

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Peningkatan hasil belajar siswa haruslah selalu diupayakan dengan meningkatkan kualitas pembelajaran. Usaha peningkatan hasil belajar ini diawali dengan dirumuskannya kurikulum dan pengembangannya.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik yang memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya. Implikasi dari prinsip ini adalah kurikulum disusun untuk melayani kebutuhan siswa dan tidak boleh memberatkan siswa. Kurikulum dirancang semata-mata untuk kepentingan memaksimalkan potensi siswa.¹

Prinsip melayani kebutuhan siswa dan tidak boleh memberatkan siswa inilah yang menuntut profesionalitas seorang guru dalam mendesain proses pembelajaran yang mengakomodir kebutuhan belajar siswa.² Siswa dalam proses pembelajaran ingin dihargai, ingin merasa aman dan terlindungi serta ingin pembelajaran yang menyenangkan. Menghindari tekanan-tekanan dan suasana yang tidak menentu (seperti suasana menakutkan, mengecewakan, membingungkan, menjengkelkan).³

Konsep pembelajaran yang menyenangkan dan dipermudah sudah ditauladankan oleh Rasul Muhammad saw. dalam sebuah hadits :

عن أبي موسى قال كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا بعث أحدا من أصحابه في بعض أمره قال بشروا ولا تنفروا ويسروا ولا تعسروا* (أخرجه مسلم في الجهاد والشر)⁴

“Dari Abi Musa berkata sesungguhnya rasulullah saw. ketika mengingatkan pada seorang sahabat disuatu urusan bersabda: Mudahkanlah dan jangan mempersulit, gembirakanlah dan jangan dibuat susah”. (HR. Al Muslim).

¹Tim Pengembang Kurikulum, *Panduan KTSP*, (Jakarta: Depag, 2007), hlm.15.

²Sumar Hendayana dkk, “Lesson Study Suatu Strategi Untuk Meningkatkan Keprofesionalan Pendidik”, *Adobe Reader*, Nopember 2006, hlm.8.

³Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan Dan Konseling*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.286.

⁴Imam al Muslim, *Shahih Muslim*,juz 9,(Al Maktabah Al Syamilah), hlm.152. Hadits No. 3262.

Selama ini pembelajaran di MI Matholiul Ulum kurang memperhatikan kebutuhan siswa (ingin pembelajaran yang menyenangkan, siswa ingin dihargai, pembelajaran yang mudah difahami), belum lagi siswa harus mencapai ketuntasan belajar yang ditetapkan. Pembelajaran SKI kelas IV semester 2 materi Isra' Mi'raj, dalam SK no 4. Memahami peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. dalam KD no 4.1 Mendiskripsikan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.⁵ Indikator yang dikembangkan menjelaskan pengertian Isra' Mi'raj, menjelaskan kejadian menjelang Isra' Mi'raj, menjelaskan kejadian waktu Isra' Mi'raj, menunjukkan kejadian yang dialami Nabi Muhammad saw. di langit Allah, menjelaskan hasil Isra' Mi'raj dan dasar Isra' Mi'raj. Rata-rata hasil belajar siswa 60,⁶ paling tidak materi pokok seperti ini bisa mencapai rata-rata 80 atau 90. Dan pada umumnya hasil belajar haruslah meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.⁷

Hal ini menuntut profesionalitas seorang guru dalam mendesain sebuah pembelajaran yang dapat meningkatkan efektifitas pembelajaran, salah satunya menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) adalah metode dari pendekatan *Cooperative learning* bahwa siswa bekerja dikelompok-kelompok dengan kemampuan campuran dan reward diadministrasikan dan diakui untuk usaha individual maupun kelompok.⁸

Oleh karena itu menjadi minat dan keinginan untuk meneliti sejauhmana "UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR SKI MATERI ISRA' MI'RAJ MENGGUNAKAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD)" dengan Studi Tindakan Kelas di Kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati Tahun 2010.

⁵Depag, *Permenag No: 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Dan Standar Isi*, (Jakarta: Depag, 2008), hlm.24.

⁶Leger MI Matholiul Ulum Tahun Pelajaran 2008/2009.

⁷Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm.174.

⁸Ricard I. Arends, *Learning To Teach*, Jilid 1, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), Cet. 7, hlm.362.

B. Pembatasan Masalah

SKI selama ini merupakan pelajaran yang dianggap sulit bagi peserta didik dengan banyaknya pelajaran dari berbagai peristiwa dan pengambilan tauladan yang diaplikasikan dalam kehidupannya. Indikasi ini dapat dilihat dari kurang aktifnya peserta didik saat pembelajaran sedang berlangsung. Peserta didik cenderung pasif dan kurang begitu memperhatikan penjelasan guru. Hal ini dapat diidentifikasi dari hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran SKI materi Isra' Mi'raj yang kurang maksimal.

Agar tidak mengembang lebih jauh perlu adanya pembatasan masalah dalam skripsi ini, antara lain:

a. Peningkatan Hasil belajar SKI

Peningkatan hasil belajar adalah prestasi/nilai yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran lebih meningkat dibanding dengan hasil sebelumnya. Hasil belajar diperoleh dari pengukuran. Pengukuran adalah penetapan angka dengan cara yang sistematis untuk menyatakan keadaan individu. Keadaan individu ini berupa kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor.⁹ Hasil belajar ini digunakan untuk memotivasi peserta didik dan pendidik untuk melakukan perbaikan dan peningkatan kualitas proses pembelajaran.¹⁰

Hasil belajar mata pelajaran SKI inilah yang diupayakan peningkatannya dalam kemampuan kognitif dan afektif.

b. Isra' Mi'raj

Isra' Mi'raj merupakan materi pembelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran SKI kelas IV semester 2 sesuai Permenag No 2 tahun 2008 tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah. Materi pembelajaran ini dengan Standar Kompetensi Mengenal Peristiwa Isra' Mi'raj dan Kompetensi Dasar Mendiskripsikan Peristiwa Isra' Mi'raj.

⁹Djemari Mardapi, *Teknik Penyusunan Instrumen Tes Dan Nontes*, (Yogyakarta: Mitra Cendikia Press, 2008), hlm, 1.

¹⁰Djemari Mardapi, *ibid*, hlm, 148.

c. Metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

Student Teams Achievement Divisions (STAD) adalah metode pembelajaran dari pendekatan kooperatif yang berpusat pada siswa (*student centered*) dengan mengelompokkan siswa dalam kegiatannya. Metode ini untuk melatih siswa aktif berfikir dan bekerja dalam proses pembelajaran. Dan dalam metode ini siswa berlatih untuk bekerjasama dalam tim atau kelompok-kelompok diskusi untuk menyelesaikan suatu masalah (*problem solving*) untuk membekalinya dalam berinteraksi sosial di kehidupannya.

d. Siswa

Dalam penelitian ini yang dimaksud siswa adalah kelas IV yang berjumlah 12 siswa di MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati tahun 2010.

C. Rumusan Masalah

Sebagai upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran SKI materi Isra' Mi'raj di MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD, dengan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Mata Pelajaran SKI materi Isra' Mi'raj kelas IV semester 2, di MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati Tahun 2010?
2. Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada Mata Pelajaran SKI materi Isra' Mi'raj kelas IV semester 2, di MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati Tahun 2010?
3. Apakah ada peningkatan hasil belajar siswa sesudah menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada Mata Pelajaran SKI materi Isra' Mi'raj kelas IV semester 2, di MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati Tahun 2010?

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peserta didik MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati
 - a. Dapat meningkatkan prestasi peserta didik dalam Mata Pelajaran SKI materi Isra' Mi'raj.
 - b. Meningkatkan keaktifan peserta didik dan kerja sama antar siswa dalam proses pembelajaran
2. Bagi guru MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati
 - a. Sebagai motivasi untuk meningkatkan ketrampilan dalam memilih atau menentukan strategi dan metode pembelajaran.
 - b. Sebagai informasi bagi semua tenaga pendidik tentang metode *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*,
3. Bagi pihak MI Matholiul Ulum, Wonosekar Gembong Pati

Sebagai usaha dalam meningkatkan kualitas pembelajaran Mata Pelajaran SKI baik hasil belajar ataupun aktifitas belajar.
4. Bagi peneliti

Untuk mendapatkan bukti hasil pembelajaran Mata Pelajaran SKI materi Isra' Mi'raj menggunakan metode *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*.