

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Data penggunaan media pembelajaran berbasis visual diperoleh dengan metode kuesioner (angket) dengan jumlah responden 60. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis visual digunakan dalam proses belajar mengajar di MI Al Fadlil Warukanganyar. Hal ini dibuktikan dengan masuknya nilai mean dalam kategori sedang yaitu 38,81667.

Data prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak diperoleh dengan metode observasi nilai rapot semester 2 siswa MI Al Fadlil Warukanganyar tahun pelajaran 2010/2011. Berdasarkan analisis data yang diperoleh, prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak masuk dalam kategori sedang, yang dibuktikan dengan nilai mean 77,0833.

Berdasarkan data-data yang terkumpul dan telah dianalisis maka kesimpulan yang dapat diambil adalah ada pengaruh yang signifikan penggunaan media berbasis visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak siswa MI Al Fadlil Warukanganyar Purwodadi tahun pelajaran 2010/2011. Hal dibuktikan dengan hasil perhitungan  $F_{reg} = 12,65983685$  yang lebih besar dari  $F_{tabel(0,01)} = 7,08$  dan  $F_{tabel(0,05)} = 4,00$ .

Uji signifikansi hipotesis dengan uji t-test. Berdasarkan data-data yang telah dianalisis diperoleh  $t_{hitung} = 3,37$ . Setelah melihat tabel t dengan n: 60 diperoleh 2,00 untuk taraf kesalahan 5% dan 2,66 untuk taraf kesalahan 1% , maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti rumusan hipotesis tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media berbasis visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak ( $H_0$ ) ditolak sebaliknya rumusan hipotesis ada pengaruh yang signifikan penggunaan media berbasis visual terhadap prestasi belajar mata pelajaran aqidah akhlak ( $H_a$ ) diterima.

## **B. Saran**

Penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada guru, penulis sangat mengharapkan upaya peningkatan prestasi belajar melalui penggunaan media berbasis visual dalam pembelajaran.
2. Bagi sekolah, penggunaan media berbasis visual dalam pembelajaran tidak terbatas hanya pada materi belajar mata pelajaran aqidah akhlak, namun bisa digunakan untuk pelajaran atau materi yang lain.
3. Bagi peneliti berikutnya yang akan mendalami penelitian ini supaya dikembangkan lagi kelebihan- kelebihan penggunaan media berbasis visual agar peningkatan prestasi tidak terbatas pada belajar mata pelajaran aqidah akhlak saja.