

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

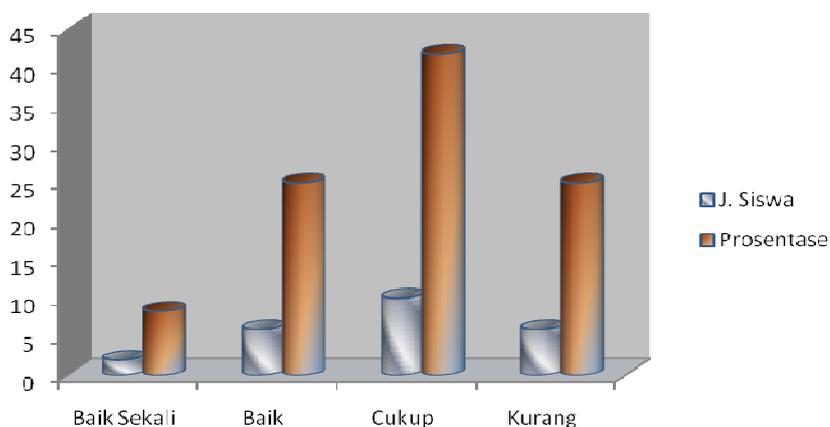
1. Hasil Penelitian Pra Siklus

Sebelum melakukan siklus, peneliti mengumpulkan data awal berupa daftar nama peserta didik dan nilai awal peserta didik. Nilai awal peserta didik diambil dari nilai pre-test. Nilai awal digunakan untuk mengetahui kemampuan peserta didik yang selanjutnya digunakan untuk pembagian kelompok. Nilai pre-test dapat dilihat dalam tabel 1 berikut:

Tabel 3
Kategori Hasil Belajar (Hasil Test) Pelaksanaan Strategi PAIKEM Metode *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar Agama Islam Pra Siklus

Nilai	Simbol	J. Peserta Didik	Prosentase	Kategori	Ketuntasan
90-100	****	2	8,3%	Baik Sekali	Tuntas
70-80	***	6	25%	Baik	Tuntas
50-60	**	10	41,7%	Cukup	Tidak Tuntas
40 ke bawah	*	6	25%	Kurang	Tidak Tuntas
		24	100%		

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada pra siklus ini pelaksanaan strategi PAIKEM metode index card match pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam tingkat keberhasilan Peserta Didik ialah

- a. Predikat baik sekali 2 Peserta Didik atau 8,3%
- b. Kategori baik 6 Peserta Didik atau 25%
- c. Kategori cukup 10 Peserta Didik atau 41,7%
- d. Kategori Kurang 6 Peserta Didik atau 25%

Data diatas menunjukkan dalam pra siklus ini banyak Peserta Didik yang tidak memahami materi dalam kompetensi dasar agama Islam terutama pembelajaran al-Qur'an huruf hijaiyah yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 8 Peserta Didik atau 33,3% yang tuntas ini juga artinya perlu adanya tindakan penelitian kelas.

2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I

Sesuai dengan proses pembelajaran membaca huruf *hijaiyah* siklus I yang dilakukan pada tanggal 11 November 2010, siklus ini dilakukan beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat :

- 1) Rencana harian (terlampir)
- 2) Menyiapkan Kartu
- 3) menyusun kuis (terlampir)
- 4) pendokumentasian

b. Tindakan

Proses pembelajaran ini dilakukan dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh Peserta Didik untuk membaca do'a bersama-sama agar proses pembelajaran berjalan hikmat, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan biasa, selanjutnya peneliti menyampaikan materi pelajaran dalam kompetensi dasar agama Islam tentang membaca huruf *hijaiyah*, dengan sekilas lalu mempersilahkan Peserta Didik untuk bertanya, kemudian diikuti dengan

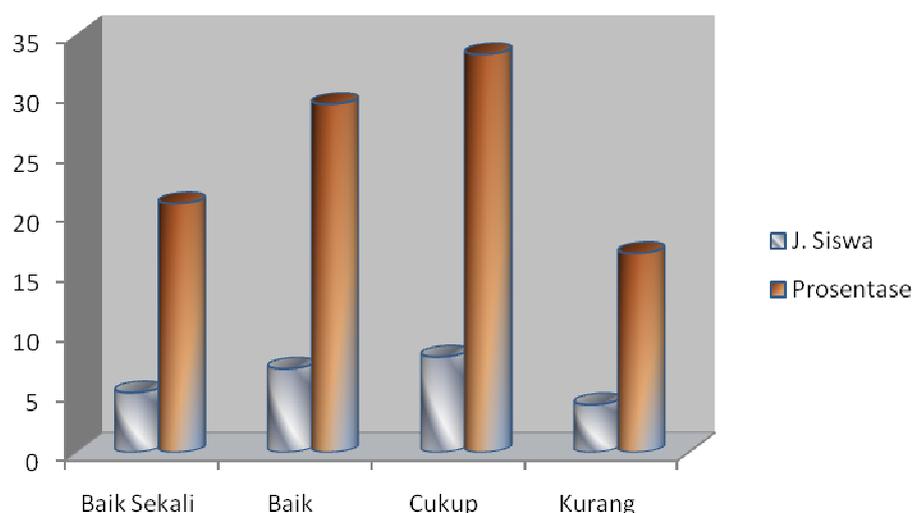
mempersilahkan Peserta Didik untuk memilih kartu yang berisi huruf hijaiyah bertulis *arabic* dan mencari kartu yang cocok dari temannya yang berisi huruf hijaiyah yang berisi huruf hijaiyah bertuliskan huruf latin, selanjutnya peneliti memberikan soal untuk dijawab Peserta Didik, setelah itu Peserta Didik disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak Peserta Didik untuk membaca hamdalah dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada pra siklus I diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 4
Kategori Hasil Belajar Pelaksanaan Strategi PAIKEM Metode
***Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B di RA Al-**
Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar
Agama Islam Siklus I

Nilai	Simbol	J. Peserta Didik	Prosentase	Kategori	Ketuntasan
90-100	****	5	20,8%	Baik Sekali	Tuntas
70-80	***	7	29,2%	Baik	Tuntas
50-60	**	8	33,3%	Cukup	Tidak Tuntas
40 ke bawah	*	4	16,7%	Kurang	Tidak Tuntas
		24	100%		

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus I ini pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam tingkat keberhasilan Peserta Didik ialah

- 1) Predikat baik sekali 5 Peserta Didik 20,8% naik dari pra siklus yaitu 2 Peserta Didik atau 8,3%
- 2) Kategori baik 7 Peserta Didik atau 29,2% naik dari pra siklus yaitu ada 6 Peserta Didik atau 25%
- 3) Kategori cukup 8 Peserta Didik atau 33,3% menurun dari pra siklus yang masih 10 Peserta Didik atau 41,7%
- 4) Kategori Kurang 4 Peserta Didik atau 16,7% menurun dari pra siklus yang masih ada 6 Peserta Didik atau 25%

Data diatas menunjukkan dalam siklus I ini banyak Peserta Didik yang tidak memahami materi membaca huruf *hijaiyah* yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 50%, naik dari pra siklus yang masih 33,3% yang tuntas. Ini juga artinya indikator belum terpenuhi.

c. Observasi

Setelah mengobservasi Peserta Didik selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang peneliti Observasi ini dilaksanakan di pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada kompetensi dasar agama Islam materi huruf hijaiyah di kelas ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan yang telah dilakukan oleh Peserta Didik.

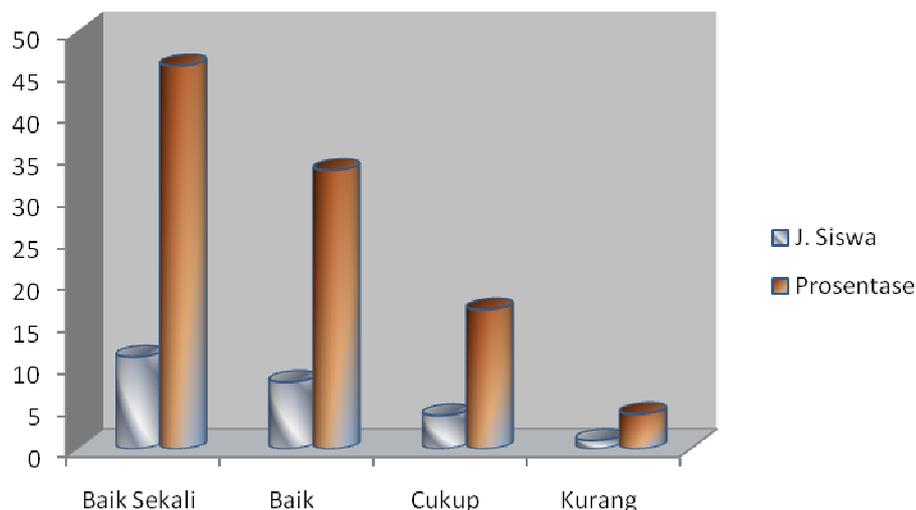
Bentuk keaktifan yang dilakukan oleh pada Peserta Didik dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

- A. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru.
- B. Peserta didik aktif mencatat.
- C. Peserta didik aktif mencari pasangan kartu
- D. Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik

Tabel 5
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Pada Pelaksanaan Strategi
PAIKEM Metode *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B
di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada
Kompetensi Dasar Agama Islam Siklus I

Kategori	Jumlah Keaktifan	J. Peserta Didik	Prosentase
Baik Sekali	4	5	20,8%
Baik	3	7	29,2%
Cukup	2	8	33,3%
Kurang	1	4	16,7%
Jumlah		24	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari Tabel diatas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan belajar Peserta Didik pada materi membaca huruf *hijaiyah* yaitu pada taraf kategori:

- 1) Baik sekali dari 5 Peserta Didik atau 20,8%
- 2) Baik 7 Peserta Didik atau 29,2%
- 3) Cukup 8 Peserta Didik atau 33,3%
- 4) Kurang 4 Peserta Didik 16,7 %

Dari hasil observasi yang telah dilakukan menunjukkan bahwa keaktifan Peserta Didik masih rendah terbukti Peserta Didik banyak yang tidak mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, peserta didik pasif

aktif mencatat, peserta didik pasif mencari pasangan kartu dan peserta didik pasif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

d. Refleksi

Berdasarkan keterangan diatas maka yang perlu dilakukan oleh guru kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam terutama membaca huruf *hijaiyah* ditingkatkan lagi yaitu di akhir kegiatan peneliti mengisi Lembar Observasi Peserta Didik pada siklus I ini dan selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus I, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan sebagai berikut :

- a. Peserta didik ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.
- b. Lebih memperkenalkan lagi metode *index card match*.
- c. Guru memotivasi peserta didik untuk belajar aktif dalam pembelajaran dengan lebih mendekati peserta didik lagi.
- d. Guru harus dapat mengelola kelas dengan baik dengan menyeting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif.
- e. Guru memberikan tambahan jam khusus pada peserta didik yang kurang bisa pada proses kompetensi membaca huruf *hijaiyah* dan bisa dilakukan setelah pulang sekolah
- f. Guru Mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan proses pembelajaran membaca huruf *hijaiyah* peserta didik kelompok B.
- g. Mengisi Lembar Observasi Peserta Didik

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran kompetensi dasar agama Islam terutama membaca huruf *hijaiyah* Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak. Hasil refleksi kemudian

dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus II sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan peserta didik pada siklus I.

3. Hasil Pelaksanaan Siklus II

Tindakan pada pelaksanaan siklus II ini dilakukan pada tanggal 18 November 2010. Siklus II ini terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat:

- 1) Rencana Pembelajaran Harian (terlampir)
- 2) Menyiapkan kartu
- 3) Menyiapkan Media Gambar
- 4) Menyusun kuis (terlampir)
- 5) Menyusun lembar observasi
- 6) pendokumentasian

b. Tindakan

Proses pembelajaran pada siklus II ini dengan memberikan proses pembelajaran kompetensi dasar agama Islam terutama materi membaca huruf *hijaiyah* bersambung, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk klasik kemudian guru membaca huruf *hijaiyah* bersambung yang ada di media gambar dan ditirukan oleh peserta didik.

Selanjutnya guru menyiapkan kartu sebanyak 24 kartu, 12 kartu berupa huruf arab bersambung dan 12 kartu berisi huruf latin, kemudian guru menyuruh tiap-tiap Peserta Didik untuk memilih kartu dan mencari pasangan kartunya yang dimiliki temannya, setelah mereka mendapatkan pasangannya selanjutnya guru menyuruh tiap pasangan untuk membaca kartu dengan keras, kemudian peneliti mempersilahkan setiap peserta didik untuk mengomentari peserta didik yang lain.

Selanjutnya guru mengklarifikasi hasil pasangan dan mencocokkan pasangan yang benar.

Setelah proses pembelajaran terjadi peneliti memberikan kuis berupa soal yang harus diisi peserta didik secara pribadi dengan alokasi

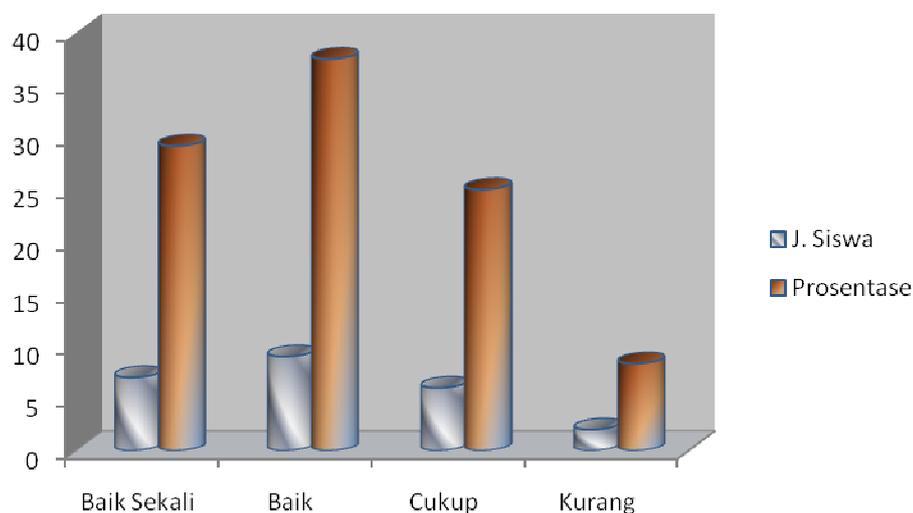
waktu menyelesaikan 10 menit, setelah itu peserta didik disuruh mengumpulkan kedepan dan peneliti mengajak peserta didik untuk membaca hamdalah bersama dan do'a bersama.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus II diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 6
Kategori Hasil Belajar Pada Pelaksanaan Strategi PAIKEM Metode
***Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B di RA Al-**
Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar
Agama Islam Pada Siklus II

Nilai	Simbol	J. Peserta Didik	Prosentase	Kategori	Ketuntasan
90-100	*****	7	29,2%	Baik Sekali	Tuntas
70-80	***	9	37,5%	Baik	Tuntas
50-60	**	6	25%	Cukup	Tidak Tuntas
40 ke bawah	*	2	8,3%	Kurang	Tidak Tuntas
		24	100%		

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus II ini proses pembelajaran kompetensi dasar agama Islam terutama membaca huruf *hijaiyah* bersambung Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak tingkat keberhasilan Peserta Didik ialah

- a. Predikat baik sekali 7 Peserta Didik atau 29,2% naik dari siklus I yaitu 5 Peserta Didik 20,8%
- b. Kategori baik 9 Peserta Didik atau 37,5% naik dari siklus I yaitu 7 Peserta Didik atau 29,2%
- c. Kategori cukup 6 Peserta Didik atau 25% menurun dari siklus I yaitu 8 Peserta Didik atau 33,3%
- d. Kategori Kurang 2 Peserta Didik atau 8,3% menurun dari siklus I yang masih ada 4 Peserta Didik atau 16,7%

Data diatas menunjukkan dalam siklus II ini banyak Peserta Didik yang belum mampu membaca huruf *hijaiyah* bersambung dengan benar, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya 16 Peserta Didik atau 66,7% naik dari siklus I yaitu ada 12 Peserta Didik atau 50%. ini juga artinya perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilakukan.

c. Observasi

Setelah mengobservasi Peserta Didik selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang peneliti Observasi ini dilaksanakan di pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada kompetensi dasar agama Islam materi huruf hijaiyah di kelas ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan yang telah dilakukan oleh Peserta Didik.

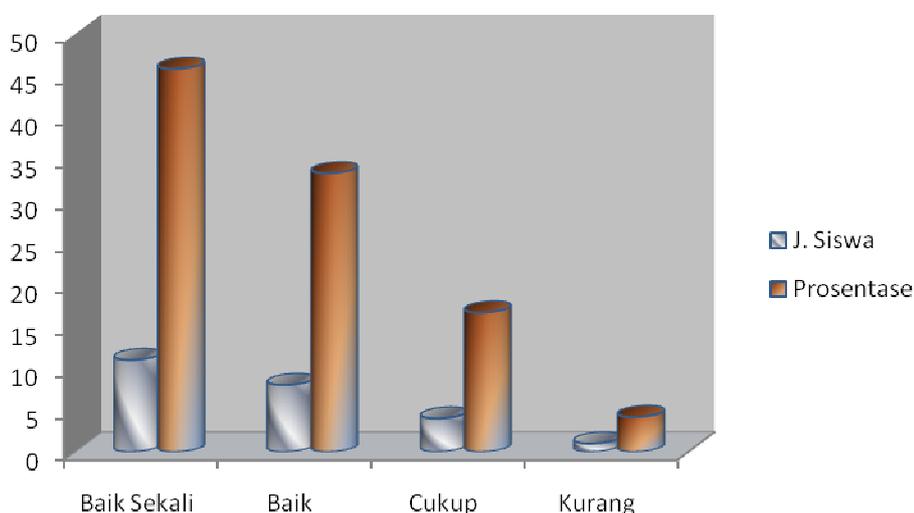
Bentuk keaktifan yang dilakukan oleh pada Peserta Didik dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

- A. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru.
- B. Peserta didik aktif mencatat.
- C. Peserta didik aktif mencari pasangan kartu
- D. Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik

Tabel 7
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Pada Pelaksanaan Strategi
PAIKEM Metode *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B
di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada
Kompetensi Dasar Agama Islam Pada Siklus II

Kategori	Jumlah Keaktifan	J. Peserta Didik	Prosentase
Baik Sekali	4	6	25%
Baik	3	9	37,5%
Cukup	2	7	29,2%
Kurang	1	2	8,3%
Jumlah		24	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari Tabel diatas terlihat bahwa pada siklus I keaktifan dalam proses pembelajaran membaca huruf *hijaiyah* Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam yaitu pada taraf kategori

- a. Baik sekali ada 6 Peserta Didik atau 25% naik dari siklus I yaitu 5 Peserta Didik atau 20,8%
- b. Baik 9 Peserta Didik atau 37,5% naik dari siklus I yaitu 7 Peserta Didik atau 29,2%
- c. Cukup 7 Peserta Didik atau 29,2% menurun dari siklus I yang masih ada 8 Peserta Didik atau 33,3%

- d. Kurang 2 Peserta Didik atau 8,3% menurun dari siklus I yang masih ada 4 Peserta Didik 16,7 %

Ini menunjukkan kecenderungan Peserta Didik sudah ada peningkatan dalam proses pembelajaran namun belum mencapai indikator yang di tetapkan terbukti sudah mulai mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, peserta didik mulai mempunyai keinginan aktif mencatat, peserta didik mulai termotivasi mencari pasangan kartu dan peserta didik mulai antusias dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

d. Refleksi

Berdasarkan keterangan diatas maka yang perlu dilakukan oleh guru kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada kompetensi dasar agama Islam materi huruf *hijaiyah* bersambung ditingkatkan lagi.

Selanjutnya peneliti melakukan refleksi dengan mengevaluasi kegiatan yang ada di siklus II, mencari solusi terhadap permasalahan yang ditemukan di kelas dengan melakukan tindakan sebagai berikut :

- 1) Peserta Didik ditekankan untuk lebih fokus dalam proses pembelajaran.
- 2) Lebih memperkenalkan lagi metode *index card match*.
- 3) Guru memotivasi peserta didik untuk belajar aktif dalam pembelajaran dengan lebih mendekati Peserta Didik lagi.
- 4) Guru harus dapat mengelola kelas dengan baik dengan menyeting kelas dengan baik terutama yang dapat menjadikan peserta didik menjadi aktif dan penggunaan media pembelajaran seperti media gambar.
- 5) Guru juga menggunakan metode lain seperti demonstrasi
- 6) Guru memberikan tambahan jam khusus pada Peserta Didik yang kurang bisa pada pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card*

match pada kompetensi dasar agama Islam dan bisa dilakukan setelah pulang sekolah

- 7) Guru Mencatat dengan seksama kegiatan yang terjadi di dalam kelas selama kegiatan proses pembelajaran berlangsung.
- 8) Mengisi Lembar Observasi Peserta Didik

Dari refleksi diatas didapatkan beberapa solusi terhadap permasalahan proses pembelajaran kompetensi dasar agama Islam terutama membaca huruf *hijaiyah* bersambung Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak, Hasil refleksi kemudian dijadikan sebagai rumusan untuk diterapkan pada siklus III sebagai upaya tindak perbaikan terhadap upaya perbaikan Peserta Didik pada siklus II.

4. Hasil Pelaksanaan Siklus III

Tindakan pada pelaksanaan siklus III ini dilakukan pada tanggal 25 November 2010 berlandaskan hasil refleksi yang dilakukan pada siklus II terdiri dari beberapa tahapan diantaranya:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan ini peneliti membuat:

- 1) Rencana Pembelajaran harian (terlampir)
- 2) Menyusun kuis (terlampir)
- 3) Menyiapkan kartu
- 4) Menyiapkan media gambar
- 5) Menyiapkan lembar observasi (terlampir)
- 6) Pendokumentasian

b. Tindakan

Proses pembelajaran pada siklus tidak jauh berbeda dengan siklus I dan II yaitu materi yang diberikan adalah materi membaca huruf *hijaiyah*, pembelajaran dimulai dengan mengucapkan salam dan menyuruh peserta didik untuk membaca do'a bersama-sama agar proses pembelajaran berjalan hikmat, pada proses ini peneliti menata setting kelas dengan posisi tempat duduk dengan formasi huruf U dan peneliti

sekarang lebih aktif lagi mendekati Peserta Didik untuk lebih memotivasi Peserta Didik.

Selanjutnya peneliti mengajak peserta didik untuk melihat VCD bacaan huruf hijaiyah dan menampilkan tulisan huruf hijaiyah secara terpisah dan guru menjelaskan kepada Peserta Didik dan mendemonstrasikannya.

Selanjutnya guru menyiapkan kartu sebanyak 24 kartu, 12 kartu berupa tulisan bersambung dan 12 kartu berisi tulisan terpisah, kemudian guru menyuruh tiap-tiap Peserta Didik untuk memilih kartu dan mencari pasangan kartunya yang dimiliki temannya, setelah mereka mendapatkan pasangannya selanjutnya guru menyuruh tiap pasangan untuk membaca kartu dengan keras, kemudian peneliti mempersilahkan setiap Peserta Didik untuk mengomentari Peserta Didik yang lain.

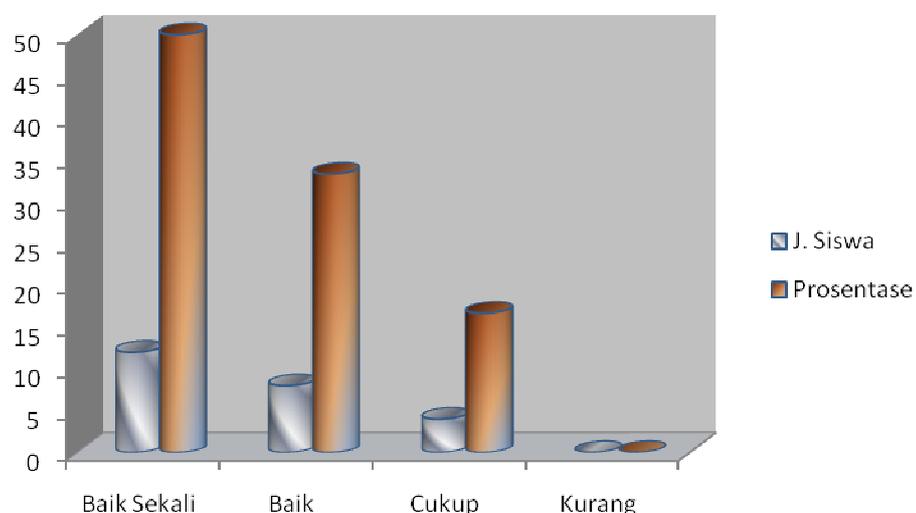
Selanjutnya guru mengklarifikasi hasil pasangan dan mencocokkan pasangan yang benar.

Sedangkan pada nilai hasil test pada siklus III diperoleh dari tes harian dengan jumlah soal sebanyak 10 soal, hasil itu dapat diketahui dalam gambaran sebagai berikut :

Tabel 8
Kategori Hasil Belajar Pelaksanaan Strategi PAIKEM Metode *Index Card match* Pada Peserta Didik Kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar Agama Islam Pada Siklus III

Nilai	Simbol	J. Peserta Didik	Prosentase	Kategori	Ketuntasan
90-100	*****	12	50%	Baik Sekali	Tuntas
70-80	***	8	33,3%	Baik	Tuntas
50-60	**	4	16,7%	Cukup	Tidak Tuntas
40 ke bawah	*	0	0%	Kurang	Tidak Tuntas
		24	100%		

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari hasil diatas terlihat bahwa pada Siklus III ini proses pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada peserta didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam materi membaca huruf *hijaiyah* tingkat keberhasilan peserta didik ialah

- 1) Predikat baik sekali 12 peserta didik atau 50% naik dari siklus II yaitu 7 peserta didik atau 29,2%
- 2) Kategori baik 8 peserta didik atau 33,3% menurun dari siklus II yaitu 9 Peserta Didik atau 37,5%
- 3) Kategori cukup 4 peserta didik atau 16,7% menurun dari siklus II yang masih 6 peserta didik atau 25%
- 4) Kategori Kurang 0 peserta didik atau 0% menurun dari siklus II yang masih menyisakan 2 peserta didik atau 8,3%

Data diatas menunjukkan dalam siklus III ini banyak peserta didik yang mampu memahami materi membaca huruf *hijaiyah* yang mereka lakukan, jika dilihat dari tingkat ketuntasannya sudah mencapai 83,3% dan hanya menyisakan 16,7%, ini berarti prestasi peserta didik sudah sesuai dengan indikator.

c. Observasi

Setelah mengobservasi Peserta Didik selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan instrumen observasi yang dipegang peneliti. Observasi ini dilaksanakan pada pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada kompetensi dasar agama Islam materi membaca huruf hijaiyah di kelas ada beberapa catatan hasil dari bentuk keaktifan yang telah dilakukan oleh Peserta Didik.

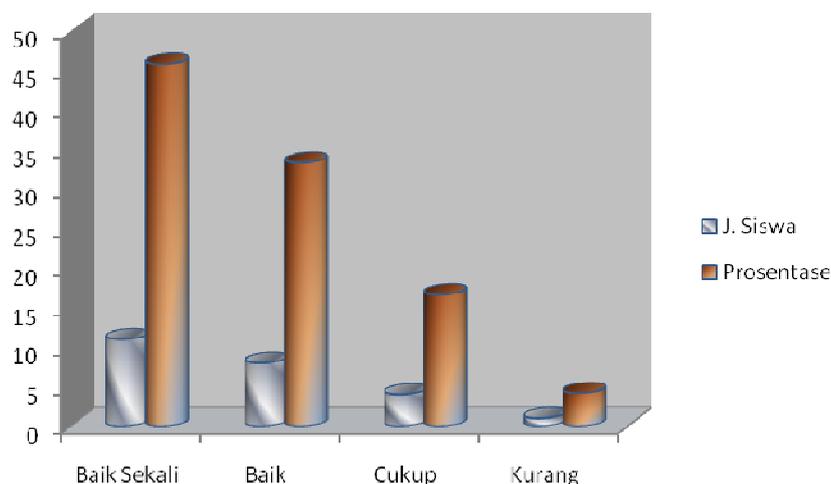
Bentuk keaktifan yang dilakukan oleh pada Peserta Didik dapat peneliti gambarkan sebagai berikut :

- A. Peserta didik mendengarkan dengan seksama penjelasan guru.
- B. Peserta didik aktif mencatat.
- C. Peserta didik aktif mencari pasangan kartu
- D. Peserta didik aktif mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan baik

Tabel 9
Kategori Penilaian Keaktifan Belajar Pada Pelaksanaan Strategi PAIKEM Metode *Index Card Match* Pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar Agama Islam Siklus III

Kategori	Jumlah Keaktifan	J. Peserta Didik	Prosentase
Baik Sekali	4	11	45,8%
Baik	3	8	33,3%
Cukup	2	4	16,7%
Kurang	1	1	4,2%
Jumlah		24	100%

(Hasil selengkapnya dalam lampiran)



Dari Tabel diatas terlihat bahwa pada siklus III keaktifan dalam proses pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam materi membaca huruf *hijaiyah* yaitu pada taraf kategori :

- a. Baik sekali ada 11 Peserta Didik atau 45,8% naik dari siklus II yaitu 6 Peserta Didik atau 25%
- b. Baik 8 Peserta Didik atau 33,3% menurun dari siklus II yaitu 9 Peserta Didik atau 37,5%
- c. Cukup 4 Peserta Didik atau 16,7% menurun dari siklus II yaitu 7 Peserta Didik atau 29,2%
- d. Kurang 1 Peserta Didik atau 4,2% menurun dari siklus II yang masih ada 2 Peserta Didik atau 8,3%

Ini menunjukkan kecenderungan Peserta Didik sudah aktif dalam proses pembelajaran terbukti sudah aktif mendengarkan dengan seksama penjelasan guru, peserta didik sudah mempunyai keinginan aktif mencatat, peserta didik aktif mencari pasangan kartu dan peserta didik aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru.

d. Refleksi

Dari tindakan siklus III ini indikator ketuntasan belajar sudah mencapai diatas 70 % begitu juga pada keaktifan baik terutama pada kategori baik dan baik sekali sudah mencapai diatas 70%, ini menunjukkan proses pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak sudah dapat meningkatkan hasil dan keaktifan belajar Peserta Didik. Selanjutnya peneliti menganggap peningkatan sudah baik dan hanya menyisakan sedikit Peserta Didik yang kurang aktif dan nilainya tidak tuntas maka penelitian ini peneliti hentikan

B. Pembahasan

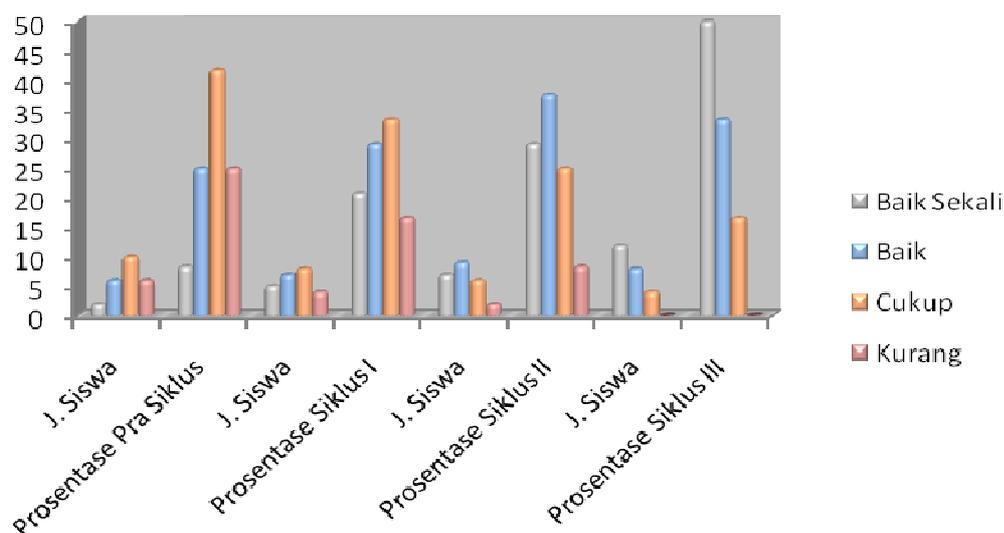
Dengan dilakukannya bimbingan belajar dan melihat hasil observasi di atas (siklus I, II dan III) dapat disimpulkan bahwa proses pelaksanaan strategi

PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam pada pelaksanaan tindakan siklus I, Siklus II dan Siklus III dapat diketahui perubahan-perubahan baik dari cara belajar Peserta Didik dan keaktifan belajar.

Maka dari hasil analisis dapat diketahui data proses pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada Kompetensi Dasar Agama Islam selengkapnya dapat dilihat pada tabel dan grafik sebagai berikut di bawah ini:

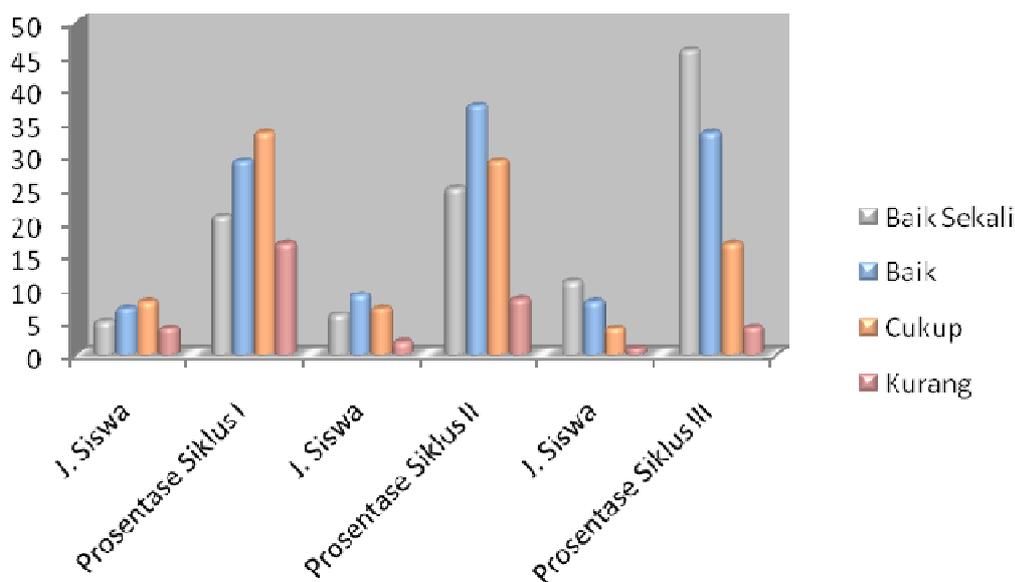
Tabel 10
Perbandingan Nilai Hasil Belajar (Hasil Test) Pelaksanaan Strategi PAIKEM
Metaode *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B di RA Al-
Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar Agama
Islam Pada Pra Siklus, Siklus I, II dan III

Kategori	Simbol	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II		Siklus III	
		J. Peserta Didik	Prosentase						
Baik Sekali	****	2	8,3%	5	20,8%	7	29,2%	12	50%
Baik	***	6	25%	7	29,2%	9	37,5%	8	33,3%
Cukup	**	10	41,7%	8	33,3%	6	25%	4	16,7%
Kurang	*	6	25%	4	16,7%	2	8,3%	0	0%
Jumlah		24	100%	24	100%	24	100%	24	100%



Tabel 11
Perbandingan Penilaian Keaktifan Belajar Pada Pelaksanaan Strategi PAIKEM Metode *Index Card Match* Pada Peserta Didik Kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak Pada Kompetensi Dasar Agama Islam Siklus I, II dan III

Kategori	Siklus I		Siklus II		Siklus III	
	J. Peserta Didik	Prosentase	J. Peserta Didik	Prosentase	J. Peserta Didik	Prosentase
Baik Sekali	5	20,8%	6	25%	11	45,8%
Baik	7	29,2%	9	37,5%	8	33,3%
Cukup	8	33,3%	7	29,2%	4	16,7%
Kurang	4	16,7%	2	8,3%	1	4,2%
Jumlah	24	100%	24	100%	24	100%



Dari ketiga tabel di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa terjadi peningkatan dari pra siklus, siklus I, siklus II dan siklus III, dengan kata lain tindakan guru dalam proses pelaksanaan strategi PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam telah membuat Peserta Didik aktif dalam proses pembelajaran dan membimbing pada nilai ketuntasan belajar. Dengan dilakukannya bimbingan belajar dan melihat hasil observasi di atas (siklus I, II dan III) dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan strategi

PAIKEM metode *index card match* pada Peserta Didik kelompok B di RA Al-Mabrur Menco Kec. Wedung Kab. Demak pada kompetensi dasar agama Islam dalam dikatakan berhasil, ini berarti tindakan yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan belajar Peserta Didik dengan menggunakan strategi PAIKEM metode *index card match* berhasil.