# BAB V
# PENUTUP

## A. Simpulan

Berdasarkan deskripsi data dan analisis penelitian tentang upaya meningkatkan hasil belajar Fiqih materi zakat menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) peserta didik kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati dari bab I sampai bab IV, maka pada akhir penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran dengan menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) di kelas IV MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati sudah menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) yang sudah diterapkan di dalam skenario pembelajaran.
2. Dengan menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) dalam pembelajaran Fiqih materi zakat ternyata efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik IV MI Tarbiyatul Islamiyah Klakahkasihan Gembong Pati. Hal ini ditunjukan pada peningkatan hasil akhir tiap siklus yaitu pada prasiklus persentase keaktifan sebesar 41,6 %, rata-rata hasil belajar sebesar 6.71, dan ketuntasan klasikal 37,5 %. Pada siklus I persentase keaktifan sebesar 66,6%, rata-rata hasil belajar sebesar 76,6, dan ketuntasan klasikal 79 %. Pada siklus II persentase keaktifan sebesar 78,57 %, rata-rata hasil belajar sebesar 84, dan ketuntasan klasikal

## B. Saran

Mengingat pentingnya model pembelajaran dan metode pembelajaran secara variatif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik, peneliti mengharapkan beberapa hal yang berhubungan dengan masalah tersebut diatas sebagai berikut:

a. Pada Guru Fiqih
   1. Hendaknya dalam proses belajar mengajar, guru harus benar-benar paham menyiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin, agar materi tersampaikan secara maksimal.
   2. Hendaknya pembelajaran dirancang dengan berbagai variasi mengajar. Hal ini untuk mengantisipasi kejenuhan yang dialami oleh peserta didik. Dan selalu memantau perkembangannya terutama dari perilaku, pemikiran dan pemahaman terhadap materi yang diajarkan.
   3. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan Model *cooperative learning* tipe *Student Teams Achievement Devision* (STAD) pada mata pelajaran Fiqih agar dapat dilakukan tidak hanya sampai pada selesainya penelitian ini saja, akan tetapi dilanjutkan sebagai program untuk meningkatkan semangat dan mengurangi kejenuhan pada waktu melaksanakan pembelajaran

b. Pihak sekolah
   1. Hendaknya seluruh pihak sekolah mendukung dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung
   2. Memfasilitasi proses pembelajaran dengan melengkapi sarana dan prasarana yang dibutuhkan.
   3. Kepada semua pihak sekolah terutama para guru, sudah seharusnya meningkatkan kompetensi termasuk kompetensi professional serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas, karena sesungguhnya kompetensi yang dimiliki oleh guru sangat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran, yang akhirnya akan dapat menghasilkan peserta didik yang berprestasi, berbudi pekerti luhur,

dan berakhlaqul karimah yang mampu berdampak positif pada perkembangan dan kemajuan sekolah.

## C. Penutup

Dengan terselesaikannya penulisan skripsi ini, peneliti tak lupa mengucapkan puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT atas Rahmat, Taufiq dan Hidayah-Nya.

Peneliti menyadari adanya kekurangan dan kelemahan yang ada dalam skripsi ini, oleh karena itu saran dan kritik dari berbagai pihak tetap peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Akhirnya tak lupa peneliti sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga amal ibadahnya dibalas dengan limpahan nikmat oleh Allah SWT. Amien.