

**PENGARUH PERSEPSI TENTANG FASILITAS BELAJAR DAN  
MOTIVASI BERPRESTASI PESERTA DIDIK TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 BUMIJAWA KABUPATEN  
TEGAL**



**TESIS MAGISTER**

**Dibuat guna memenuhi salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar Magister Studi Islam**

**Oleh :  
TULUS WIYONO  
NIM: 105112110**

**PROGRAM MAGISTER STUDI ISLAM**

**PROGRAM PASCASARJANA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
2014**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Walisongo 3-5 Semarang 50185, Tl./Fax: 024-7614454, 70774414

FTM 20

**PENGESAHAN MAJELIS PENGUJI UJIAN TESIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa tesis saudara :

Nama : **TULUS WIYONO**


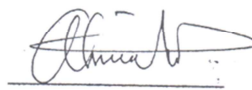



NIM : **105112110**

Program Studi : **Studi Islam**

Konsentrasi : **Pendidikan Islam**

Judul : **PENGARUH PERSEPSI TENTANG FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BERPRESTASI  
PESERTA DIDIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 3 BUMIJAWA**

telah telah diujikan pada 8 Januari 2014 dan dinyatakan LULUS dalam Ujian Tesis Program Magister.

NAMA	TANGGAL	TANDA TANGAN
<u>Prof. Dr. Ibnu Hadjar, M.Ed.</u> Ketua/Penguji	<u>21/7/2014</u>	
<u>Dr. Ahwan Fanani, M.Ag.</u> Sekretaris/Penguji	<u>17-7-2014</u>	
<u>Dr. H. Widodo supriyono, M.A.</u> Pembimbing/Penguji	<u>17-7-2014</u>	
<u>Dr. H. Sujai, M.Ag.</u> Penguji	<u>7-7-2014</u>	
<u>Dr. H. Ruswan, M.Ag.</u> Penguji	<u>7-7-2014</u>	

## **PERNYATAAN KEASLIAN TESIS**

Dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab, saya, Tulus Wiyono, NIM. 105112110, menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis ini:

1. Seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diterbitkan dalam bentuk dan untuk keperluan apapun.
2. Tidak berisi material yang pernah ditulis oleh orang lain kecuali informasi yang terdapat dalam referensi yang dijadikan rujukan dalam penelitian ini.

Saya bersedia menerima sanksi dari Program Pascasarjana apabila di kemudian hari ditemukan ketidakbenaran dari pernyataan ini.

Semarang, 21 Juli 2014  
Peneliti,

Tulus Wiyono

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh persepsi tentang fasilitas belajardan motivasi berprestasi peserta didik terhadap prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada SMP Negeri 3 Bumijawa. Hipotesis yang diajukan adalah adanya pengaruh persepsi tentang fasilitas belajar dan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar PAI pada peserta didik SMP negegri 3 Bumijawa Kabupaten Tegal

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain korelasional. Populasi penelitian ini adalah peserta didik SMP 3 Bumijawa kelas VIII sebanyak 117 orang. Sampel penelitian ini berjumlah 36 peserta didik yang ditentukan berdasarkan teori Arikunto yang memberikan batasan apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya, jika subjeknya besar dapat diambil sampel antara 10-15 % atau 20-25% atau lebih dengan teknik *proporsional random sampling* secara undian. Teknik pengumpulan data untuk variabel fasilitas belajar, cara belajar, dan motivasi berprestasi melalui angket, sedangkan untuk variabel prestasi belajar pendidikan agama Islam menggunakan teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan teknik regresi ganda.

Hasil penelitian; (a) pengaruh fasilitas belajar terhadap prestasi belajar sebesar 25,3%. (b) pengaruh motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar 25,7%. (c) pengaruh persepsi tentang fasilitas belajar dan motivasi berprestasi peserta didik terhadap prestasi belajar sebesar 38,5%. Saran: (a) kepada guru, agar dapat meningkatkan motivasi berprestasi peserta didik melalui proses pembelajaran yang menekankan keterlibatan peserta didik dan melibatkan guru bimbingan dan konseling, dapat membuat rencana pembelajaran dengan memanfaatkan fasilitas belajar yang dapat meningkatkan pembelajaran yang interaktif, agar dapat memilih dan menentukan jenis media pembelajaran yang sesuai dengan tema pelajaran, (b) kepada peserta didik, supaya belajar menggunakan fasilitas belajar yang mendukung pembelajaran dapat mempermudah peserta didik untuk menguasai materi pelajaran, peserta didik lebih interaktif dalam proses pembelajaran, sehingga akan memperoleh pengalaman yang lebih luas dan nyata, jadikan proses pembelajaran sebagai ajang berkompetisi untuk menguasai dan memahami materi sehingga pada saat ulangan atau ujian peserta didik terdorong untuk memperoleh nilai yang memuaskan.

Kata Kunci: *Persepsi tentang fasilitas belajar, motivasi berprestasi, prestasi belajar.*

## ABSTRACT

Achievement of learners can be affected by several factors , both factors of the learners as well as external factors . Both of these factors is very powerful . Factors that influence can be a learning facility , learning , and achievement motivation learners . The problem of this study , whether there is influence learning facility , learning , and achievement motivation of learners simultaneously on learning achievement at junior high school subjects PAI Bumijawa School 3 . The purpose of this study was to determine the effect of learning facilities , how to learn , and achievement motivation of learners on learning achievement simultaneously subjects of Islamic religious education students of SMP Negeri 3 Bumijawa .

Types of quantitative research . The population was 3 Bumijawa junior learners as much as 117 eighth grade . Sample size was 36 students Arikunto determined based on the theory that imposes limits when the subject is less than 100 , better taken all of that research is the study population . Furthermore , if the subject is large can be sampled between 10-15 % or 20-25 % or more with proportional random sampling technique lottery . Data collection techniques for variable learning facility , learning , and achievement motivation through a questionnaire , while the variable learning achievement for Islamic religious education use documentation techniques . The data analysis technique used is to use multiple regression techniques .

The results of the study : ( a ) the effect of learning facilities to learning achievement of 27.4 % . ( b ) the effect of learning on learning achievement of 32.5 % . ( c ) the effect of achievement motivation on learning achievement of learners at 21.9 % . ( d ) the effect of learning facility , learning , and achievement motivation of learners on learning achievement of 54.6 % . Suggestion : ( a ) the teacher ( b ) to students.

Keywords : Effect of learning facilities , how to learn , achievement motivation , academic achievement .

## الملخص

تحقيق المتعلمين يمكن أن تتأثر بعوامل عدة ، سواء العوامل من المتعلمين فضلا عن العوامل الخارجية. كل من هذه العوامل هي قوية جدا . العوامل التي يمكن أن يكون تأثير منشأة التعلم ، والتعلم ، والمتعلمين دافعية الإنجاز . مشكلة هذه الدراسة ، ما إذا كان هناك تأثير منشأة التعلم ، والتعلم، و دافعية الإنجاز لدى المتعلمين على التحصيل الدراسي في وقت واحد مواضيع التربية الإسلامية في المدارس الاعدادية ٣ بومي جوا . كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير المنشآت التعلم ، وكيفية التعلم، و الدافعية للإنجاز من الطلاب في وقت واحد ل تحقيق التعلم من الموضوعات التربوية الدينية الإسلامية المتعلمين المدارس الاعدادية ٣ بومي جوا.

أنواع البحث الكمي . كان عدد السكان ٣ بومي جوا المتعلمين المبتدئين بقدر ١١٧ الصف الثامن . وكان حجم العينة ٣٦ طالبا Arikunto تحديدها استنادا إلى النظرية القائلة بأن يفرض قيودا عندما يكون الموضوع هو أقل من ١٠٠ ، والتي اتخذت أفضل كل تلك البحوث هو مجتمع الدراسة . علاوة على ذلك، إذا كان الموضوع كبير ويمكن أخذ عينات بين ١٠-١٥ ٪ أو ٢٠-٢٥ ٪ أو أكثر مع النسبي تقنية عينات عشوائية اليانصيب. تقنيات جمع البيانات لل منشأة متغير التعلم ، والتعلم ، و دافعية الإنجاز من خلال استبيان ، في حين أن التحصيل الدراسي المتغير ل تقنيات التوثيق استخدام التعليم الديني الإسلامي. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاستخدام تقنيات الانحدار المتعدد .

نتائج الدراسة: (أ) تأثير مرافق التعلم ل تحقيق التعلم ٤.٢٧ ٪ . (ب) أثر التعلم على التحصيل العلمي من ٥.٣٢ ٪ . (ج) أثر دافعية الإنجاز على التحصيل الدراسي للمتعلمين في ٢١,٩ ٪ . (د) تأثير منشأة التعلم ، والتعلم، و دافعية الإنجاز لدى المتعلمين على التعلم تحقيق ٥٤,٦ ٪ . اقتراح: (أ) المعلم (ب) للطلاب.

الكلمات الرئيسية : تأثير مرافق التعلم ، وكيفية التعلم، دافعية الإنجاز ، الإنجاز الأكاديمي.

## KATA PENGANTAR

Penulis sangat menyadari adanya bantuan dari berbagai pihak, baik berupa doa, dukungan, motivasi, kritik, saran selama penyelesaian tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan lancar. Dengan selesainya penyusunan tesis ini, penulis ucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah membantu, baik berupa moril maupun materiil, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Muhibbin, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Walisongo Semarang.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ibnu Hadjar, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang.
3. Bapak Dr. Fatah Syukur, M.Ag, selaku ketua Prodi Konsentrasi Pendidikan Islam Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang.
4. Bapak Dr. H. Widodo Supriyono, M.A., selaku dosen pembimbing yang dengan kesabaran dan ketelatenannya telah bersedia memberikan pengarahan, bimbingan, wawasan keilmuan yang sangat bermakna bagi penulis meskipun dalam kesibukan beliau yang sangat padat masih bersedia untuk meluangkan waktunya untuk penulis.
5. Para Dosen IAIN Walisongo Semarang, khususnya para dosen Program Pascasarjana IAIN Walisongo yang telah mendidik dan memberikan semangat untuk bisa meraih cita-cita dan masa depan yang cerah selama penulis menuntut ilmu di Program Pascasarjana IAIN Walisongo Semarang.
6. Bapak Muhaemin, S.Pd., Kepala SMP Negeri 3 Bumijawa, beliau telah memberikan izin penelitian kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dibinanya.
7. Seluruh tenaga pengajar dan seluruh staf tata usaha SMP Negeri 3 Bumijawa yang telah bersedia membantu memberikan waktu dan data, keakraban dan perhatiannya selama proses penelitian ini.
8. Ibunda Darsini tercinta, Ibu Witri, Bapak Khaeri, telah memberikan kasih sayang, dorongan moriil maupun materiil, doa tulus yang tiada henti-hentinya dan segalanya yang tak mungkin dapat dibalas oleh penulis.
9. Istri tercinta Lindawati, yang sabar memberikan dukungan, dan Reihan Ulil Absor dan Muhammad Shidqi Hanif, anak tercinta yang senantiasa memberi inspirasi dan motivasi untuk menyelesaikan studi. Terimakasih telah bersedia dan

selalu ada, atas segala perhatian dan kasih sayangnya yang takkan penulis lupakan selamanya.

10. Kakak-kakak, Umiyati, Muryanto, Suhardi, Basuki Rakhmat, dan Adik Karyono terima kasih untuk dukungan dan kasih sayang yang sangat berarti bagi penulis.
11. Seluruh kerabat tercinta, terimakasih atas segala dukungannya.
12. Soidin, Budiana, Khapid, Hasan, Musabakoh, Aris, Kamto, Nurhidayat, Prayet, Hamid, Nunung, serta seluruh teman-teman Program PAIS yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih untuk semua semangat dan solidaritas yang telah diberikan selama ini.
13. Dan semua pihak yang telah memberikan sumbangan baik berupa tenaga maupun pikiran yang tak dapat penulis sebutkan satu persatu semoga semua bantuan dan amal baiknya mendapatkan balasan dari Allah SWT dengan sebaik-baik balasan. Atas jasa merekalah penulis dapat menyelesaikan penulisan Tesis ini dengan baik, harapan penulis semoga taufiq dan hidayah-Nya senantiasa dilimpahkan kepada kita semua. Amin.

Semarang, 21 Juli 2014

Peneliti,

Tulus Wiyono

NIM : 105112110



## SINGKATAN-SINGKATAN

HR	: <i>Hadiś Riwayat</i>
IPA	: Ilmu Penegtahuan Alam
IPS	: Ilmu Pengetahuan Sosial
KKM	: Kriteria Ketuntasan Minimal
MAN	: Madrasah Aliyah Negeri
OHP	: <i>Overhead Projector</i>
PERMENDIKNAS	: Peraturan Menteri Pendidikan Nasional
PAI	: Pendidikan Agama Islam
PP	: Peraturan Pemerintah
SAW	: <i>Shalallahu 'alaihi wa Sallam</i>
SD	: Sekolah Dasar
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMP	: Sekolah Menengah Pertama
SPSS	: <i>Statistic Product Solution System</i>
SWT	: <i>Subhānallahu wa Ta'alā</i>
UU	: Undang-undang
QS	: Qur'an Surat

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini dipersembahkan untuk :

1. Darsini
2. Lindawati
3. Reihan Ulil Absor
4. Muhammad Shidqi Hanif
5. Sahabat-sahabat dan teman-teman kuliah

## MOTO

**Katakanlah: “tidak sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyaknya yang buruk itu menarik hatimu, maka bertakwalah kepada Allah Hai orang-orang yang berakal, agar kamu mendapat keberuntungan”.**

Al-Quran Surat Al-Māidah ayat 100, (Departemen Agama, 1989:179).

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN TESIS.....</b>	<b>iii</b>
<b>DEKLARASI.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM, PERSEPSI TENTANG FASILITAS, DAN MOTIVASI BERPRESTASI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	9
2. Persepsi tentang Fasilitas Belajar Pendidikan Agama Islam.....	20
3. Motivasi Berprestasi Pendidikan Agama Islam .....	28
B. Kerangka Berpikir .....	33

C. Rumusan Hipotesis.....	36
D. Tinjauan Pustaka .....	37
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	40
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	41
C. Populasi .....	41
D. Sampel Penelitian.....	42
E. Teknik Sampling .....	43
F. Variabel dan Indikator.....	44
G. Teknik Pengumpulan Data.....	47
H. Penyusunan dan Pengembangan Instrumen .....	53
I. Teknik Analisis Data.....	58
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	63
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
C. Keterbatasan Penelitian .....	83
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	85
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	87
C. Saran-saran .....	87
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>89</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Daftar Rekap Nilai Asli Ulangan Semester Genap Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Tahun Pelajaran 2011/2012 SMP Negeri 3 Bumijawa.....	6
Tabel 3.1 Teknik Pengambilan Sampel .....	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Persepsi tentang Fasilitas Belajar.....	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Berprestasi.....	49
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	56
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Persepsi tentang Fasilitas belajar .....	57
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Berprestasi .....	57
Tabel 3.7 Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Autokorelasi .....	60
Tabel 4.1 Rangkuman Frekuensi Fasilitas belajar dan Motivasi Berprestasi serta Prestasi Belajar PAI.....	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Persepsi tentang Fasilitas Belajar .....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Motivasi Berprestasi.....	67
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar PAI.....	69
Tabel 4.5 Hasil Uji Linieritas antara Variabel X dengan Prestasi Belajar.....	71
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas Persepsi tentang Fasilitas Belajar, Motivasi Berprestasi, dan Prestasi Belajar .....	72
Tabel 4.7 Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Autokorelasi .....	73
Tabel 4.8 Rangkuman Pengaruh Variabel Bebas Secara Parsial terhadap Variabel Terikat .....	79
Tabel 4.9. Rangkuman Pengaruh Variabel Bebas Secara Simultan terhadap Variabel Terikat.....	82

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Pengaruh Persepsi tentang Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar .....	34
Gambar 2.2. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar.....	35
Gambar 2.3. Pengaruh Persepsi tentang Fasilitas Belajar dan Motivasi Berprestasi terhadap prestasi Belajar.....	36
Gambar 3.1 Desain Hubungan Variabel.....	40