

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Metode Penelitian**

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang merupakan kegiatan yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.<sup>1</sup>

##### 1. Model Penelitian

Konsep penelitian ini adalah model spiral dari Kemmis dan Mc Taggard yang terdiri dari beberapa siklus tindakan dalam pembelajaran berdasarkan refleksi mengenai hasil dari tindakan-tindakan pada siklus sebelumnya. Dalam setiap siklus terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.<sup>2</sup>

Prosedur penelitian tindakan kelas ini adalah terdiri dari 4 tahap, secara rinci sebagai berikut:

##### a. Perencanaan

- 1). Mempersiapkan tujuan pembelajaran dan indikator keberhasilan.
- 2). Mempersiapkan materi pembelajaran
- 3). Mempersiapkan alat evaluasi
- 4). Mempersiapkan media pembelajaran yang diperlukan
- 5). Mempersiapkan instrumen untuk merekam dan menganalisis proses dan hasil tindakan.

##### b. Pelaksanaan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini adalah melaksanakan tindakan penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) pada materi pokok Isra' Mi'raj serta menyelesaikan soal-soal tes untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik yang telah direncanakan.

---

<sup>1</sup>Achmad Fatchan, I Wayan Dasna, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Malang:Jenggala Pustaka Utama, 2009), hlm.2

<sup>2</sup>*Ibid.*, hlm.42.

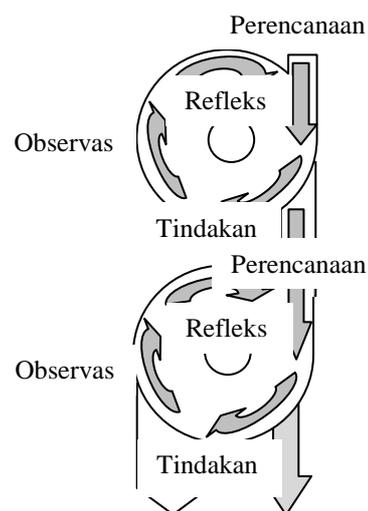
c. Pengamatan

Pengamatan dilaksanakan untuk mengetahui keaktifan belajar peserta didik yang berpengaruh pada hasil belajar peserta didik dan mempersiapkan lembar pengamatan terhadap tindakan guru dalam pembelajaran.

d. Refleksi

Data-data yang diperoleh melalui observasi dikumpulkan, dianalisis dan didiskusikan dengan kolaborator dan dicari solusi dari permasalahan pembelajaran yang telah berlangsung.

Pelaksanaan penelitian ini dengan model Kemmis dan Mc Taggard dimana komponen tindakan dan observasi dijadikan satu kesatuan. Sebagaimana gambar dibawah<sup>3</sup>:



Gambar 1 :Empat Langkah dalam PTK

2. Desain Penelitian

Penelitian ini disusun dalam siklus. Sebagaimana langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

a. Prasiklus

Dalam pra siklus ini peneliti mengobservasi pembelajaran siswa kelas IV mata pelajaran SKI, pada aktifitas belajar siswa dan pelaksanaan guru dalam pelajaran SKI.

<sup>3</sup> *Ibid.*

b. Siklus 1

1) Perencanaan tindakan

- a) Mengidentifikasi hasil belajar siswa, keaktifan belajar siswa dan pelaksanaan guru dalam pembelajaran.
- b) Menyiapkan rencana pengajaran (RPP)
- c) Merencanakan pembuatan soal apersepsi, soal kuis, soal tes dan PR, untuk materi Isra' Mi'raj.
- d) Menyiapkan prasarana yang diperlukan termasuk sarana dan alat peraga.

e) Mempersiapkan lembar observasi sebagai berikut :

➤ Lembar observasi untuk peserta didik, antara lain meliputi :

- Keaktifan bertanya
- Keaktifan berdiskusi
- Keaktifan dalam presentasi
- Keaktifan dalam membimbing siswa lain
- Keaktifan menjawab kuis

➤ Lembar observasi untuk guru, antara lain meliputi :

- Penguasaan materi
- Keterampilan guru menggunakan metode pembelajaran
- Keterampilan guru dalam memberikan kuis
- Keterampilan dalam memberikan evaluasi pembelajaran

2) Pelaksanaan tindakan

Kegiatan yang dilaksanakan dalam tahap ini sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan.

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

- a) menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
  - i. absen siswa
  - ii. setting tempat duduk

iii. motivasi belajar

- b) mengajukan pertanyaan-pertanyaan apersepsi
- c) menjelaskan tujuan pembelajaran
- d) menyampaikan cakupan materi dan penjelasan

2) Kegiatan inti (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi).

a. Eksplorasi

- 1) Guru meminta siswa untuk menjelaskan pengertian dan hasil Isra' Mi'raj dan memberikan tanggapan serta reword
- 2) Guru memberikan informasi awal tentang jalannya pembelajaran dengan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dan tugas yang harus dilaksanakan
- 3) Guru menjelaskan materi pembelajaran mata pelajaran
- 4) Melibatkan siswa mencari informasi yang luas dan dalam tentang materi materi Isra' Mi'raj di perpustakaan.
- 5) Memberikan motivasi kepada siswa agar berpartisipasi aktif dalam diskusi

b. Elaborasi

- 1) Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen
- 2) Kelompok berdiskusi di perpustakaan.
- 3) Guru berkeliling untuk mengawasi dan memberikan bimbingan jika ada peserta didik yang mengalami kesulitan
- 4) Anggota kelompok/individu melaporkan elaborasi yang dilakukan pada guru dan memajang hasil pekerjaan pada media tempel dikelas
- 5) Koreksi hasil bersama-sama dalam bentuk presentasi siswa dan memberikan reword dan penguatan dalam bentuk lisan/pujian serta aplous

- 6) Anggota yang sudah mengerti diminta mendatangi dan menjelaskan pada anggota lain yang belum mengerti sampai mengerti.
- 7) Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling bantu

c. Konfirmasi

- 1) Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa melalui berbagai sumber;
- 2) Menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama.
- 3) Memfasilitasi siswa melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar telah dilakukan
- 4) Guru memfasilitasi atau menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa
- 5) Memberi informasi untuk berelaborasi lebih jauh

3) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. Siswa mengerjakan evaluasi formatif
- b. melakukan penilaian dan analisis penilain
- c. merencanakan kegiatan tindak lanjut
  - (1) remedi,
  - (2) pengayaan,
  - (3) tugas individual
- d. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

3) Pengamatan tindakan

Selama kegiatan pembelajaran *observer* mengamati dan mencatat hasil dalam lembar *observasi* yang akan digunakan sebagai dasar refleksi siklus I dipadukan dengan hasil evaluasi.

#### 4) Refleksi

Refleksi dilakukan dengan menganalisis hasil kerja peserta didik, keaktifan belajar peserta didik dan hasil pembelajaran guru. Analisis dilakukan untuk mengukur kekurangan dan kelebihan yang terdapat pada siklus I. Hasil analisis siklus I merupakan acuan penyusunan perencanaan siklus II. Kelebihan yang ada dipertahankan dan kekurangan yang terjadi diperbaiki.

#### c. Siklus II

Siklus II dilaksanakan seperti halnya siklus I dengan penambahan bahasan yang meliputi:

- a) Mengidentifikasi masalah yang sudah dikaji dari hasil refleksi siklus I.
- b) Menyiapkan materi lanjutan.
- c) Menyimpulkan penggunaan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD). Dari hasil simpulan ini sebagai penentu keberhasilan dari pembelajaran menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) pada materi Isra' Mi'raj

### 3. Sumber dan Jenis Data

- a. Sumber data adalah dari subyek penelitian itu sendiri. Jumlah keseluruhan peserta didik yang ada di MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati adalah 76 peserta didik, yang terdiri dari kelas I: 13 peserta didik, kelas II: 14 peserta didik, kelas III: 13 peserta didik, kelas IV: 12 peserta didik, kelas V: 12 peserta didik, kelas VI: 12 peserta didik.<sup>4</sup> Subyek yang akan diteliti adalah peserta didik pada kelas V yang berjumlah 12 peserta didik terdiri dari 7 siswa laki-laki dan 5 siswa perempuan.

---

<sup>4</sup> Dokumen MI MatholiulUlum Wonosekar Gembog Pati Tahun Ajaran 2009/2010.

Tabel. 1  
Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV MI Matholiul Ulum  
Wonosekar Gembong Pati Tahun Pelajaran 2009/2010

No	Nama	L/P
1	Heru Setiawan	L
2	Fatkhia Karimatul Ulya	P
3	Isfita Rahmawati	P
4	M Zulfa Ainun Niam	L
5	Rahmad Sudrajad	L
6	Selamet Umbar S	L
7	Ike Putri Purwanti	P
8	Khafidz Sirotudin	L
9	M Dika Ramadhan	L
10	M Fatkhur Rahman	L
11	Novia Hapsari	P
12	Ziyadatin Nikmah	P

b. Jenis datanya adalah data kuantitatif dan kualitatif yang berupa (a) hasil tes, (b) data hasil wawancara dan (c) data hasil observasi/ pengamatan.

#### 4. Kolabolator

Salah satu ciri khas PTK adalah adanya kolaborasi (kerjasama) antara praktisi dan peneliti, kolaborasi ini mengkaji permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Peran kerjasama (kolaborasi) sangat menentukan keberhasilan PTK. Yang menjadi kolaborator disini adalah Ibu Muzayanah, S.Pd.I guru mapel SKI di MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati.

#### 5. Subyek Penelitian

Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati tahun 2010 dengan jumlah peserta didik 12

orang yang terdiri dari 7 orang peserta didik laki-laki dan 5 orang peserta didik perempuan.

#### 6. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan pada tanggal 20 April sampai 20 Juni 2010. Tempat penelitian di MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati

#### 7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Berikut ini merupakan jadwal rencana kegiatan penelitian tindakan kelas di MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati.

Tabel. 2  
Jadwal Penelitian

No	Rencana Kegiatan	April			Mei					Juni	
		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2
1.	Kondisi awal (observasi Pra Siklus)			x							
2.	<u>Persiapan</u> Menyusun Konsep Pelaksanaan pembelajaran				x						
	Menyusun instrumen penelitian.				x						
	Menyepakati jadwal dan tugas penelitian				x						
	Diskusi Konsep pelaksanaan penelitian.				x						
3.	<u>Pelaksanaan</u> Mempersiapkan bahan pembelajaran.				x						
	Pelaksanaan Pembelajaran					x	x				
	Melakukan Refleksi tindakan					x	x				
4.	<u>Pembuatan Laporan</u>							x			

No	Rencana Kegiatan	April			Mei					Juni		
		3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	
	Menyusun konsep laporan penelitian.											
	Penyelesaian laporan									X	X	X

### B. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan dalam penelitian ini adalah tercapainya peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati yang ditandai dengan tercapainya indikator keberhasilannya:

1. Ada peningkatan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati dalam menyelesaikan tes yang ditandai rata-rata hasil belajar adalah  $\geq 6,8$  dengan ketuntasan klasikal  $\geq 80\%$ .
2. Ada peningkatan keaktifan belajar peserta didik kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati dengan rata-rata keaktifan adalah  $\geq 75\%$ .

### C. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas ini menggunakan tes, dokumentasi, observasi dan wawancara.

#### 1. Tes

Tes merupakan salah satu cara untuk menaksir besarnya tingkat kemampuan manusia secara tidak langsung yaitu melalui respon seseorang terhadap sejumlah stimulus atau pertanyaan.<sup>5</sup>

Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa terhadap penguasaan materi Isra' Mi'raj dengan metode *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Dengan menggunakan tes ini peneliti akan mengetahui apakah hasil belajar SKI materi Isra' Mi'raj, mengalami peningkatan sesuai dengan yang diharapkan peneliti.

<sup>5</sup>Djemari Mardapi, *op.cit*, hlm, 67.

## 2. Studi Dokumentasi

Studi dokumentasi yang dimaksud adalah berusaha mencari data mengenai hal-hal berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, agenda dan sebagainya.<sup>6</sup> Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data siswa, leger siswa dan perangkat pembelajaran.

## 3. Observasi

Observasi adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur tingkahlaku individu atau proses terjadinya suatu kegiatan yang diamati baik dalam situasi sebenarnya maupun situasi buatan.<sup>7</sup> Observasi dilakukan di Kelas IV MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati Tahun 2010. Observasi ini untuk mengetahui aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran, baik dalam siklus I maupun siklus II dalam penelitian tindakan kelas yang direncanakan. Instrumennya berupa lembar observasi yang telah dirancang bersama oleh peneliti dan kolabolator dalam penelitian ini

## 4. Wawancara

Wawancara digunakan untuk mendapatkan jawaban dari responden dengan jalan tanya jawab sefihak.<sup>8</sup>

Wawancara ini untuk mengetahui aktifitas belajar siswa, proses pembelajaran yang dilakukan guru SKI dan data tentang MI Matholiul Ulum Wonosekar Gembong Pati.

## D. Metode Analisis Data

Analisis data merupakan usaha untuk memilih, membuang, menggolongkan, menyusun kedalam kategorisasi, mengklasifikasikan data untuk mendukung tujuan dari penelitian.

---

<sup>6</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2002), hlm. 206

<sup>7</sup>Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2009), hlm,231.

<sup>8</sup>Mustaqim, *ibid*, hlm, 230.

Sebagaimana dalam pelaksanaan PTK, analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Analisis kualitatif digunakan untuk memberikan informasi yang menggambarkan peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) pada materi Isra' Mi'raj
2. Analisis Kuantitatif digunakan untuk menganalisis nilai hasil belajar peserta didik dan perolehan skor keaktifan belajar peserta didik dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Devision* (STAD) pada materi Isra' Mi'raj Dalam hal ini peneliti menggunakan statistik deskriptif dengan mencari nilai rata-rata dan prosentase dari hasil belajar maupun keaktifan belajar peserta didik, sebagaimana rumus:

$$\text{➤ Rata-rata (x)} = \frac{\sum N}{\sum P}$$

$$\text{➤ Persentase Ketuntasan Klasikal} = \frac{\sum T}{12} \times 100\%$$

$$\text{➤ Rata -Rata Keaktifan } (\bar{x}) = \frac{\sum \text{Keaktifan seluruh peserta didik}}{\sum \text{peserta didik}}$$

$$\text{➤ Prosentase Keaktifan (\%)} = \frac{\sum \text{Keaktifan rata - rata}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan :

N = Nilai Peserta Didik

P = Peserta Didik

T = Peserta Didik yang Tuntas