

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL  
DALAM UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS V  
SDN KARANGASEM 01 SAYUNG DEMAK  
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat  
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam  
Ilmu Pendidikan Islam



Oleh :

**AHMAD MUJIB**  
NIM : 093111393

**FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
SEMARANG  
2011**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Mujib  
NIM : 093111393  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 1 Juni 2011

Saya yang menyatakan,

**Ahmad Mujib**  
NIM: 093111393



KEMENTERIAN AGAMA R.I.  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
**FAKULTAS TARBIYAH**  
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang  
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

### PENGESAHAN

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SDN Karangasem 01 Sayung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011**

Nama : Ahmad Mujib

MIN : 093111393

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Semarang, 10 Juni 2011

### DEWAN PENGUJI

Ketua,

Sekretaris,

  
**Drs. Ahmad Sudja'i, M.Ag.**

NIP: 195110051976121001

  
**Drs. Hamdani Mu'in, M.Ag.**

NIP: 197204051999031001

Penguji I,

Penguji II,


  
**Mahfud Junaidi, M.Ag.**

NIP: 196903201998031004

  
**Fakrur Rozi, M.Ag.**

NIP: 196912201995031001

Pembimbing,

  
**Nadhifah, S.Th.I., M.SI.**

NIP: 197508272003122003

**NOTA PEMBIMBING**

Semarang, 1 Juni 2011

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
IAIN Walisongo  
Di Semarang

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SDN Karangasem 01 Sayung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011**

Nama : Ahmad Mujib

NIM : 093111393

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah.

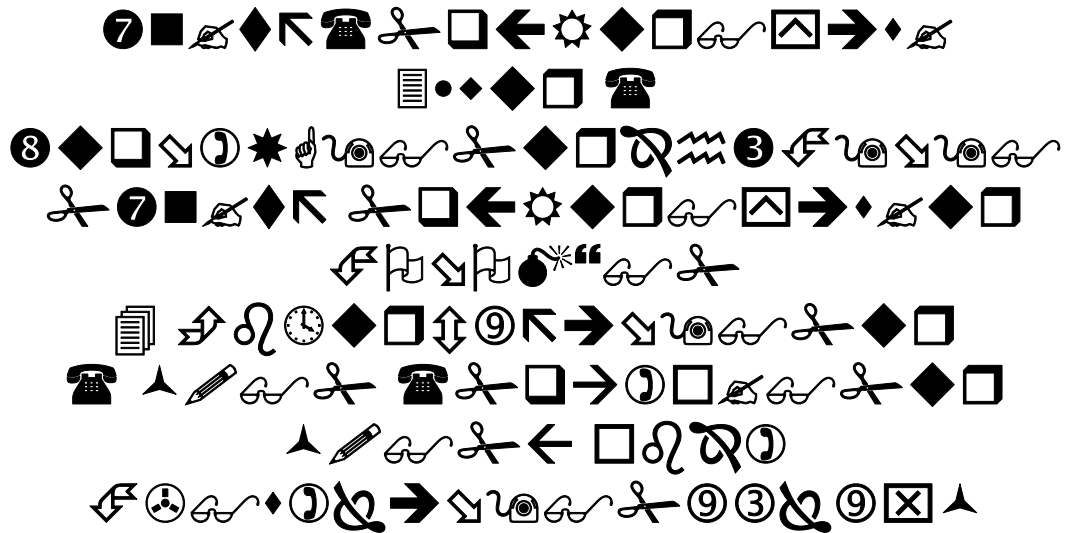
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Pembimbing,



**Nadhifah, S.Th.I., M.Si.**  
NIP: 197508272003122003

## MOTTO



Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan)  
kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong  
dalam berbuat dosa dan pelanggaran.  
Dan bertakwalah kamu kepada Allah,  
sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya.

(al-Maidah, Ayat 2).

Students learn best by actively

Constructing their own

Understanding

Cara belajar terbaik adalah siswa  
mengkonstruksikan sendiri secara aktif  
pemahamannya.

(Academy Fellow, 1999)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan kesederhanaan dan kerendahan hati, simpul-simpul kata dalam jilidan kertas ini penulis persembahkan kepada :

- Istri Tercinta Nur Qomariyati yang selalu memberikan cinta kasihnya dan selalu memberi motivasi.
- Putra putri penulis Linda Noor Syaidah dan Adhi Ahmad Baidlowi sebagai sumber inspirasi dalam hidup ini.
- Untuk semua “Yang selalu memberi arti”

## ABSTRAK

Judul : *Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SDN Karangasem 01 Sayung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011*  
Nama : Ahmad Mujib  
NIM : 093111393

Pendidikan Agama Islam di sekolah atau di madrasah, dalam pelaksanaannya masih menunjukkan berbagai permasalahan. Seperti halnya proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah saat ini masih sebatas sebagai proses penyampaian “pengetahuan tentang Agama Islam.” Mayoritas metode pembelajaran agama Islam selama ini lebih ditekankan pada hafalan, akibatnya peserta didik kurang memahami kegunaan dan manfaat dari apa yang telah dipelajari dalam materi PAI yang menyebabkan tidak adanya motivasi peserta didik untuk belajar materi PAI. Melihat kenyataan yang ada di lapangan, sebagian besar teknik dan suasana pengajaran di sekolah-sekolah yang digunakan oleh guru cenderung monoton dan membosankan. Sehingga menurunkan motivasi belajar siswa. Kondisi ini pada gilirannya berdampak pada prestasi belajar. Untuk menjawab persoalan-persoalan tersebut perlu diterapkan suatu cara alternatif mempelajari PAI yang kondusif dengan suasana yang cenderung rekreatif sehingga memotivasi peserta didik untuk mengembangkan potensi kreativitasnya. Salah satu alternatif yang bisa digunakan adalah dengan penerapan pembelajaran kontekstual. Dengan penggunaan model pembelajaran ini diharapkan materi pelajaran PAI dapat mudah dipahami dan dapat meningkatkan motivasi serta prestasi belajar peserta didik terhadap mata pelajaran PAI.

Berangkat dari permasalahan di atas maka secara umum permasalahan yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah skenario penerapan pembelajaran kontekstual dalam upaya meningkatkan prestasi belajar PAI pada peserta didik kelas V SDN Karangasem 01? (2) Apakah penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan prestasi belajar PAI pada peserta didik kelas V SDN Karangasem 01?

Penelitian ini dilaksanakan di SDN Karangasem 01 Sayung Demak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) dengan jenis kolaboratif. Tahap penelitian ini mengikuti model yang dikembangkan oleh Kemmis dan Taggart, yaitu berupa suatu siklus spiral yang

meliputi kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Teknik-teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: (1) observasi; (2) dokumentasi dan (3) tes hasil belajar. Data yang diperoleh dari tindakan kemudian dianalisis. Data yang bersifat kualitatif yang terdiri dari hasil observasi dan dokumentasi dianalisis secara kualitatif, sedangkan data yang dikumpulkan berupa angka atau data kuantitatif, cukup dengan menggunakan analisis deskriptif dan sajian visual.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik kelas V SDN Karangasem 01 Sayung pada bidang studi PAI. Indikator peningkatan motivasi belajar peserta didik terlihat dari bertambahnya semangat dan antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mereka selalu menampilkan rasa gembira dan senang selama mengikuti pembelajaran dan besarnya rasa ingin tahu mereka yang diaplikasikan dengan melontarkan pertanyaan-pertanyaan apabila ada materi yang kurang dipahami oleh mereka. Dari data di lapangan menunjukkan bahwa terdapat peningkatan motivasi belajar peserta didik yang semula rata-rata pra siklus sebesar 58.6% meningkat menjadi 73.96% atau meningkat sekitar 26.21% pada siklus I, pada siklus II lebih meningkat menjadi 90.2% atau meningkat sekitar 53.9%. Dengan meningkatnya motivasi belajar siswa, maka prestasi belajar mereka juga meningkat, yang semula nilai rata-rata pre test/prasiklus 68,40 meningkat menjadi 74.5 atau sekitar 8.9 % pada siklus I, pada siklus II lebih meningkat lagi menjadi 81.98 atau sekitar 21,95%,

Dari hasil penelitian ini, peneliti memberikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan bagi beberapa pihak, antara lain bagi guru, pembelajaran kontekstual perlu diterapkan pada bidang studi PAI, agar guru senantiasa melakukan upaya-upaya perbaikan dalam tindakan pengajarannya guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk membuktikan pengaruh pendidikan kontekstual terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayahNya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Kontekstual dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa Kelas V SDN Karangasem 01 Sayung Demak Tahun Pelajaran 2010/2011” dapat terselesaikan.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Ilahi kepada umat manusia sehingga dapat mengambil manfaatnya dalam memenuhi tugasnya sebagai khalifah di muka bumi.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini mustahil terselesaikan tanpa pertolongan Allah dan bantuan dari semua pihak baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Dr. Sujai, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Ahmad Muthohar, M.Ag. selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
3. Nadhifah, S.Th.I., M.SI. Selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah yang telah membekali berbagai ilmu dan pengetahuan selama penulis menempuh studi di Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.
5. Kepala SDN Karangasem 01 Sayung Demak, Nur Aini Susilowati, M.Pd. yang telah memberikan ijin tempat untuk melakukan penelitian.

6. Shodiq, S.Pd.I, selaku guru Mapel Pendidikan Agama Islam dan seluruh Guru dan Karyawan di SDN Karangasem 01 yang turut mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.
7. Istri dan putra putri penulis tercinta yang telah tulus memberikan dukungan baik materil dan spirituil serta do'a dengan sepenuh hati untuk penulis serta seluruh keluarga penulis yang telah menjadi semangat dan inspirasi bagi penulis.
8. Seluruh Dewan Guru RA Bustanul Qur'an Karangasem Sayung Demak yang telah dukungan dan berpartisipasi dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik berupa pemikiran-pemikiran maupun motivasi kepada penulis untuk terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Tidak ada yang dapat penulis berikan kepada mereka selain doa dan semoga amal baik mereka diterima oleh Allah Swt dan mendapatkan imbalan yang berlipat ganda. Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan menjadi penyemangat bagi penulis untuk menghasilkan karya-karya berikutnya. Amin.

Semarang, 30 Mei 2011  
Penulis,

**Ahmad Mujib**  
NIM. 093111393

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN .....	iii
NOTA PEMBIMBING .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah.....	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
F. Kajian Pustaka .....	9

### **BAB II TINJAUAN UMUM TENTANG PEMBELAJARAN**

#### **KONTEKSTUAL DAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

A. Pembelajaran Kontekstual .....	12
1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	12
2. Komponen Utama Pembelajaran Kontekstual .....	12

3. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	15
4. Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	16
5. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional .....	16
B. Prestasi belajar .....	17
1. Pengertian Prestasi Belajar .....	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	19
3. Ranah Prestasi Belajar.....	23
4. Cara Menentukan Prestasi Belajar.....	28
C. Pendidikan Agama Islam .....	29
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	29
2. Dasar Pendidikan Agama Islam .....	31
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	35
4. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam .....	37
5. Materi Pendidikan Agama Islam di Kelas V SD.....	39
D. Hepotesis Tindakan.....	40

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	45
C. Pelaksana dan Kolaborator .....	45
D. Sumber Data dan Jenis Data.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	46
F. Analisa Data .....	49
G. Tahapan Penelitian .....	51
H. Indikator Ketercapaian .....	58
I. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	58

### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A. Profil SDN Karangasem 01 .....	60
1. Identitas Sekolah.....	60
2. Visi Misi dan Tujuan Sekolah .....	60

3. Lokasi SDN Karangasem 01.....	61
4. Data Jumlah Siswa Tahun 2010/2011.....	61
5. Sarana yang ada di SDN Karangasem 01 .....	62
B. Paparan Data Sebelum Penelitian.....	62
C. Siklus I.....	65
D. Siklus II.....	72
E. Pembahasan .....	79
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>86</b>

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 : Subjek Penelitian Kelas V Tahun Pelajaran 2010/2011.
- Lampiran 2 : Daftar kelompok kegiatan pembelajaran pada siklus I
- Lampiran 3 : Daftar kelompok kegiatan pembelajaran pada siklus II
- Lampiran 4 : Program Pembelajaran Kelas V semester II
- Lampiran 5 : Silabus kelas V Semester II
- Lampiran 6 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pra Siklus
- Lampiran 7 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II
- Lampiran 9 : Lembar Pengamatan Aktivitas peserta didik pada Pra Siklus
- Lampiran 10: Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I
- Lampiran 11: Lembar Pengamatan Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II
- Lampiran 12: Materi Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 13: Materi Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 14: Soal Tes Siklus I
- Lampiran 15: Soal Tes Siklus II
- Lampiran 16: Kunci Jawaban Tes I.
- Lampiran 17: Kunci Jawaban Tes II.
- Lampiran 18: Daftar Nilai Tes Pra Siklus
- Lampiran 19: Daftar Nilai Tes Siklus I
- Lampiran 20: Daftar Nilai Tes Siklus II
- Lampiran 21: Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 22: Surat Ijin Riset
- Lampiran 23: Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 24: Daftar Riwayat Hidup

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 : Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan konvensional	16
2. Tabel 3.1 : Jadwal Pelaksanaan Penelitian	59
3. Tabel 4.1 : Data Peserta Didik tahun 2010/2011	61
4. Tabel 4.2 : Data Sarana yang di SDN Karangasem 01	62
5. Tabel 4.3 : Hasil Nilai Tes Pra Siklus	63
6. Tabel 4.4 : Hasil Nilai Tes Siklus I	69
7. Tabel 4.5 : Hasil Nilai Tes Siklus II	76
8. Tabel 4.6 : Hasil Penelitian Pra siklus, Siklus I dan Siklus II	81

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 3.1 : Model Penelitian Tindakan Kelas .....	52
2. Gambar 4.1 : Histogram Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik ...	79
3. Gambar 4.2 : Histogram Hasil Nilai Tes Peserta Didik .....	80
4. Gambar 4.3 : Histogram Ketuntasan Peserta Didik .....	80