

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Diskripsi Data Hasil Penelitian

1. Prestasi Belajar Fiqih.

Untuk mendapatkan data tentang prestasi belajar Fiqih, penulis menggunakan nilai semester I yang diperoleh siswa tahun 2010/2011 dari buku leger.¹

Adapun data tentang prestasi siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1
DATA PRESTASI BELAJAR FIQIH SISWA
MI NURUL HUDA KEMBANGAN, BONANG, DEMAK

No.	Nama Responden	Jumlah Nilai
1	Abdullah Sifa'	7
2	Afifudin	8
3	Ainur Rohmah	7
4	Andi Setiawan	6
5	Anis Ma'rifah	6
6	Ardy Nata	6
7	Aris Budi Prasetyo	7
8	Atik Latifa Anas	7
9	Budi Suryani	7
10	DidikPurwanto	8
11	Edy Saka	7
12	Eko Erin	7
13	Erni Fatmala Putri	6
14	Fuji Astuti	7
15	Humaidi	7
16	Imam Ali Adib	9
17	M. Mahfudlon	9
18	M. Ulil Albab	8
19	Nurul Makrifah	7
20	Rohmatun	9
21	Samsul Arif	7

¹ Data Nilai Raport Kelas VI Semester I MI Nurul Huda Kembangan Tahun Pelajaran 2010/2011

22	Sholihatun	8
23	Sri Wahyu F	8
24	Sugiyanto	7
25	Aji Pamungkas	6
26	Siti Lukluil Maknun	9
27	Uswatun Hasanah	8
28	Andy	7
29	Dinul Mubarak F	8
30	Khoirul Na'am	7
31	M. Ali Murdadlo	8
32	M. Wildanul M	8
33	M. Yusuf Baharudin	6
34	Rina Safitri	6
35	Safi'il Anam	7
36	Samsul Muarif	8
37	Siti Ainun	7
38	Umi Kholisatun N	7
39	Umi Maghfiroh	9
40	Wiji Nur Asiyah	6
41	Yusuf rizki Himawan	9
42	Zaki Maulana	7
43	Zulfatul Laili	7
44	Zahrotut Taqiyah	9

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai tertinggi prestasi belajar Fiqih siswa kelas VI MI Nurul Huda Kembangan, Bonang, Demak adalah 92 dan nilai terendah adalah 60.

Untuk mengetahui prestasi belajar fiqih siswa kelas VI MI Nurul Huda Kembangan Bonang Demak Tahun Pelajaran 2010/2011, maka terlebih dahulu dicari interval dengan rumus :

$$I = \frac{\text{Jarak Pengukuran (Range)}}{\text{Jumlah Interval}}$$

Sedang untuk mencari range rumusnya adalah :

$$R = H-L+1$$

Keterangan :

R = Range

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

1 = Angka Konstan

$$\text{Jadi R} = 92 - 60 + 1 = 42$$

$$\text{Sedangkan } i = \frac{42}{4}$$

$$= 10,5$$

Dengan demikian dapat diketahui kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut :

NO	INTERVAL	KUALIFIKASI
1	81,5 – 92	Baik Sekali
2	71,5 – 81	Baik
3	60,5 - 71	Cukup
4	0 – 60	Kurang

2. Data Kemampuan Pelaksanaan Shalat Fardhu Siswa VI MI Nurul Huda Kembangan Bonang Demak.

Untuk mengetahui kemampuan pelaksanaan sholat siswa kelas VI MI Nurul Huda Kembangan Bonang Demak Tahun Pelajaran 2010/2011 penulis menyebarkan angket kepada 43 siswa sebagai respondennya.

Angket tersebut berisi 10 soal (item). Dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan responden dalam pelaksanaan ibadah sholat. Angket yang penulis gunakan adalah angket

tertutup , artinya responden hanya memiliki jawaban yang telah disediakan di lembar pertanyaan.

Adapun untuk memberikan skor dari hasil angket perilaku atas jawaban dari siswa, peneliti menggunakan kriteria-kriteria sebagai :

1. Untuk alternatif jawaban A mendapat nilai 4
2. Untuk alternatif jawaban B mendapat nilai 3
3. Untuk alternatif jawaban C mendapat nilai 2
4. Untuk alternatif jawaban D mendapat nilai 1

Untuk lebih jelasnya akan disajikan data tentang responden dan laporan hasil angket sebagai berikut :

No. Responden	Nomor Item										Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	35
2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	38
3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	34
4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	35
5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	34
6	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	34
7	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	36
8	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36
9	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	36
10	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
11	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
12	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36
13	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	32
14	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	34
15	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	35
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38
19	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	37
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
21	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	36
22	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
23	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37
24	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34

25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	38
27	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	37
28	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38
29	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	36
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
31	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	38
32	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	34
33	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33
34	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	36
35	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	36
36	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
37	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
39	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	34
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
41	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	37
42	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
44	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	33

Dari tabel tersebut diketahui bahwa nilai tertinggi kecakapan melakukan shalat siswa MI Nurul Huda Kembangan, Bonang, Demak kelas VI adalah 40 dan nilai terendah adalah 32.

Untuk mengetahui prestasi belajar fiqih siswa kelas VI MI Nurul Huda Kembangan Bonang Demak Tahun Pelajaran 2010/2011, maka terlebih dahulu dicari interval dengan rumus :

$$I = \frac{\text{Jarak Pengukuran (Range)}}{\text{Jumlah Interval}}$$

Sedang untuk mencari range rumusnya adalah :

$$R = H - L + 1$$

Keterangan :

$$R = \text{Range}$$

H = Nilai Tertinggi

L = Nilai Terendah

1 = Angka Konstan

$$\text{Jadi } R = 40 - 32 + 1 = 9$$

$$\text{Sedangkan } i = \frac{9}{4}$$

$$= 2,25$$

Dengan demikian dapat diketahui kualifikasi dan interval nilai sebagai berikut :

NO	INTERVAL	KUALIFIKASI
1	38 - 40	Baik Sekali
2	36 - 37	Baik
3	34 - 35	Cukup
4	32 - 33	Kurang

B. Data Prosentase Hasil angket Kemampuan Pelaksanaan Shalat Fardhu Siswa Kelas VI MI Nurul Huda Kembangan Bonang Demak.

1. Apakah adik selalu melaksanakan shalat fardlu 5 waktu?
 - a. ya, selalu : 20 responden (45,45 %)
 - b. kadang-kadang : 24 responden (54,54 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah. : 0 responden (0 %)
2. Apakah adik sering melaksanakan shalat dengan berjamaah?
 - a. ya, sering : 30 responden (68,18 %)
 - b. kadang-kadang : 14 responden (31,81 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah : 0 responden (0 %)

3. Apakah adik pernah meninggalkan shalat fardlu 5 waktu?
 - a. ya, sering : 23 responden (52,27 %)
 - b. kadang-kadang : 21 responden (47,72 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
4. Apakah adik sering menunda dalam melakukan shalat fardlu 5 waktu?
 - a. . ya, sering : 27 responden (61,36 %)
 - b. kadang-kadang : 17 responden (38,63 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
5. Apakah adik dalam berjama'ah sering bergurau?
 - a. . ya, sering : 33 responden (75 %)
 - b. kadang-kadang : 11 responden (25 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
6. Apakah adik sering melakukan perkara yang disunahkan dalam melakukan shalat fardlu 5 waktu?
 - a. ya, sering : 31 responden (70,45 %)
 - b. kadang-kadang : 13 responden (29,55 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
7. Didalam melakukan shalat fardlu 5 waktu, apakah adik selalu tepat waktu?
 - a. . ya, sering : 31 responden (70,45 %)
 - b. kadang-kadang : 13 responden (29,55 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)
 - d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
8. Apakah adik sering mengqodlo sholat, apabila adik meninggalkan shalat fardlu 5 waktu?
 - a. ya, sering : 27 responden (61,36 %)
 - b. kadang-kadang : 17 responden (38,63 %)
 - c. Jarang : 0 responden (0 %)

- d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
9. Seringkah adik ketinggalan dalam melakukan shalat berjamaah?
- a. ya, sering : 28 responden (63,63 %)
- b. kadang-kadang : 16 responden (36,36 %)
- c. Jarang : 0 responden (0 %)
- d. tidak pernah : 0 responden (0 %)
10. Apabila sakit, apakah adik juga tetap melakukan shalat fardlu 5 waktu?
- a. . ya, sering : 34 responden (77,27 %)
- b. kadang-kadang : 10 responden (22,72 %)
- c. Jarang : 0 responden (0 %)
- d. tidak pernah : 0 responden (0 %)

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

Setelah diketahui hasil angket tentang Prestasi Belajar Fiqih Dan Kecakapan Melakukan Shalat siswa yang disebar, dengan hasil prestasi belajar siswa dalam tabel diatas, maka selanjutnya akan diketahui ada atau tidaknya hubungan antara Prestasi Belajar Fiqih Dan Kecakapan Melakukan Shalat dengan prestasi belajar Fiqih siswa MI Nurul Huda Kembangan, Bonang, Demak

Dalam menganalisa data penulis menggunakan rumus statistik Korelasi Product Moment dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot (\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N(x^2) - (\sum x)^2\} \{N(y^2) - (\sum y)^2\}}}$$

Adapun langkah-langkah yang penulis lakukan dalam menggunakan rumus ini adalah membuat tabel kerja koefisien antara X dan Y. Pelaksanaannya adalah sebagai berikut:

Tabel 3
KORELASI ANTARA PRESTASI BELAJAR FIQIH DAN
KECAKAPAN MELAKUKAN SHALAT

No. Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	7	35	49	1225	245
2	8	38	64	1444	304
3	7	34	49	1156	238
4	6	35	36	1225	210
5	6	34	36	1156	204
6	6	34	36	1156	204
7	7	36	49	1296	252
8	7	36	49	1296	252
9	7	36	49	1296	252
10	8	38	64	1444	304
11	7	32	49	1024	224
12	7	36	49	1296	252
13	6	32	36	1024	192
14	7	34	49	1156	238
15	7	35	49	1225	245
16	9	40	81	1600	360
17	9	40	81	1600	360
18	8	38	64	1444	304
19	7	37	49	1369	259
20	9	40	81	1600	360
21	7	36	49	1296	252
22	8	38	64	1444	304
23	8	37	64	1369	296
24	7	34	49	1156	238
25	6	40	36	1600	240
26	9	38	81	1444	342
27	8	37	64	1369	296
28	7	38	49	1444	266

29	8	36	64	1296	288
30	7	39	49	1521	273
31	8	38	64	1444	304
32	8	34	64	1156	272
33	6	33	36	1089	198
34	6	36	36	1296	216
35	7	36	49	1296	252
36	8	37	64	1369	296
37	7	36	49	1296	252
38	7	39	49	1521	273
39	9	34	81	1156	306
40	6	40	36	1600	240
41	9	37	81	1369	333
42	7	37	49	1369	259
43	7	40	49	1600	280
44	9	33	81	1089	297
Σ	324	1603	2426	58621	11832

Dari tabel tersebut dapat diketahui :

$$\begin{array}{ll}
 N & = 44 & \Sigma XY & = 11832 \\
 \Sigma X & = 324 & \Sigma X^2 & = 2426 \\
 \Sigma Y & = 1603 & \Sigma Y^2 & = 58621
 \end{array}$$

2. Analisis Uji Hipotesis

Setelah diketahui tentang nilai-nilai X dan Y sebagaimana tercantum di atas, maka dalam menganalisa lebih lanjut menggunakan angka-angka tersebut ke dalam rumus korelasi product moment sebagaimana dibawah ini:

$$r_{xy} = \frac{N.(\Sigma xy) - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N(x^2) - (\Sigma x)^2\} \{N(\Sigma y^2) - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{44.11832 - (324)(1603)}{\sqrt{\{44(2426) - (324)^2\}\{44(58621) - (1603)^2\}}} \\
&= \frac{5120608 - 519372}{\sqrt{\{106744 - 104976\}\{2579324 - 2569609\}}} \\
&= \frac{1236}{\sqrt{\{1768\}\{9715\}}} \\
&= \frac{1236}{\sqrt{17176120}} \\
&= \frac{1236}{4144} \\
&= \mathbf{0,298}
\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diperoleh kejelasan bahwa hasil koefisiensi prestasi belajar mata pelajaran fiqih terhadap kemampuan pelaksanaan ibadah sholat fardlu pada siswa kelas VI MI Nurul Huda Kembangan Bonang Demak Tahun Pelajaran 2010/2011 adalah $r_{xy} = \mathbf{0,298}$.

3. Analisis Lanjut

1. Relevansi Antara Variabel X dan Y

Prestasi Belajar Fiqih Dan Kecakapan Melakukan Shalat adalah merupakan suatu kegiatan yang berhubungan dengan agama, yang mana tujuan utama dari pada kegiatan-kegiatan keagamaan itu adalah tidak lepas dari tujuan utama diciptakannya manusia di muka bumi ini yaitu untuk beribadah kepada Allah SWT.

Prestasi Belajar Fiqih Dan Kecakapan Melakukan Shalat juga merupakan suatu kewajiban sekaligus kebutuhan seseorang muslim untuk mendekatkan dan mengabdikan diri kepada Allah. Kedekatan

kita dengan Allah akan memberikan suatu ketenangan dan ketentraman jiwa. Sehingga dalam menghadapi segala persoalan tidak akan merasa panik dan cemas serta akan menjauhkan dari penyakit jiwa. Nasruddin Razak menjelaskan, bahwa seorang Psikiater bernama A.A. Brill mengatakan: “Tiap-tiap orang yang betul-betul menjalankan agama tidak bisa kena penyakit neurosis (gangguan-gangguan badan disebabkan penyakit syaraf).”

Oleh sebab itu ketenangan merupakan suatu hal yang sangat penting dan dibutuhkan dalam kehidupan ini, terutama dalam suatu proses belajar mengajar. Dalam keadaan tenang dan tentram anak akan dapat belajar dengan baik, dibandingkan anak yang hatinya kacau karena sesuatu hal. Seorang anak yang hatinya tenang akan bisa berfikir dengan jernih serta mudah dalam menyerap dan memahami pelajaran, sehingga prestasi belajarnya pun akan menjadi baik.

Jadi ketenangan termasuk salah satu hal yang sangat menunjang untuk tercapainya hasil pembelajaran yang maksimal serta prestasi belajar yang lebih baik.

2. Taraf Signifikansi Korelasi *Product Moment*.

Setelah dilakukan perhitungan dengan rumus korelasi product moment, maka diketahui bahwa:

$$- r_o = \mathbf{0,298}$$

$$- r_t (0,05) = 0,297$$

$$- r_t (0,01) = 0,372$$

Selanjutnya menurut Sutrisno Hadi dalam buku Statistik jilid II (2000) halaman 302, bilamana nilai r yang diperoleh dari hasil penelitian sama dengan atau lebih besar daripada nilai r yang ada pada tabel r product moment, maka nilai r yang diperoleh signifikan. Begitu juga sebaliknya, bila nilai r yang diperoleh dari hasil penelitian lebih kecil dari nilai r yang tabel berarti non signifikan.

Dari hasil konsultasi tabel tersebut, ternyata setelah diolah dengan analisa perbandingan antara r_o dengan r_t , diperoleh $r_o > r_t$, r_o lebih besar daripada r_t atau $0,298 > 0,297$ (dalam taraf signifikansi 5 %) dan $0,298 > 0,372$ (dalam taraf signifikansi 1 %). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesa yang berbunyi “Ada korelasi yang signifikan antara Prestasi Belajar Fiqih Dan Kecakapan Melakukan Shalat siswa” diterima.

Dengan kata lain semakin baik Prestasi Belajar Fiqih semakin bagus Kecakapan Melakukan Shalat siswa. Itu berarti bahwa Prestasi Belajar Fiqih dapat berpengaruh terhadap kecakapan melakukan shalat siswa.

3. Faktor-Faktor Fiqih

Dari hasil hipotesis di atas dapat diinterpretasikan bahwa Prestasi Belajar Fiqih sangat berperan dalam menunjang Kecakapan Melakukan Shalat siswa MI Nurul Huda Kembangan, Bonang, Demak. Hal ini tidak dapat terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhi siswa, yaitu faktor intern dan faktor ekstern.

Faktor intern meliputi segi fisiologis dan segi psikologis, sedangkan ekstern meliputi segi sosial dan segi non sosial. Faktor sosial yang dimaksud adalah faktor manusia, baik manusia itu ada (hadir) ataupun kehadirannya itu dapat disimpulkan. Jadi tidak langsung hadir. Sedangkan faktor-faktor non sosial digolongkan menjadi dua yaitu:

a. Keadaan, iklim dan waktu.

Seperti: suhu udara, cuaca (panas, dingin, cerah, hujan dan sebagainya) waktu (pagi, siang, malam).

b. Penyediaan fasilitas atau sarana prasarana belajar.

Seperti: alat tulis menulis, buku-buku, alat peraga, sekolah, kondisi gedung, dan sebagainya.

Di samping faktor-faktor tersebut, keberhasilan siswa dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan belajar

mengajar di kelas dan cara belajarnya. Ada cara belajar yang efisien dan ada pula cara belajar yang kurang atau tidak efisien yang memungkinkan siswa untuk mencapai prestasi yang lebih baik.

Dengan menerapkan prinsip-prinsip pengarahannya, penguasaan materi, ketepatan metode, penilaian dan rumusan tujuan yang tepat serta guru yang profesional, sehingga dimungkinkan dapat menanamkan keterampilan pada siswa untuk aktif dalam melakukan kegiatan-kegiatan keagamaan dan bisa meningkatkan prestasi pendidikan agama Islamnya. guru yang profesional, sehingga dimungkinkan dapat menanamkan keterampilan pada siswa untuk aktif dalam melakukan kegiatan-kegiatan keagamaan dan bisa meningkatkan prestasi pendidikan agama Islamnya.