

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Kondisi Awal

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, peneliti melakukan observasi pembelajaran pada hari Rabu, 17 Nopember 2010. Pada kegiatan ini peneliti mengikuti jalannya pembelajaran dengan posisi duduk dibelakang siswa, hal ini peneliti lakukan untuk mendapatkan gambaran aktifitas pembelajaran secara langsung yang dilakukan oleh guru maupun siswa. Gambaran secara umum pada pembelajaran mata pelajaran fiqh, dalam menyampaikan materi guru lebih dominan di dalam kelas. Guru cenderung hanya mentransfer ilmu pada siswa, sehingga proses pembelajaran berpusat pada guru yang berorientasi pada pencapaian aspek-aspek kognitif saja. Keadaan ini memaksa siswa untuk mendengarkan saja dan cenderung siswa bersikap pasif, kurang kreatif, bahkan menimbulkan kebosanan pada diri siswa. Dalam keadaan ini muncul permasalahan yaitu siswa tidak menghiraukan materi yang disampaikan bahkan ada beberapa siswa yang bercanda dengan temannya. Melihat kondisi pembelajaran yang monoton, suasana pembelajaran tampak kaku, hal ini tentu akan berdampak pada nilai yang diperoleh siswa kelas XI IPA 2 khususnya mata pelajaran fiqh.

Untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa pada pembelajaran fiqh, peneliti melakukan observasi dokumen nilai ulangan harian pada materi sebelumnya dengan Standar Kompetensi memahami ketentuan Islam tentang hudud dan hikmahnya, dari dokumen tersebut diperoleh data :

Tabel. 1
Nilai Ulangan Harian Pra Siklus

No		Nama Siswa	Nilai	Lambang Nilai	Keterangan
Urut	Induk				
1	1088	A. ZAINURI	75	B	Tuntas
2	1025	AHMAD RIRIS MULDANI	70	C	Tuntas
3	1033	ALFI NUR AINI	75	B	Tuntas

No		Nama Siswa	Nilai	Lambang Nilai	Keterangan
Urut	Induk				
4	1091	DELLA WIDYA SARI	70	C	Tuntas
5	1100	M ABDUL HAQ	70	C	Tuntas
6	1054	NUR HIDAYATUN NAFIAH	80	B	Tuntas
7	1111	RIFDA YULIA ALBIQ	85	A	Tuntas
8	1046	M ABDUL ROHMAN	80	B	Tuntas
9	1055	RIRIN ARIYANTI	75	B	Tuntas
10	1090	RUDIKA WAHYU ABADI	70	C	Tuntas
11	1056	SETYOWATIK RETNO P	60	C	Belum Tuntas
12	1116	SITI AZIZATUR ROFI'AH	85	A	Tuntas
13	1132	M IMAM SYAFI'I	70	C	Tuntas
14	1105	MUHIMMATUL MUTOHAROH	75	B	Tuntas
15	1099	M ZAHLI FADLI	70	C	Tuntas
16	1048	MISBAH AMIN ASRORI	75	B	Tuntas
17	1106	NUR HAYATI	65	C	Belum Tuntas
18	1119	SITI IMROATIN	65	C	Belum Tuntas
19	1059	SITI JAYANTI	75	B	Tuntas
20	1074	SITI MAEMUNAH	70	C	Tuntas
21	1122	SITI NAFSIYAH	80	B	Tuntas
22	1123	SITI NUR FATIMAH	70	C	Tuntas
23	1127	SUNTORO	65	C	Belum Tuntas
24	1128	UMI ROHMATIN	80	B	Tuntas
25	1072	VITA	70	C	Tuntas
26	1122	TAUFIK HIDAYAT	75	B	Tuntas
27	1196	NUR ROHMAT HASIM	65	C	Belum Tuntas
Jumlah			1965		
Rata-rata			72,78		

Dari data tersebut diperoleh data prosentase sebagai berikut;

Tabel. 2
Prosentase Nilai Ulangan Harian Pra Siklus

NO	Hasil(Angka)	Hasil	Arti Lambang	Jumlah Siswa	Persen
1	85 – 100	A	Sangat baik	2	7,41 %
2	75 – 84	B	Baik	11	70,74 %
3	65 – 74	C	Cukup	14	51,85 %
4	55 – 64	D	Kurang	0	... %
5	< 54	E	Sangat Kurang	0	... %
Jumlah				27	100 %

Berdasarkan tabel di atas diperoleh data ketuntasan belajar siswa dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 70 adalah jumlah siswa yang mendapat nilai A (85-100) sejumlah 2 siswa (7,41%), yang mendapat nilai B (75-84) sejumlah 11 siswa (70,74%), yang mendapat nilai C (65-74) sejumlah 14 siswa (51,85 %).

Dari hasil nilai ulangan harian siswa seperti tersebut, sebagian besar siswa telah mencapai kriteria ketuntasan minimal dan hanya sebagian kecil siswa yang belum mencapai ketuntasan belajar. Namun demikian dari jumlah siswa yang mendapat kategori nilai C yaitu nilai antara 65-74 terdapat 5 anak yang belum mencapai ketuntasan belajar. Data prosentase ketuntasan belajar pada kondisi awal dapat diketahui pada tabel di bawah ini:

Tabel. 3
Ketuntasan Belajar Siswa Hasil Nilai Ulangan Harian Pra Siklus

No	Ketuntasan Belajar	Jumlah siswa	Prosentase
1	Tuntas	22	81,49 %
2	Belum Tuntas	5	18,51 %
Jumlah		27	100 %

Sumber : Hasil tabulasi data Nopember 2010

Berdasarkan data pada tabel. 2, diketahui bahwa siswa kelas XI IPA 2 yang mendapatkan nilai dibawah KKM 70 sebanyak 5 siswa. Dengan demikian dari jumlah siswa 27 anak yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal sebanyak 22 siswa.

B. Deskripsi Hasil Siklus I

1) Perencanaan

a) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Materi yang dipilih dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu membahas materi dengan standar kompetensi memahami ketentuan Islam tentang peradilan dan hikmahnya dengan kompetensi dasar 3.2. mengidentifikasi ketentuan tentang hakim dan saksi dalam peradilan Islam. Berdasarkan materi tersebut kemudian dituangkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Tema yang dipilih dalam siklus I

membahas tentang hakim meliputi pengertian hakim, fungsi hakim, syarat-syarat hakim, etika hakim dan dasar hukum pengangkatan hakim dan hakim wanita dengan alokasi waktu 2 x 45 menit.

b) Mempersiapkan media pembelajaran

Dalam penelitian ini media pembelajaran yang akan digunakan adalah media presentasi dengan power point, juga menggunakan sumber belajar dari jaringan internet yang dibawa ke dalam kelas sehingga membantu proses pembelajaran serta dapat menambah wawasan pengetahuan baik untuk guru maupun siswa.

c) Menyusun lembar observasi

d) Menyusun instrumen penelitian

e) Merencanakan tugas kelompok

Dari jumlah siswa 27 anak dibuat menjadi empat kelompok. Kelompok pertama dan kedua akan menyampaikan materi pada siklus I yaitu tentang hakim, sedangkan kelompok ketiga dan keempat akan menyampaikan materi pada siklus II yaitu membahas tentang saksi.

f) Membuat alat evaluasi

- Lembar kerja siswa dengan materi hakim dalam peradilan Islam
- Soal evaluasi siklus

2) Pelaksanaan

Secara umum gambaran pelaksanaan pembelajaran pada Siklus I adalah sebagai berikut;

Guru memulai pembelajaran dengan melakukan apersepsi dan tanya jawab dengan siswa tentang peradilan dalam Islam. Langkah selanjutnya yang dilakukan yaitu membagi siswa menjadi empat kelompok yang heterogen yang masing-masing beranggotakan 6-7 anak. Kemudian guru membagi materi menjadi 2 bahasan yaitu; Pengertian dan fungsi hakim, serta etika dan syarat-syarat hakim. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk memilih sub pokok bahasan yang akan dipelajari. Kelompok pertama dan ketiga membahas sub pokok

bahasan yang sama sedangkan kelompok kedua dan keempat membahas sub pokok bahasan yang sama pula.

Sebelum proses investigasi dimulai guru membagikan lembar kegiatan yang berisi pertanyaan yang relevan terhadap perencanaan investigasi ini yaitu topik penelitian, apa yang ingin kami investigasi dan sumber bahan yang digunakan. Lembar kegiatan tersebut akan digunakan siswa sebagai materi presentasi atau investigasi untuk kelas. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi secara umum, kemudian secara berpasangan siswa melakukan diskusi sesuai dengan sub pokok bahasan pada kelompok masing-masing. Dalam diskusi ini guru melakukan pendekatan kepada masing-masing kelompok dengan memberikan reaksi dan tidak menghakimi, berpartisipasi, memberikan ungkapan terhadap kinerja kelompok. Setelah diskusi secara berpasangan selesai kemudian siswa bergabung dalam kelompoknya masing-masing untuk berbagi pengetahuan dari hasil diskusi kecil. (pada kegiatan ini kelompok menunjuk satu anggota untuk mencatat hasil diskusi).

Pada siklus 1 ini, kelompok yang akan mempresentasikan hasil diskusi adalah dua kelompok. Secara bergantian kelompok pertama dan kedua melaporkan atau mempresentasikan hasil investigasi kepada seluruh kelas (dalam hal ini kelompok berkontribusi terhadap *group investigation* seluruh kelas). Dalam menyampaikan hasil diskusi kelompok, semua anggota maju ke depan kelas sesuai dengan tugas masing-masing.

Pada kegiatan presentasi kelompok berlangsung, kelompok lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, mengajukan beberapa pertanyaan sehingga terjadi sebuah diskusi di dalam kelas. Peran guru pada kegiatan ini yaitu memastikan bahwa semua siswa dalam kelompok terlibat diskusi, sebagai narasumber atau fasilitator, mengkolaborasi bersama siswa dalam mengevaluasi setiap jawaban atas pertanyaan yang diajukan.

Setelah presentasi selesai, guru memberikan evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi. Akhir dari pertemuan ini yaitu guru mengklarifikasi atas investigasi kelas. Kemudian berkolaborasi bersama dengan siswa membuat kesimpulan materi.

3) Pengamatan

Pengamatan ini dilakukan ketika kegiatan diskusi dalam kelompok berlangsung yaitu dengan cara guru melakukan pendekatan terhadap masing-masing kelompok untuk memastikan bahwa siswa melaksanakan tugasnya dengan baik serta memberikan sedikit kontribusi kepada kelompok apabila mengalami kesulitan. Selain itu juga guru mengamati siswa pada saat presentasi kelompok berlangsung untuk melihat aktifitas siswa dengan menggunakan lembar observasi.

Tabel. 4
Lembar Observasi Siswa Siklus I

No		Nama Siswa	Kelompok	AKTIFITAS SISWA							
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8
1	1088	A ZAINURI	1	1	1	1	1	1	0	1	0
2	1025	AHMAD RIRIS MULDANI		1	1	1	1	1	0	1	0
3	1033	ALFI NUR AINI		1	1	1	1	1	0	0	1
4	1091	DELLA WIDYA SARI		1	1	1	1	1	0	0	0
5	1100	M ABDUL HAQ		1	0	1	1	1	0	0	1
6	1054	NUR HIDAYATUN NAFIAH		1	1	1	1	1	0	1	0
7	1111	RIFDA YULIA ALBIQ		1	1	1	1	1	0	1	1
8	1046	M ABDUL ROHMAN	2	1	1	1	1	1	0	1	0
9	1055	RIRIN ARIYANTI		1	1	1	1	1	0	0	0
10	1090	RUDIK WAHYU ABADI		1	1	0	1	1	0	0	0
11	1056	SETYOWATIK RETNO P		1	1	0	1	1	0	0	0
12	1116	SITI AZIZATUR ROFI'AH		1	1	1	1	1	1	0	1
13	1132	M IMAM SYAFI'I		1	1	0	1	1	0	0	0
14	1105	MUHIMMATUL MUTOHAROH		1	1	1	1	1	1	0	0
15	1099	M ZAHLI FADLI	3	1	1	0	1	0	0	0	0
16	1048	MISBAH AMIN ASRORI		1	1	1	1	0	1	0	0
17	1106	NUR HAYATI		1	1	1	1	0	0	0	1
18	1119	SITI IMROATIN	3	1	1	1	1	0	0	0	0

No		Nama Siswa	Kelompok	AKTIFITAS SISWA							
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8
19	1059	SITI JAYANTI	4	1	1	1	1	0	0	0	0
20	1074	SITI MAEMUNAH		1	1	1	1	0	0	0	0
21	1122	SITI NAFSIYAH		1	1	1	1	0	1	0	1
22	1123	SITI NUR FATIMAH		1	1	1	1	0	0	0	1
23	1127	SUNTORO		1	1	0	1	0	0	0	0
24	1128	UMI ROHMATIN		1	1	1	1	0	1	0	1
25	1072	VITA		1	1	1	1	0	0	0	0
26	1122	TAUFIK HIDAYAT		1	1	1	1	0	1	0	1
27	1196	NUR ROHMAT HASIM		1	1	0	1	0	0	0	0
Jumlah				27	24	21	23	14	7	5	9

Keterangan

Aktifitas Siswa

1. Mencari sumber bahan yang relevan
2. Mempelajari materi
3. Aktif berdiskusi
4. Melaksanakan tugas kelompok
5. Lancar pada saat presentasi
6. Mengajukan pertanyaan
7. Menjawab pertanyaan kelompok
8. Memberikan tanggapan

Nilai Siswa

0. Tidak
1. Ya

4) Refleksi

Pada kegiatan aktifitas siswa terlihat bahwa diskusi masih didominasi oleh beberapa anak saja kebanyakan dari siswa masih malu-malu untuk mengeluarkan pendapatnya atau mungkin merasa takut menyampaikan pendapatnya dalam menanggapi ataupun memberikan jawaban atas pertanyaan yang ada. Untuk itu pada siklus ke-II guru harus berusaha untuk memberikan dorongan dan motivasi kepada siswa untuk melatih menyampaikan pendapatnya di kelas, sehingga akhirnya diharapkan dapat membantu tingkat pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa.

C. Deskripsi Hasil Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada hari Rabu, 1 Desember 2010. Berdasarkan hasil dari siklus I, peneliti perlu mengevaluasi hasil refleksi siklus I dan mencari perbaikan guna diterapkan pada kegiatan pembelajaran pada siklus II.

1) Perencanaan

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- b) Menyiapkan media pembelajaran
- c) Menyiapkan lembar observasi
- d) Menyiapkan instrumen penelitian
- e) Membuat alat evaluasi
 - Lembar kerja siswa dengan materi saksi dalam peradilan Islam
 - Soal evaluasi siklus
- f) Menyiapkan lembar observasi untuk siswa

2) Pelaksanaan

Berdasarkan hasil siklus I, maka peneliti perlu melakukan penelitian tindakan kelas siklus II. Pembelajaran ini diawali dengan guru mempresentasikan sebuah permasalahan kepada seluruh kelas yaitu tentang saksi dalam peradilan Islam. Dalam kegiatan diskusi kelompok ini masing-masing siswa mengumpulkan informasi, menganalisis data sesuai dengan lembar kegiatan siswa dan membuat kesimpulan sebagai hasil diskusi kelompok.

Setiap kelompok menentukan pesan-pesan esensial dari tugas mereka kemudian mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas untuk selanjutnya mendapatkan tanggapan ataupun pertanyaan dari kelompok lain. Posisi guru disini seperti pada siklus I yaitu sebagai narasumber atau fasilitator, mengkolaborasi bersama siswa dalam mengevaluasi pembelajaran siswa. Kemudian setelah diadakan klarifikasi, guru membagikan soal evaluasi dilanjutkan bersama dengan siswa membuat kesimpulan atas materi yang dipelajari.

3) Pengamatan

Berdasarkan data observasi pada siklus I, peneliti melakukan pengamatan kembali terhadap nilai ulangan harian siklus II dan kinerja siswa selama kegiatan kerja kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi serta melaksanakan tindakan perbaikan dengan memaksimalkan penerapan model pembelajaran *kooperatif group investigation*.

Tabel. 5
Lembar Observasi Siswa Siklus II

No		Nama Siswa	Kelompok	AKTIFITAS SISWA							
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8
1	1088	A ZAINURI	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	1025	AHMAD RIRIS MULDANI		1	1	1	1	0	1	0	1
3	1033	ALFI NUR AINI		1	1	1	1	0	0	0	1
4	1091	DELLA WIDYA SARI		1	1	1	1	0	0	0	0
5	1100	M ABDUL HAQ		1	1	1	1	0	0	0	1
6	1054	NUR HIDAYATUN NAFIAH		1	1	1	1	0	0	0	1
7	1111	RIFDA YULIA ALBIQ		1	1	1	1	0	0	0	1
8	1046	M ABDUL ROHMAN	2	1	1	1	1	0	0	0	0
9	1055	RIRIN ARIYANTI		1	1	1	1	0	1	0	1
10	1090	RUDIK WAHYU ABADI		1	1	1	1	0	0	0	1
11	1056	SETYOWATIK RETNO P		1	1	1	1	0	1	0	0
12	1116	SITI AZIZATUR ROFI'AH		1	1	1	1	0	0	0	1
13	1132	M IMAM SYAFI'I		1	1	1	1	0	0	0	0
14	1105	MUHIMMATUL MUTOHAROH		1	1	1	1	0	0	0	1
15	1099	M ZAHLI FADLI	3	1	1	1	1	1	0	0	0
16	1048	MISBAH AMIN ASRORI		1	1	1	1	1	0	1	0
17	1106	NUR HAYATI		1	1	1	1	1	0	0	1
18	1119	SITI IMROATIN		1	1	1	1	1	0	1	0
19	1059	SITI JAYANTI		1	1	1	1	1	1	1	0
20	1074	SITI MAEMUNAH		1	1	1	1	1	0	0	1
21	1122	SITI NAFSIYAH		1	1	1	1	1	0	1	0
22	1123	SITI NUR FATIMAH	4	1	1	1	1	1	0	1	1
23	1127	SUNTORO		1	1	1	1	1	0	0	1
24	1128	UMI ROHMATIN		1	1	1	1	1	0	1	0
25	1072	VITA		1	1	1	1	1	1	0	1
26	1122	TAUFIK HIDAYAT		1	1	1	1	1	0	1	0
27	1196	NUR ROHMAT HASIM		1	1	1	1	1	0	0	0

Jumlah	27	27	27	27	13	6	7	15
--------	----	----	----	----	----	---	---	----

Keterangan

Aktifitas Siswa	Nilai Siswa
1. Mencari sumber bahan yang relevan	0. Tidak
2. Mempelajari materi	1. Ya
3. Aktif berdiskusi	
4. Melaksanakan tugas kelompok	
5. Lancar pada saat presentasi	
6. Mengajukan pertanyaan	
7. Menjawab pertanyaan kelompok	
8. Memberikan tanggapan	

4) Refleksi

Aktifitas diskusi siswa dalam kelompok pada siklus II terlihat masing-masing anggota kelompok sudah melaksanakan tugasnya dengan baik. Mereka dalam kelompok membagi tugas dan dijalankan dengan baik, dan selama diskusi berlangsung guru memberikan motivasi kepada siswa agar yang belum pernah bertanya ataupun menjawab pertanyaan agar mengajukan pertanyaan ataupun menyampaikan pendapatnya sehingga diskusi tidak didominasi oleh beberapa anak yang sudah pandai tetapi diskusi dimiliki kelas.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Siklus I

Setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran model pembelajaran *group investigation*, guru memberikan soal evaluasi siklus. Data yang diperoleh dari ulangan tersebut adalah sebagai berikut;

Tabel. 6
Nilai Ulangan Harian Siklus 1

No		Nama Siswa	Nilai	Lambang Nilai	Keterangan
Urut	Induk				
1	1088	A ZAINURI	80	B	Tuntas
2	1025	AHMAD RIRIS MULDANI	70	C	Tuntas
3	1033	ALFI NUR AINI	75	B	Tuntas

4	1091	DELLA WIDYA SARI	70	C	Tuntas
5	1100	M ABDUL HAQ	70	C	Tuntas
6	1054	NUR HIDAYATUN NAFIAH	80	B	Tuntas
7	1111	RIFDA YULIA ALBIQ	80	B	Tuntas
8	1046	M ABDUL ROHMAN	80	B	Tuntas
9	1055	RIRIN ARIYANTI	75	B	Tuntas
10	1090	RUDIK WAHYU ABADI	70	C	Tuntas
11	1056	SETYOWATIK RETNO P	65	C	Belum Tuntas
12	1116	SITI AZIZATUR ROFI'AH	85	A	Tuntas
13	1132	M IMAM SYAFI'I	75	B	Tuntas
14	1105	MUHIMMATUL MUTOHAROH	75	B	Tuntas
15	1099	M ZAHLI FADLI	70	C	Tuntas
16	1048	MISBAH AMIN ASRORI	75	B	Tuntas
17	1106	NUR HAYATI	65	C	Belum Tuntas
18	1119	SITI IMROATIN	75	B	Tuntas
19	1059	SITI JAYANTI	75	B	Tuntas
20	1074	SITI MAEMUNAH	70	C	Tuntas
21	1122	SITI NAFSIYAH	85	A	Tuntas
22	1123	SITI NUR FATIMAH	75	B	Tuntas
23	1127	SUNTORO	70	C	Tuntas
24	1128	UMI ROHMATIN	80	B	Tuntas
25	1072	VITA	65	C	Belum Tuntas
26	1122	TAUFIK HIDAYAT	80	B	Tuntas
27	1196	NUR ROHMAT HASIM	70	C	Tuntas
Jumlah			2005		
Rata-rata			74,26		

Keterangan :

$$\text{Tuntas} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{24}{27} \times 100 \% = 88,88 \%$$

$$\text{Belum Tuntas} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{3}{27} \times 100 \% = 11,11 \%$$

Dari data tersebut di atas, diperoleh data ketuntasan belajar dari 27 siswa yang mendapat nilai A (85-100) sejumlah 2 siswa (7,41%), yang mendapat nilai B (75-84) sejumlah 14 siswa (51,85%), yang mendapat nilai C (65-74) sejumlah 11 siswa (70,74%).

Dari nilai tersebut di atas, dibandingkan dengan nilai pra siklus terdapat kenaikan pada prosentase ketuntasan belajar siswa. Pada kegiatan pra siklus anak yang belum tuntas berjumlah 5 anak (18,51%) namun pada siklus I ini menjadi 3 anak (11,11%), artinya pada siklus I ini ada prosentasi kenaikan jumlah siswa yang sudah tuntas KKM yaitu 24 anak (88,88%).

Siklus II

Tabel. 7
Nilai Ulangan Harian Siklus 2

No		Nama Siswa	Nilai	Lambang Nilai	Keterangan
Urut	Induk				
1	1088	A ZAINURI	80	B	Tuntas
2	1025	AHMAD RIRIS MULDANI	75	B	Tuntas
3	1033	ALFI NUR AINI	85	A	Tuntas
4	1091	DELLA WIDYA SARI	70	C	Tuntas
5	1100	M ABDUL HAQ	80	B	Tuntas
6	1054	NUR HIDAYATUN NAFIAH	85	A	Tuntas
7	1111	RIFDA YULIA ALBIQ	90	A	Tuntas
8	1046	M ABDUL ROHMAN	85	B	Tuntas
9	1055	RIRIN ARIYANTI	80	B	Tuntas
10	1090	RUDIK WAHYU ABADI	75	B	Tuntas
11	1056	SETYOWATIK RETNO P	70	C	Tuntas
12	1116	SITI AZIZATUR ROFI'AH	90	A	Tuntas
13	1132	M IMAM SYAFI'I	75	B	Tuntas
14	1105	MUHIMMATUL MUTOHAROH	75	B	Tuntas
15	1099	M ZAHLI FADLI	75	B	Tuntas
16	1048	MISBAH AMIN ASRORI	75	B	Tuntas
17	1106	NUR HAYATI	75	B	Tuntas
18	1119	SITI IMROATIN	75	B	Tuntas
19	1059	SITI JAYANTI	80	B	Tuntas
20	1074	SITI MAEMUNAH	75	B	Tuntas
21	1122	SITI NAFSIYAH	85	A	Tuntas
22	1123	SITI NUR FATIMAH	75	B	Tuntas
23	1127	SUNTORO	75	B	Tuntas
24	1128	UMI ROHMATIN	80	B	Tuntas
25	1072	VITA	65	C	Belum Tuntas
26	1122	TAUFIK HIDAYAT	75	B	Tuntas

27	1196	NUR ROHMAT HASIM	65	C	Belum Tuntas
Jumlah			2095		
Rata-rata			77,59		

Keterangan :

$$\text{Tuntas} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{25}{27} \times 100 \% = 92,60\%$$

$$\text{Belum Tuntas} \quad : P = \frac{F}{N} \times 100 \% = \frac{2}{27} \times 100 \% = 7,40\%$$

Dari data tersebut di atas, diperoleh data ketuntasan belajar dari 27 siswa yang mendapat nilai A (85-100) sejumlah 5 siswa (18,52%), yang mendapat nilai B (75-84) sejumlah 18 siswa (66,66%), yang mendapat nilai C (65-74) sejumlah 4 siswa (14,81%).

Dari nilai tersebut di atas, dibandingkan dengan siklus I terdapat kenaikan pada prosentase ketuntasan belajar siswa. Pada kegiatan siklus I jumlah siswa yang belum tuntas 3 anak (11,11%), pada siklus II menjadi 2 anak (7,40%) sedangkan jumlah siswa yang telah tuntas KKM yaitu 25 anak (92,60%).

Untuk melihat prosentase kenaikan nilai rata-rata kelas dapat dilihat pada tabel dibawah ini

Tabel. 8

Nilai Perbandingan Antar Siklus

No		Nama Siswa	Nilai		
Urut	Induk		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	1088	A ZAINURI	75	80	80
2	1025	AHMAD RIRIS MULDANI	70	70	75
3	1033	ALFI NUR AINI	75	75	85
4	1091	DELLA WIDYA SARI	70	70	75
5	1100	M ABDUL HAQ	70	70	80
6	1054	NUR HIDAYATUN NAFIAH	80	80	85
7	1111	RIFDA YULIA ALBIQ	85	80	90
8	1046	M ABDUL ROHMAN	80	80	85
9	1055	RIRIN ARIYANTI	75	75	80
10	1090	RUDIK WAHYU ABADI	70	70	75
11	1056	SETYOWATIK RETNO P	60	65	75

12	1116	SITI AZIZATUR ROFI'AH	85	85	90
13	1132	M IMAM SYAFI'I	70	75	75
14	1105	MUHIMMATUL MUTOHAROH	75	75	75
15	1099	M ZAHLI FADLI	70	70	75
16	1048	MISBAH AMIN ASRORI	75	75	75
17	1106	NUR HAYATI	65	65	75
18	1119	SITI IMROATIN	65	75	75
19	1059	SITI JAYANTI	75	75	80
20	1074	SITI MAEMUNAH	70	70	75
21	1122	SITI NAFSIYAH	80	85	85
22	1123	SITI NUR FATIMAH	70	75	75
23	1127	SUNTORO	65	70	75
24	1128	UMI ROHMATIN	80	80	80
25	1072	VITA	70	65	65
26	1122	TAUFIK HIDAYAT	75	80	80
27	1196	NUR ROHMAT HASIM	65	70	65
Jumlah			1965	2005	2095
Rata-rata			72.78	74.26	77.59

Dari nilai perbandingan antar siklus tersebut di atas, dapat diketahui adanya peningkatan nilai rata-rata kelas di tiap siklus. Nilai rata-rata kelas sebelum diadakan penelitian menunjukkan nilai rata-rata adalah 72,78. Namun setelah diadakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terdapat kenaikan 1,48 %, sedangkan pada siklus II ada kenaikan nilai rata-rata kelas menjadi 3,33%. Sedangkan aktifitas siswa selama kegiatan presentasi pada sesi tanya jawab dan prosentase peningkatan hasil tes terdapat kenaikan seperti terlihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 9
Peningkatan Hasil Proses Pembelajaran

Aktifitas Siswa	Siklus ke 1	Siklus ke 2
Prosentase keaktifan siswa dalam pembelajaran	33,33%	55,55%

Tabel. 10
Peningkatan Hasil Test Siswa

Aktifitas Siswa	Siklus ke 1	Siklus ke 2
Prosentase Nilai Siswa Yang Mencapai KKM (70)	88,88%	92,59
Prosentase Siswa yang melebihi KKM (≥ 70)	59,26%	92,59
Hasil Nilai Rata-rata	74.26	77.59

Berdasarkan penjelasan pada pembahasan diatas dapat diambil kesimpulan bahwa tujuan penelitian yang telah dilaksanakan mengalami keberhasilan. Dengan kata lain, implimentasi tindakan pembelajaran melalui metode pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Fiqh materi Hakim dan Saksi dalam Peradilan Islam dan meningkatkan aktifitas siswa dalam proses pembelajaran.