

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari jawaban persepsi peserta didik tentang Kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang mata pelajaran rumpun PAI, sebagian besar siswa berpendapat bahwa guru bidang mata pelajaran PAI MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri berada pada kualifikasi sedang. Sedangkan menurut persepsi peserta didik yang lain, guru mempunyai tingkat kompetensi profesional yang rendah. Dengan demikian, sesuai dengan data yang ada, persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang mata pelajaran PAI di MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri adalah berada pada rata-rata sedang atau cukup baik.
2. Nilai rata-rata prestasi hasil belajar mata pelajaran rumpun PAI siswa kelas X, XI dan XII MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri tergolong cukup baik atau sedang.
3. Terdapat korelasi positif yang signifikan antara persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru PAI dalam bidang mata pelajaran PAI dengan prestasi hasil belajar PAI siswa MA Gani Tirtoasri Cangkring Tirtomoyo Wonogiri. persepsi peserta didik tentang kompetensi pedagogik guru tersebut dapat mempengaruhi prestasi hasil belajar siswa 16%. Adapun selain 16% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Dalam penelitian pendidikan ini, penulis ingin memberikan beberapa saran kepada sekolah. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas sekolah khususnya peningkatan dalam proses kegiatan belajar mengajar yang

dilaksanakan oleh guru dan siswa. Adapun saran yang diajukan penulis adalah sebagai berikut:

1. Meskipun dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Persepsi Peserta Didik Tentang Kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa dengan persentase yang cukup baik, akan tetapi bukan berarti guru bidang mata pelajaran maupun siswa merasa puas dengan situasi yang ada. Penulis mengharapkan, baik guru maupun murid lebih meningkatkan Kompetensi pedagogik dan prestasi belajar yang ada. Sehingga hasil pembelajaran akan lebih maksimal.
2. Meskipun prestasi belajar siswa dapat dikualifikasikan cukup baik, akan tetapi siswa diharapkan lebih meningkatkan prestasi belajar baik secara konseptual maupun praktis. Karena dalam bidang mata pelajaran PAI, penguasaan siswa tidak hanya terbatas kepada penguasaan konsep, melainkan siswa harus mampu mempraktekkan dan menghayatinya. Dengan demikian, apabila hal tersebut dapat dilaksanakan dengan baik, maka tujuan perestasi belajar akan lebih optimal.
3. Bagi kepala sekolah atau bidang kurikulum, setelah penelitian ini dilakukan, diharapkan pengawasan terhadap guru lebih ditingkatkan. Pembinaan terhadap siswa lebih dimaksimalkan. Karena, tanpa adanya pengawasan yang intens tidak menutup kemungkinan kinerja guru akan menurun. Khusus untuk tenaga pengajar, penulis berharap bisa lebih meningkatkan kualitasnya baik secara personal, profesional, maupun secara sosial. Dengan demikian diharapkan akan memberikan iklim pembelajaran yang harmonis dan berkualitas baik secara akademik maupun non akademik.
4. Meskipun dalam penelitian yang dilakukan penulis tidak memberikan kesimpulan yang negatif, untuk peningkatan kualitas sekolah yang bersangkutan, penulis berpendapat perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor lain yang berpengaruh terhadap prestasi belajar.