

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Sketsa Biografi Sekolah

1. Sejarah singkat Sekolah

Para wali menyiarkan Agama Islam dengan cara bijaksana, kebiasaan, budaya, adapt istiadat yang hidup dan berkembang ditengah rakyat tidak sepenuhnya dihilangkan tetapi disesuaikan dan diisi dengan ajaran Islam. Karena itu tidak heran apabila sampai sekarang masih melihat adanya upacara – upacara selamatan di komunitas kaum Muslimin. Orang yang tertarik dengan Agama Islam ingin mengetahui lebih lanjut tentang ajaran – ajaran Islam kemudian belajar tentang tata cara Sholat, berdo'a, membaca Al- Qur'an dan lain – lain. Dari sinilah awal tumbuhnya Pendidikan Agam Islam. Mulanya mereka belajar di rumah, di surau, di Masjid kemudian berkembang menjadi Pondok Pesantren (*Sekolah Clasic Islam yang ada di Indonesia, Institusi pengajaranya memfokuskan kepada Pengajaran Agama dengan menggunakan metode secara Clasic dan mempunyai aturan yang Khas*).

Pondok Pesantren Gani Tirtoasri didirikan pada tahun 1942 oleh Kyai Mohammad Ilyas yang saat itu Pondok Pesantren ini belum di beri nama. Pada tahun 1942 Kyai Mohammad Ilyas Wafat dan sepeninggal beliau Pondok Pesantren diteruskan Putranya bernama Kyai Mohammad Hasan yang sebelumnya menuntut ilmu di Pondok Pesantren Joresan Ponorogo dan Langitan Tuban.

Pada Tahun 1944 Kyai Mohammad Hasan Meninggal Dunia. Sebelum Wafat beliau sempat berwasiat kepada Putranya “ apabila Pondok Pesantren akan di beri nama lebih baik di beri nama dengan inisial “ G ” atau “ Ğ ” .

Dari inisial tersebut Pondok Pesantren ini di beri nama Gani Tirtoasri yang artinya “ Kaya air yang indah “ saat ini Pondok Pesantren

dipimpin oleh Putra Kyai Mohammad Hasan yaitu KH. Mohammad Idris yang sebelumnya menuntut ilmu di Pondok Pesantren Mangkang Semarang, Pondok Tremas Pacitan, Pondok Sidoresno Surabaya dan pada Kyai Bisri Syamsuri (Kakek Gus Dur) di Pondok Pesantren Mambaul Ma'arif Denanyar Jombang Jawa Timur. Selanjutnya untuk menjaga intensitas Pondok, peningkatan pendidikan agama dan peningkatan umum serta kesejahteraan social resmi yang di dirikan Yayasan Pondok Pesantren dengan nama “ Salafiyah Syafi'iyah Gani Tirtoasri “ pada tanggal 21 Februari 1989 (Akte Notaris No. 57 tanggal 29 Maret 1989).

2. Latar Belakang Pendirian Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri

Semakin berkembangnya Pondok Pesantren, dari santri Kalong (Santri Yang Mengaji pada malam hari dan pulang siang hari) ke system Pendidikan Diniyah (Berjenjang) serta banyaknya santri yang usia sekolah (SMP/MTs dan SMA / MA) menetap di pondok Pesantren, mendorong Pengurus Yayasan untuk mendirikan Madrasah Aliyah (sekolah Menengah atas Berciri Agama Islam) agar para santri usia SLTA bisa mendapatkan pelajaran umum disamping pelajaran Agama (Diniyah) tanpa keluar dari lingkungan Pondok Pesantren, sehingga pada tahun pelajaran 1994 / 1995 dengan izin Departemen Agama wilayah Jawa Tengah No. Wk/ sd/pp.006/0004/1994 Tanggal 22 April 1994 di buka pendaftaran siswa – siswi Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri.

Selain permasalahan diatas ada beberapa hal dan landasan hokum yang melatar belakangi pendirian Lembaga Pendidikan ini sehingga dapat bertahan sampai sekarang antara lain :

- a. Di kabupaten Wonogiri bentuk Pendidikan Menengah yang berciri Agama Islam masih sangat sedikit sekali (saat ini baru ada 1 MAN dan 4 MAS).
- b. keputusan bersama tiga Menteri yaitu Menteri dalam Negeri, Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan juga Mendteri Agama No. 6 th. 1975, No. 037/U/1975 dan No. 36 tahun 1975 tentang peningkatan Mutu

Pendidikan Madrasah yang memberikan Jaminan pengakuan yang sama terhadap MA dengan SMA.

- c. UU No. 20 Tahun 2003 tentang system pendidikan Nasional pasal 18.

3. Tujuan Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri Adalah :

- a. Meningkatkan kualitas lain, ilmu dan amal sholeh pada seluruh warga madrasah.
- b. Meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana/prasarana serta pemberdayaannya, yang mendukung peningkatan prestasi amaliah kegamaan Islam, potensi akademik dan non akademik.
- c. Meningkatkan nilai rata-rata UN secara berkelanjutan.
- d. Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler.
- e. Meningkatkan kemampuan pendidik dalam bidang komputer dan internet.
- f. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang IPTEK.
- g. Meningkatkan kegiatan ibadah sholat berjama'ah, tadarus Al Qur'an pagi dan sosial kegamaan bagi semua warga madrasah.
- h. Memasyarakatkan Ajaran Agama Islam pada Masyarakat Umum Melalui Kegiatan-kegiatan madrasah.

Madrasah Aliyah Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

Visi:

“Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan Iman Dan Taqwa”

Misi:

Sedangkan untuk mencapai keberhasilan visi yang sudah dirumuskan ada beberapa Misi yang dilakukan :

- a. Melaksanakan pembelajaran & bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah.

- c. Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya, sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
- d. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran Agama Islam yang dianut dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- e. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan kelompok kepentingan yang terikat dengan sekolah (stakeholders).
- f. Mengidentifikasi dan monitoring alumni yang sudah ada dalam masyarakat serta mengadakan jumpa alumni (reuni).

4. Sarana dan Prasarana

Sarana yang tersedia di MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5

Keadaan Gedung MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri

NO.	JENIS RUANG	JML RUANG (L)
1.	Ruang Belajar Teori	3 buah
2.	Ruang Kepala Madrasah	1 buah
3.	Ruang Guru dan TU	1 buah
4.	Ruang Perpustakaan	1 buah
5.	Ruang Laboratorium	1 Buah
6.	Ruang Ketrampilan/Komputer	1 Buah
7.	Ruang Olahraga	Buah
8.	Ruang Aula/ Ruang Kerja OSIS	1 Buah
9.	Kamar Mandi/WC	4 buah
	Jumlah	14 buah

Proses kegiatan belajar mengajar yang berorientasi pada visi dan misi tersebut di atas diantaranya :

1. Mengikuti kurikulum yang ditetapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional dan dikombinasikan dengan kebijaksanaan yayasan.
2. Kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler dan peningkatan mutu pendidikan.
 - 2.1. Tambahan pembelajaran bagi pelajaran-pelajaran yang di UANASKan (Ekonomi, Bahasa Inggris, Bahasa Indonesia).
 - 2.2. Kursus komputer, bagi kelas 1 dan 2 yang dimasukkan dalam satu pelajaran muatan lokal. (pelajaran muatan lokal : Komputer & Nahwu (ilmu tata bahasa Arab).
 - 2.3. Praktek Pengenalan Lapangan (PPL) yang dilakukan kelas tiga, setiap setahun sekali dengan obyek sasaran desa di wilayah Kabupaten Wonogiri.

B. Deskripsi Data

1. Gambaran Umum Tingkat kompetensi pedagogik Guru MA Gani Trtoasri Tirtomoyo Wonogiri.

Jumlah guru Guru MA Gani Trtoasri Tirtomoyo Wonogiri seluruhnya berjumlah 21 orang dengan latar belakang pendidikan sebagai berikut:

Tabel 4.6
Keadaan Tenaga Pengajar dan Tenaga Administrasi MA Gani Tirtoasri
Cangkring Tirtomoyo Wonogiri Tahun Pelajaran 2010/2011

No.	Nama Guru	Tempat Lahir	Pendidikan Terakhir	Mata Pelajaran	Nama Jabatan
1.	Darman, S.Sos. S.Pd	Wonogiri,	S1	Ekonomi	Kepala Madrasah
2.	H. Mukhsin, S.Pd	Wonogiri,	S1	Aqidah AKhlaq	Wakamad Kesiswaan
3.	Baderi, S.Ag NIP. 1971020620060410 16	Grobogan,	S1	Bhs. Arab, Bhs. Jawa	Wakad Kurikulum
4.	Rooyani, S.PdI	Wonogiri,	S1	Qur'an Hadits, BTA	Guru/Koor. BP
5.	Lailatul Faizah, S.Pd	Nganjuk,	S1	SKI, Bhs. Indonesia	Wali Kelas XII/Guru

6.	Syahrul Muharram, S.Pd	Mojokerto,	S1	Fiqih, Sosiologi	Wali Kelas X/Guru
7.	Badarudin, S.Ag	Wonogiri,	S1	Sejarah	Pembina Pramuka/guru
8.	Darwanto	Wonogiri,	SMA	Penjaskes	Guru
9.	Gatot Suryanto, S.Pd	Wonogiri,	S1	Bhs. Indonesia	Guru
10.	Muhammad Rofi'I, S.P	Wonogiri,	S1	Matematika	Guru/Wali Kelas XI
11.	Abdul Haris Ruchti, S.PdI	Jombang	S1	Bhs. Inggris	Guru
12.	Faqih	Wonogiri,	Mu'alimin	Mulok Tasrifiyah	Guru Ekstra
13.	Fatkur Rozaq	Mojokerto,	MAN	Aswaja	KTU/Guru
14.	Sukron Effendi, S.PdI	Ponorogo,	MAN	Mulok Nahwu	Guru Ekstra
15.	Ali Masroh	Wonogiri,	Mu'alimin	Mulok Aqidah Al Awam	Guru Ekstra
16.	Muh. Ainun Na'im AS.	Surakarta,	MAN	Mulok Sejarah Nabi	Guru Ekstra
17.	Endang Trinuryanti	Wonogiri,	Mu'alimat	Mulok Mabadi Fiqih	Bendahara
18.	Abdul Rohman	Wonogiri,	Mu'alimin	Kesenian	Guru
19.	Shohib Budiono, S.Pd	Jombang,	S1	PKn	Guru
20.	Pulung Rahmat Hidayat *	Jombang,	MA		
21.	Nur Ichsana	Wonogiri,	SMA	TIK	Guru/Pembina OSIS
22.	Ali Syahbana Dimiyati, S.PdI	Madiun,	S1	TIK	Staf TU/Guru
23.	Muhammad Nur Khamid	Wonogiri,	MA	Mulok Al Imrithi	Guru Ekstra
24.	Sri Suryani, S.Pd NIP. : 150419839	Wonogiri,	S1	Geografi	Guru

2. Hasil Penelitian

Tabel 4.7
Skor Angket Penelitian
Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang kompetensi pedagogik guru PAI
terhadap prestasi Belajar Siswa

Nama:

No. Responden : ...

Kelas:

Jenis Kelamin : (P/L)

Petunjuk Pengisian:

Bacalah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dan berilah tanda cek list (✓) pada kolom jawaban sesuai dengan pendapat kamu. Alternatif jawaban dan skor yang disediakan adalah sebagai berikut:

Untuk skor jawaban pertanyaan positif adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 4 Kadang-kadang (KK) : 2

Sering (SR) : 3 Tidak pernah (TP) : 1

Adapun skor jawaban pertanyaan negatif adalah sebagai berikut:

Selalu (S) : 1 Kadang-kadang (KK) : 3

Sering (SR) : 2 Tidak pernah (TP) : 4

NO	PERTANYAAN DAN PERNYATAAN	S	SR	KK	TP
1.	Menurut pandangan anda sebelum menjelaskan materi, apakah guru PAI memberitahu terlebih dulu mengenai tujuan pembelajaran?				
2.	Menurut Anda apakah guru bidang studi PAI dalam menjelaskan materi pembelajaran melihat isi buku yang berkaitan dengan materi?				
3.	Bagaimana Menurut anda apakah guru bidang studi PAI mampu menjelaskan materi pembelajaran dengan jelas sehingga mudah difahami siswa?				
4.	Bagaimana pandangan anda dalam menyampaikan bahan pelajaran, apakah guru bidang studi PAI memberikan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti?				
5.	Menurut anda apakah guru bidang studi PAI mampu menjawab dengan jelas pertanyaan yang diberikan siswa dalam proses kegiatan belajar?				
6.	Menurut pengamatan anda apakah guru PAI dalam mengajar menggunakan metode secara bervariasi (ceramah, Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok) ?				

7.	Menurut anda setiap memulai pelajaran, apakah guru PAI mengulas dan menanyakan pelajaran yang lalu?				
8.	Dalam menyajikan materi pelajaran, apakah guru PAI menciptakan kegiatan atau perlakuan yang berbeda antara karakteristik siswa yang memiliki kemampuan rendah dengan siswa yang memiliki kemampuan tinggi?				
9.	Menurut anda apakah guru PAI menyapa (menanyakan kabar siswa) ketika masuk kedalam kelas?				
10.	Menurut pandangan anda apakah guru PAI memberikan teguran kepada siswa yang mengganggu kegiatan belajar mengajar?				
11.	Sebelum memulai pelajaran, apakah guru PAI mengatur kerapihan tata ruang kelas terlebih dahulu serta kesiapan siswa untuk belajar?				
12.	Menurut anda apakah guru PAI mengalami kesulitan mengatur siswa dalam kelas?				
13.	Selain buku pegangan, apakah guru PAI menggunakan buku-buku lain yang menunjang materi pembelajaran?				
14.	Selain buku, papan tulis, apakah guru PAI menggunakan alat bantu belajar yang lain seperti karton, peta dan sarana prasarana lainnya?				
15.	Bagaimana pandangan anda apakah guru PAI dalam mengajar merancang dan membuat alat bantu (alat peraga) belajar yang sederhana?				
16.	Dalam kegiatan belajar mengajar, apakah guru PAI menggunakan laboratorium atau alat peraga?				
17.	Menurut anda Apakah guru PAI memanfaatkan perpustakaan dalam mengajar?				
18.	Dengan alat peraga yang digunakan oleh guru PAI, apakah kamu lebih mengerti materi yang diajarkan?				
19.	Bagaimana menurut pandangan anda apakah guru PAI memberikan pujian kepada siswa ketika menjawab pertanyaan dengan tepat serta mengarahkan bagi siswa yang menjawab pertanyaan kurang tepat?				
20.	Menurut anda apakah guru PAI memberikan motivasi, nasihat dan ide cemerlang kepada murid ketika mengajar?				

21.	Dalam mengajar, apakah guru PAI menanyakan kembali pembahasan yang telah dipelajari sebelumnya, bagaimana menurut anda ?				
22.	Menurut anda Setelah selesai pembelajaran, apakah guru PAI mampu menyimpulkan materi pelajaran dengan baik?				
23.	Menurut pandangan anda apakah soal-soal yang diberikan guru PAI dalam ulangan sesuai dengan materi yang diajarkan?				
24.	Bila guru PAI memberi tugas, apakah selalu dinilai dan diberikan kepada siswa?				
25.	Menurut anda Apabila hasil tes siswa rendah, apakah siswa diberikan oleh guru PAI kesempatan untuk memperbaiki?				

Angket yang disebarakan kepada siswa kemudian dianalisis dan diberikan skor jawaban per item soal dengan perincian sebagai berikut:

Tabel 4.8
Analisis Item Untuk Skor Angket Persepsi Peserta Didik Tentang
Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Mata Pelajaran Rumpun PAI

SUBYEK	ITEM ANGKET																									JUMLAH SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	75
2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	81
3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	70
4	4	4	3	4	1	4	4	1	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	1	3	2	2	3	3	77
5	1	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	78
6	3	2	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	2	2	2	4	3	3	2	1	74
7	4	3	2	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	83
8	1	3	1	3	1	4	1	2	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	1	4	4	3	4	70
9	2	2	2	3	4	3	2	2	1	2	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	4	71
10	4	3	4	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	75
11	3	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	2	3	1	2	4	2	1	77
12	1	2	3	4	1	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	4	2	4	2	73
13	1	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	2	80
14	2	4	3	2	4	3	2	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	81
15	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	1	3	4	2	4	4	3	1	2	2	2	3	4	3	4	70
16	2	2	3	1	4	3	4	4	3	1	3	4	4	1	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	72

17	2	1	2	4	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	75
18	2	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	83
19	1	3	4	1	4	1	2	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	71
20	4	2	4	3	4	4	2	1	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3	2	2	1	4	1	75
21	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	78
22	2	4	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	2	3	1	2	4	2	4	3	2	3	4	76
23	1	2	3	4	5	4	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	73
24	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	4	4	3	2	1	4	3	2	3	2	1	3	4	70
25	1	3	4	4	2	2	2	3	4	5	2	2	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	2	70
26	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	1	2	3	1	2	4	70
27	1	2	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	4	1	2	71
28	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	1	3	4	3	2	1	2	3	4	5	4	4	2	71
29	4	3	2	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	85
30	2	3	3	4	3	2	3	4	2	1	4	3	4	2	3	1	2	3	2	4	4	2	2	70
31	2	3	2	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	1	2	2	2	4	4	4	3	4	71
32	1	4	2	3	3	1	3	3	4	2	4	3	2	4	1	4	1	4	4	4	2	3	4	70
33	3	2	1	3	4	2	3	2	3	1	2	3	4	5	4	4	2	3	2	4	2	3	4	70
34	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	80
35	3	4	3	3	1	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	77
36	2	3	4	1	3	2	2	3	4	2	2	4	4	3	1	4	4	2	4	4	3	4	3	74
37	3	3	2	3	4	3	2	3	2	2	4	3	2	1	3	3	2	3	4	4	3	3	3	72
38	3	3	4	1	3	3	4	3	2	4	1	3	4	5	4	4	4	3	2	4	1	4	3	78
39	3	3	4	2	3	2	2	3	4	4	1	3	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	75
40	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	2	4	2	4	1	4	3	1	77
40																								=2989

Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa diambil dari daftar nilai siswa pada buku daftar nilai (*legger*), populasinya adalah seluruh siswa/siswi MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo kelas I, II, III. Melalui penelitian ini penulis mengambil sampel sebanyak 40 dari jumlah populasi 53 orang. Prestasi belajar yang diambil oleh penulis adalah nilai raport siswa pada semester ganjil tahun ajaran 2010/2011 sebagai berikut:

Tabel 4.9

Daftar Nilai Persta Didik Dalam Mata Pelajaran Rumpun PAI Semester 1

NO	NAMA	QH	FIQH	AA	SKI	NILAI RATA-RATA
1.	ANTO	75	80	80		78
2.	BINTI LAILATUL MARATIL M.	80	85	88		84
3.	ENIK ARIFAH	80	90	90		87
4.	FIFI ERYA RAHMAH	75	80	75		77
5.	HARSINI	78	80	80		79
6.	INAYAH	75	85	80		80
7.	JOKO RISTANTO	80	80	90		83
8.	MAKMUN ABDUL AZIZ	77	75	79		77
9.	MUHAMAD SHOLIKIN	78	80	76		78
10.	NENIK RAHMAWATI	80	75	80		78
11.	NINDYA NILAM SARI	80	75	75		77
12.	SRIYANTI	75	80	79		78
13.	UMI HABIBAH	75	80	80		78
14.	NUR FAIS ZAIRI	80	75	75	78	77
15.	ANAS SYARIFUDIN	75	80	75	78	77
16.	SITI ROJIAH RAHAYU	85	80	75	85	81
17.	LINA WULANDARI	75	75	75	77	76
18.	LISTIANA	85	78	75	80	80
19.	SUWANTO	75	78	75	76	76
20.	ISMI AZIZAH	75	78	75	85	78
21.	FARIDA NURUL KHOLIFAH	80	75	75	79	77
22.	SAIFUDIN	80	75	75	79	77
23.	M. ASIFATU ROEKAN	75	75	75	76	75
24.	ARIF RACHMAN	75	75	75	76	75
25.	ARIF BUDIMAN	75	75	75	76	75
26.	HANIK FITRIYAH	75	78	80	78	78
27.	AHMAD SYUKRON	75	75	76	78	76
28.	IIN HASANAH	80	75	80	80	79
29.	IIS BUDIARTI	90	90	90	80	88
30.	ANIS ATUL MUAWANAH	85	75	77	78	79
31.	KHUSNUL SHOLIKAH	75	75	76	79	76
32.	NUR ROHMAN	75	75	76	77	76
33.	NUR UDIN	75	75	76	78	76
34.	ALI MAKSUM	75	75	80	78	77
35.	IRVANUL AFIFAH	75	75	75	76	75

36.	SUGIYATNO	75	75	75	76	75
37.	HASIM	75	78	76	80	77
38.	AHMAD TOHIR	75	80	78	79	78
39.	LUQMAN NASIR	75	75	78	78	77
40.	TITIK NURHIKMAH	75	78	76	77	77
$\Sigma N = 40$						$\Sigma N = 3122$

Tabel 4.10
Klasifikasi dan Kualifikasi Nilai MA Gani Tirtoasri

Klasifikasi nilai	Kualifikasi
81-100	Tinggi
61-80	Sedang
61 kebawah	Rendah

Jumlah nilai keseluruhan bidang studi rumpun PAI siswa/siswi MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri yang diteliti adalah 3122. Setelah jumlah nilai 3122 dibagi dengan jumlah responden yang berjumlah 40 orang, maka nilai rata-rata siswa/siswi MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri dalam bidang studi Rumpun PAI adalah 78 Dengan demikian, nilai rata-rata prestasi belajar siswa dalam bidang studi rumpun PAI di MA Gani Tirtoasri Tirtomoyo adalah cukup baik.

3. Hubungan Persepsi Peserta Didik Tentang persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang Mata pelajaran rumpun PAI Dengan Prestasi Belajar Siswa.

Untuk menguji data antara skor angket persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang mata pelajaran rumpun PAI dengan prestasi belajar siswa, terlebih dahulu dikorelasikan kedua variabel tersebut, seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.11
Analisis Korelasi Variabel X (Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang Mata Pelajaran Rumpun PAI) dan Variabel Y (Prestasi Belajar Siswa)

Responden	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	75	78	5625	6084	5850
2	81	84	6561	7056	6804
3	70	87	4900	7569	6090
4	77	77	5929	5929	5929
5	78	79	6084	6241	6162
6	74	80	5476	6400	5920
7	83	83	6889	6889	6889
8	70	77	4900	5929	5390
9	71	78	5041	6084	5538
10	75	78	5625	6084	5850
11	77	77	5929	5929	5929
12	73	78	5329	6084	5694
13	80	78	6400	6084	6240
14	81	77	6561	5929	6237
15	70	77	4900	5929	5390
16	72	81	5184	6561	5832
17	75	76	5625	5776	5700
18	83	80	6889	6400	6640
19	71	76	5041	5776	5396
20	75	78	5625	6084	5850
21	78	77	6084	5929	6006
22	76	77	5776	5929	5852
23	73	75	5329	5625	5475
24	70	75	4900	5625	5250

25	70	75	4900	5625	5250
26	70	78	4900	6084	5460
27	71	76	5041	5776	5396
28	71	79	5041	6241	5609
29	85	88	7225	7744	7480
30	70	79	4900	6241	5530
31	71	76	5041	5776	5396
32	70	76	4900	5776	5320
33	70	76	4900	5776	5320
34	80	77	6400	5929	6160
35	77	75	5929	5625	5775
36	74	75	5476	5625	5550
37	72	77	5184	5929	5544
38	78	78	6084	6084	6084
39	75	77	5625	5929	5775
40	77	77	5929	5929	5929
ΣN= 40	ΣX= 2989	ΣY=3122	ΣX²= 224077	ΣY²= 244014	ΣXY= 233491

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{233491 - (2989)(3122)}{\sqrt{[224077^2 - (2989)^2][244014^2 - (3122)^2]}} \\
 &= \frac{9339640 - 9331658}{\sqrt{8963080 - 8934121.9760560 - 9746884}} \\
 &= \frac{7982}{\sqrt{28959.13676}} \\
 &= \frac{7982}{\sqrt{396043284}} \\
 &= \frac{7982}{19901.83} \\
 &= 0,40108537 \\
 &= 0,40
 \end{aligned}$$

C. Analisis Interpretasi Data

Dari perhitungan di atas ternyata angka korelasi antara Variabel X dan Variabel Y sebesar 0,40 itu berarti korelasi tersebut bertanda positif. Selanjutnya untuk mengetahui apakah hubungan Variabel X dan Variabel Y itu signifikan atau tidak, maka r . hasil perhitungan dibandingkan dengan r . tabel. Sebelum membandingkannya, maka terlebih dahulu dicari df . atau db . nya dengan rumus $df = N - nr$. Berdasarkan tabel di atas, siswa yang diteliti atau yang menjadi sampel penelitian di sini adalah 40 orang. Dengan demikian $N = 40$. Variabel yang dicari korelasinya adalah Variabel X dan Variabel Y; jadi $nr = 2$. Maka dengan mengacu kepada rumus di atas, dengan mudah dapat kita peroleh df -nya yaitu: $df = 40 - 2 = 38$. Dengan df . sebesar 38, dikonsultasikan dengan tabel nilai r ., baik pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf signifikansi 1%. Dengan melihat r . diperoleh hasil sebagai berikut:

- a. Pada taraf signifikansi 5% = 0,304
- b. Pada taraf signifikansi 1% = 0,393

Ternyata, r_{xy} . atau r_o . lebih besar dari r . tabel atau r_t . baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% yaitu $(0,40 > 0,304/0,393)$. Dengan demikian hipotesa nol (H_o) ditolak, sedangkan hipotesa alternatif (H_a) diterima. Ini berarti bahwa terdapat hubungan/korelasi yang positif dan signifikan antara persepsi Peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang mata pelajaran rumpun PAI dengan prestasi belajar siswa.

Kemudian, untuk mengetahui seberapa besar hubungan kedua variabel tersebut maka dapat dihitung dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi, yaitu $KD = r^2 \times 100\%$. $KD = r^2 \times 100\% = (0,40)^2 \times 100\% = 0,16 \times 100 = 16\%$. Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa, prestasi belajar siswa ditentukan atau dipengaruhi oleh Persepsi Peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru sebesar 16%. Adapun selain 16% lainnya ditentukan oleh faktor lain.