukti hasil pembelajaran pada mata pelajaran SKI pokok bahasan Dakwah Nabi Muhammad saw di Makkah pada kelas VII M.Ts. AL-MUNIR Bandongan Kab.Magelang yang dilaksanakan dengan strategi *Reading Aloud*.
- b. Menambah pengalaman dan wawasan keilmuan yang nantinya dapat bermanfaat demi memperbaiki kualitas keilmuannya.
- c. Memberikan bekal yang dapat dijadikan rujukan untuk pedoman pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang akan dihadapi di masa mendatang.

Demikian beberapa manfaat yang bisa didapat bagi beberapa pihak terutama yang menyangkut dunia pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki manfaat yang luas tidak hanya bagi peneliti saja, akan tetapi juga memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan masyarakat pada umumnya.