

باب الأول

مقدمة

١. خلفية المسئلة

لا شك أن اللغة العربية من أهم اللغات في العالم. لها أدوار عظيمة في حياة الناس (للمسلمين على وجه الخصوص)، إذ أنها لغة نزل بها القرآن دستورهم، وحديث بها الرسول عليه الصلاة والسلام نبيهم. وكذلك أن اللغة العربية هي المنبع الأصيل لفهم كل ما يقوم عليهما من علوم القرآن وعلوم الحديث وتراث فقهي و أصولي وعقدي أصيل وضع قواعده و شيد بناؤه سلفنا الصالح.^٢ وبجانب ذلك أن اللغة العربية لغة القرآن والحديث النبوي وهما مصدران لشريعة الإسلام كما قال الله تعالى: أَلَمْ تَلِكْ آيَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٣ وقال أيضا: وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ.^٤ فإذا قدمت معاني القرآن الكريم والأحاديث النبوية وهذه العلوم الإسلامية مترجمة إلى اللغات الأجنبية، فتعوزها روح الأصالة وروعة النصوص التي ينوط بها إعجاز القرآن الكريم وكذلك غزارة المعاني التي تمتاز بها اللغة العربية.^٥

المحتويات والقيمة من القرآن والحديث لا يفهم إلا أن يفهم ويعلم اللغتهما (اللغة العربية) ولهذا تعليم اللغة العربية مهمة مطلقا.^٦ كما قال عمر اسس الدين صوكة: أن الدورة اللغة العربية تخصيص للمسلمين ليس لها باستعمالها أو منافعها للعبادة إلى الله تعالى الذي لا يبدل باللغة الآخر.

² محمد عبد الرحيم، دراسة تفويجية لمناهج مادة التعبير في أقسام اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، بحث من بحوث ندوة تطوير تعليم اللغة العربية

في الجامعات الإندونيسية (الواقع والمستقبل)، الإدارة العامة للثقافة والنشر بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ١٩٩٦ م، جاكرتا، ص. ٥١.

³ كياهي مختار ناصر الحاج وأخواتها، القرآن الكريم، سورة يوسف: ١، وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية، ص. ١٨٧

⁴ كياهي مختار ناصر الحاج وأخواتها، القرآن الكريم، سورة الزمر: ١، وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية، ص. ٣٦٨

^٥ محيي الدين الألواتي، اوسائل العلمية لحل المشكلات اللغوية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، بحث من وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير

الناطقين بها، الجزء الثاني، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ١٤٠١ هـ، ص. ٥١.

^٦ Busyairi Madjidi, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: IAIN Sunan Kalijaga, hlm. 1

ولكن اللغة العربية هي مفتاح ليفهم علم الدين [الإسلام] الذي يُنبع من القرآن الكريم والأحاديث، ولا يجد إلا باللغة العربية.^٧

وتبعا لدورها كلغة دين الإسلام، صارت اللغة العربية لغة العبادة للمسلمين. فيصلون الخمسة والنوافل بها ويتلون القرآن بها ويؤدون مناسك الحج بها، وكذلك ألها لغة يستخدمونها كثيرا في ذكر الله والصلاة على رسوله، وما إلى ذلك. ولا يقتصر دور اللغة العربية على ذلك فحسب، فإنها أقدم لغة حية في العالم لا تزال باقية إلى اليوم، وهي وعاء للحضارة الإسلامية منذ أول ظهورها في كل بقاع الأرض من مشارقها إلى مغاربها.^٨ وزادت هذه اللغة أهمية في العالم بعد أن قررتها هيئة الأمم المتحدة كإحدى اللغات الرسمية المستخدمة في كل برامج عقدها، كما هي مستخدمة في المنظمات الدولية الأخرى.^٩ فالعربية إذن، ليست لغة دين وحضارة فحسب، بل إنها لغة اتصال عالمي كذلك.

كما اللغة الأخرى، اللغة العربية لها قواعد (النحو والصرف) يعنى حين يقرأ أو يكتب جملة المفيدة من اللغة العربية لا بد إلا بالقاعدة الفاصحة، لأن الجملة أو القراءة أصله يُكتب بالقاعدة الذي يقوم بها. تعليم اللغة العربية يفرق مع اللغة الأخرى. في اللغة العربية أن يفهم الكتابة أولا قبل ان يقرأها. لأن كتب اللغة العربية بغير شكل، أما الشكل عند اللغة العربية مهم جدا لنبيين معنى من الجملة. وليعرف الشكل من اواخر الكلمة بالتعلم القواعد، ولهذا القواعد لها يثر في التعليم اللغة العربية.^{١٠}

لوصول إلى قدرة اللغة عملي أو سلمي، لا يكفي بالقواعد ولكن يزداد بقدرة المفردات. بأن يعلم من خزائن و أساليب من كل الكلمة، تسهل في فهم المادة أو إعراب من ذلك الجملة.

^٧Umar Asasudin Sokah, *Problematika Pengajaran Bahasa Arab Dan Inggris Suatu Tinjauan Dari Segi Metodologis*, Yogyakarta: CV Nur Cahaya, 1982, hlm. 136

^٨ محمود اسماعيل صيني وناصف مصطفى عبد العزيز ومختار الظاهر حسين، العربية للناشئين (منهج متكامل لغير الناطقين بها)، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية، ١٩٨٣ م، ص. د.

^٩ A. Akrom Malibary, dkk Team Penyusun Buku Pedoman Bahasa Arab Direktorat Jenderal Bimbingan Masyarakat Islam, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI, Jakarta, 176. hlm. 72.

^{١٠}Juwairiah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya, al- Ikhlas, 1992, hlm. 45

كما قال ه.غ. تا رينجان: الجودة من في الكلام متعلق مع الجودة و الكمية المفردات التي يملكها. واذ يملك مفردات كثيرة، فأكبر أيضا أماكن ماهر في التكلم. في السعي ارتفاع قدرة إنجاز التعليم اللغة العربية يواصل بطريقة كثيرة كتعليم كتب التراث لتطبيق القواعد، لأن بين التعليم كتب التراث و اللغة العربية لهما متعلقا تقويان. اما كتب التراث هو واحد من خصائص المعهد السلفي، كما في المعهد المعرفية الإسلامي السلفي تعليم القواعد (النحو و الصرف) الذي وقته أكثر من المادة الأخرى كالفقه، والتاريخ النبي، و التصوف وما أشبه ذلك.

وكذلك الطريقة القراءة كتب التراث لا يتعلمهما. لأن العادة من معهد السلفي يحسب قراءة الكتب يستطيع بالعادة يعنى بأن يقرأ كتب المتنوعة حتى المفردات يزيد بنفس.

وإذا قرأ الطلاب كتب اللغة العربية (كتب التراث)، فيجدون فيها عدة مشكلات، وقد تكون هذه الحالة معلومة ومفهومة، لأن كتب اللغة العربية (كتب التراث) تتضمن على القواعد المتنوعة المختلفة، من معرفة الكلام أو الجملة المفيدة أي الجملة الفعلية أو الجملة الإسمية وما أشبه ذلك. لذلك يحتاجون كثير إلى قراءة الكتب اللغة العربية في ممارسة المعنية المحصورة، أي من مناسبة للمبتدئين والمتقدمين.

بهذه المشكلات يوجب للمدرس يبحث الطريقة أو الاستراتيجية لطلاب ليخرج من مشكلات وتسهيل الطلاب في تعليم كتب اللغة العربية (كتب التراث=والباحث يستعمل بهذا الاسم إلى آخر الباحث).

كما عرفنا، في هذا العصر كثير من الطريقة أو الإستراتيجية القراءة لتسهيل الفهم من المادة. وهم يعلمون لطلاب حتى يعرف ما المراد في ذلك الكتاب. يعرف من ناحية القواعد (النحو والصرف)، والمفردات، والمعاني، وفهم المادة حتى لا يخطئ في تفسير كتب التراث. وحد من كثير

الطريقة القراءة هي طريقة القراءة — *Empty Outline*

ولهذا بهذه الطريقة أريد الكاتب أن يبحث عن تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريضة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفية الإسلامي

السلفي بيرينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩.

٢. توضيح المصطلحات

لكي لا يكون في هذا البحث سوء في فهم ما اراده الباحث ينبغي للباحث أن يبين معاني المصطلحات التي يستخدمها الباحث في هذا البحث, وهي كما يلي:

١. تنفيذ

لفظ تنفيذ هو من نفذ-ينفذ-تنفيذا بزيادة التضعيف على وزن فَعَّل، وفي قواعد الصرف له معاني كثيرة، منها: ^{١١} (١) للتعدية المثال في الجملة " فرّح طالب عمرا"، (٢) ولنسبة المفعول إلى اصل الفعل المثال في الجملة " كفر زيد عمرا"، (٣) ولسلب اصل الفعل من المفعول المثال " قشر على الرمان أى نزع قشره، (٤) ولإتخاذ الفعل من الإسم كالمثال " حيم القوم أى ضرب الخيام. ^{١٢} وبنسبة على هذا البحث، التنفيذ بمعنى للتعدية التي كان في استعمالها يحتاج إلى المفعول به.

أما تنفيذ بذاته هنا بمعنى الأجراء العملي لما قضى به كالسلطة التي تقوم بتنفيذ قوانين الدولة وأوامرها. ^{١٣}

٢. الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

وهو واحد من استراتيجية او الطريقة القراءة العملي هذا العصر. الذي غرض او كيفية هذه الطريقة هي تدريب لطلاب أن يخرج الفكرة إلى الجدوال. ^{١٤} أما المادة يُستعمل كيف يحتاج ام من ناحية القواعد، والمفردات، والمعاني وما يحتاج الأخر. وهذه الطريقة التي يستعمل الكاتب في هذا لباحث لطلاب معهد المعرفية الإسلامي السلفي مع قراءة كتب التراث.

٣. ترقية

^{١٠} محمد معصوم ابن علي، الأمثلة التصريفية، سمارتج، فوستكا العلوية، ص. ١٢

^{١١} محمد معصوم ابن علي، الأمثلة التصريفية، المراجع النفس، ص. ١٢

^{١٢} مجموع اللغة، المعجم الوجيز، مجموع اللغة، نجهول المدينة، ١٩٩٥، ص. ١٧٨

^{١٤} Imam Makruf, *Strategi Pembelajaran Bahasa Ara Aktif*, Semarang: Need's Press, 2009, hlm.

رقى - يرقى - ترقية على وزن فعّل - يفعل - تفعله بزيادة التضعيف للتعدية نحو فرّح زيد عمرا.¹⁵ الدلالة على التكثر نحو قطع زيد الجمل وغير ذلك. رَفَع (menaikkan)¹⁶ اما المقصود بلفظ ترقية هي تقدّم قدرة الطلاب بعد التعليم القراءة بالطريقة الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

٤. إنجاز

والإنجاز هو إتمام الشئ وإكماله.¹⁷ يقابل الإنجاز بالإنجليزية "achievement" فهو: *Something accomplished especially by superior ability, special, valor, etc. (effort, great)*¹⁸ (الإنجاز هو كل شيء قد تم أداءه بنجاح خصوصا بسبب الاستطاعة الأعلى والتجرب الخاص والشجاعة الكبيرة وغيرها) الإنجاز هو قدرة المهارة مع الدروس الذي يثبت بالامتحان.¹⁹ الإنجاز وجد بالانمرة، ولكن حقه عند التعلم لا يكفي بالانمرة او بدرجة فقط، يعنى تغيير كل الطلاب.

٥. قراءة

القراءة هي ترجمة الحروف المكتوبة إلى معنى او إعطاء معنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات شقين.²⁰ والمراد بالقراءة في هذا البحث هو قراءة الكتب العربية (كتب التراث) في المعهد المتعلقة في هذه البحث، منها كتب التراث التي تدرسها المدرس والمعاهد السلفية.

¹⁵ محمد معصوم ابن على. أمثلة تصرفية، مكتبة الشيخ سالم ابن سعد نيهان. ص. ٢٨-٢٩

¹⁶ مراجع النفس، ص. ٩٥٠

¹⁷ يوسف شكرى فرحات، معجم الطلاب، دارالكتب العملية لبنا ن. ٢٠٠٠

¹⁸ David Yerkes, *Webster's Encyclopedic Unabridged Dictionary of the English Language*, Portland House, new York, 1989), hal. 11.

¹⁹ Salim, Peter & Salim, Yeni, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Balai Pustaka, 1991, hlm. 1901

²⁰ محمود اسماعيل صبيح وعمر صدق عبد الله، المعينة التصريفية في تعليم اللغة العربية، الرياض، جامعة الملك سعود، د.ت، ص. ١٠٥

٦. كتب التراث

اما كتب التراث هو كتاب الذي يستعمل في معهد السلفى الذي يكتب بحرفى العربى ولا بشكل.^{٢١} عند معهد السلفى هو لازم فى أعمال اليوميات الطلاب. يسمى بكتب التراث لأن يكتب بقرطاس الصفراء. ولكن فى هذ العصر يكتب أيضا بقرطاس الأبياض، عند الطلاب السلفى لا سمي بكتب التراث بل يكفى بإسم ذلك الكتاب.^{٢٢}

أما الطبيعة كتب التراث وهي كما يلي:^{٢٣}

أ. فى العامة خلق فى قرن الواسط (١٦-١٩ م)

ب. التركيب بيدء بفعل

ت. كثير الضمير

ث. بقياس كبير و بحرف قليل، ولا يعرف النطقة والشولة.

ج. تركيب بإعراب

٧. معهد المعرفية الإسلامى السلفى بيرينجين سمارنج

وهي من إحدى المعاهد التى تقع فى قرية بيرينجين، عاليان، سمارانج، جاوى الوسطى. والطلاب فى معهد المعرفية الإسلامى السلفى أكثرهم من طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية والى سونجو سمارانج. ووقع فى الشارع "Beringin Wetan" قرية بيرينجين تمباك أحي عاليان. الذى قام به كياهي معروف الحاج (٢٥-٢-١٩٩١) ومدير الآن كياهي عباس مسروحين الحاج.^{٢٤}

²¹Ali Yafie, *Menggagas Fiqh Sosial: Dari Soal Lingkungan Hidup Asuransi Hingga Ukhuwah*, Bandung: Rosdakarya, 1996.

²²Dawam Raharja, *Pergaulan Dunia Pesantren*, Jakarta: P3M, 1985, hlm. 55

٣. تحديد المسألة

لأن لا يخرج وينحرف هذا البحث عن الموضوع المكتوب فيما سبق، فينبغي للكاتب أن تحدد المسائل وهي كما يلي:

١. كيف تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة *Empty Outline* طلاب بمعهد المعرفية الإسلامي السلفي برينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩؟
٢. هل يؤثر إلى ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق طلاب بمعهد المعرفية الإسلامي السلفي برينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩؟

٤. أهداف البحث

يحاول الباحث ان يكشف خلال هذا البحث عما يلي :

١. لمعرفة تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) لطلاب معهد المعرفية الإسلامي السلفي برينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩؟
٢. لمعرفة أثر ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب بمعهد المعرفية الإسلامي السلفي برينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩؟

٥. مناهج البحث

١. بؤرة البحث

إن هذا البحث من البحوث الكيفية أو النوعية، أى البحث الذي يستخدم الكلمات المراكبة فى الجملة الموسعة ليس بإحصاء أو عدد. وبؤرة هذه البحتة هي تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) فى ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفية الإسلامي السلفي برينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩.

٢. طريقة جمع البيانات

وأما الطريقة الذي يستخدمها هذا البحث لجمع البيانات فهو:

طريقة المشاهدة

إن طريقة المشاهدة هي التأمل التي نفذها الكاتب اعتماداً، تبعاً إلى النظام عن الظواهر الاجتماعية بعلامة السكولوجية ثم تستمرها بعملية التسجيل. إن المشاهدة كالأدوات لجمع البيانات بديهية، وبجنب ذلك باستعمال الفهراس التي تستعد قبلها.²⁵ أو طريقة التي قام بها مشاهد موضوعات مبعوثاً مباشرة كانت أو غير مباشرة.²⁶ وهذه الطريقة تستخدم لإكتساب البيانات عن حالة البيئة بمعهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرينجين سمارنج. وإضافة على ذلك تقوم الكاتب على مشاهدة في عملية التعليم كتب اللغة العربية (كتب التراث) ولا سيما تعليم قراءة كتب التراث.

طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة جمع البيانات بالمواجهة بين الباحث والمستجيبين²⁷ أو طريقة التي عملية المحاولة في البحث تجري شفويًا، حيث هيها ممثلان أو أكثر مقابلاً وجهها لوجهه وإلستماع الخبرات أو البيانات.²⁸ وفي هذا البحث يقدم الباحث هذه المقابلة إلى الطلاب معهد المعرفية. و لحصول على البيانات بالسؤال و الجواب بين الكاتب ورئيس المعهد المعرفية.

طريقة التوثيق

وهي البحث عن البيانات للأمور المتغيرات تكون منها المذاكرة والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.²⁹ وهذه الطريقة مأخوذة لدى الباحث

²⁵Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktek*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1991, hlm. 37

²⁶Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung, Angkasa, 1993, hlm. 72

²⁷ نفس المرجع، ص. ٢٠٢.

²⁸Kholid Nurbuko dan Abu Akhmadi, *Metodologi penelitian*, Jakarta: Bumi Aksara, 2001, hm. 139

²⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 1993, hlm. 188

لتحصيل البيانات عن تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) في ترقية إنجاز قراءة الكتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعروفة الإسلامي السلفي بيرينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩.

٣. طريقة التحليلية

وبعد الباحث يعرف عن الفكرة أو البؤرة عن البحث، الخطوات الوصل هي تنظيم الأسئلة وجمع البيانات حتى لا يخرج من اغراض البحث. يعنى بمشاهدة، و المقابلة، والتوثيق.

ثم يحلل البيانات باستخدام تقريب النقد. وهو دراسة التي يفتح المعان الأحوال (كعمل، وحدث، أو الأحوال) بتقريب النقد. بهذا التقريب ينبغى للباحث أن يتفكر بسرعة الفهم حتى يستطيع أن يجوب الأسئلة التي يخرج حين جمع البيانات. أما الخطوات تقريب النقد إلى الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) كما يلي:

١. المبحوث هو رأي الشحص عن الإستراتيجية القراءة هي الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

٢. اغرض: يبحث ويحلل على رأي عن الأحوال المسائل في الإستراتيجية القراءة الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

٣. بؤرة: تصوير، ويبحث، وينقد الرأي عن الإستراتيجية ويربط مع رأي الأخر ليجد الناتجة الصحيحة في تعليم القراءة الكتب التراث.

٤. أن تصور الرأي يعنى عن السراتيجية اللغة العربية وهي الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline)

٥. ينقد على ذلك السراتيجية على أساس لكل رأي الإنسان بغير كامل، ولذلك يوجد النقضية و الزيادة عن ذلك الإستراتيجية

٦. التحليل والملخص

وبعد يجد كل البيانات من المقابلة و المشاهدة وكذلك من طريقة التوثيق الخطوات الواصل هي تنظيم البيانات. وينظم الباحث بطريقة التحليلية الوصفية. وهي بيانات

المجتمعات بصفة الكلمات والصورة وغير رقم. وتلك البيانات أصله من نسخة المقابلة وملحوظة ملعب الصورة الشمسية ووثيقة النفسية وملحوظة أو مذكرة ووثيقة الرسمية وغيرها.³⁰ استخدم الكاتب هذه الطريقة لتحليل البيانات التي نال عن تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) في ترقية إنجاز قراءة الكتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعرفية الإسلامي السلفي بيرينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩.

وبعد ذلك أن يحلل البيانات بتحليل ضفيرة هي يضافر بين تنقيص بيانات، و العرض البيانات و إستخرجت الناتجة ويثبته عند جمع البيانات وتحليل عملي يعنى تنقيص البيانات والعرض يفعل مع جمع البيانات.³¹

٦. الدراسة السابقة

- (١) أنى مفتاح اللجنة ر(٣١٠٤٢٩٢) : مشكلات التلاميذ فى قراءة الكتب العربية للتلاميذ فى الصف الثامن بمدرسة مسلك الهدى الثانوية الإسلامية سلوكى رمانج وعلاجها. نتجة هذا البحث تدل على: المشكلات من اللغوية و من غير اللغوية. من اللغوية هي تستمل على الإستيعاب المفردات والقواعد. أما من غير اللغوية فتتكون من أحوال المعلم وأحوال التلاميذ وأحوال الوقت والطريقة التعليمية الوسائل التعليمية.
- (٢) لطيفة: ارتباط قدرة القواعد، والمفردات، وطريقة القراءة مع إنجاز قراءة كتب التراث لطلاب الصف الثانى مدرسة العالية وحد هاشم يوكياكرتا. نتجة هذا التحث تدل على: يوجد ارتباط صحيح بين القواعد، والمفردات، وطريقة القراءة مع إنجاز قراءة كتب التراث لطلاب الصف الثانى مدرسة العالية وحد هاشم

³⁰Lexy J Melong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, tth, hlm. ٢

³¹مراجع النفس، ص. ٩٩

يوكياكرتا. يعنى أفعال القواعد, والمفردات، وطريقة القراءة لطلاب الصف الثانى
مدرسة العالية وحد هاشم يوكياكرتا يسبب على قيمة أعلى إنجاز قراءة كتب التراث.
و لهذا البحث أريد أن يبحث عن الطريقة أو الاستراتيجية التعليم القراءة. بالموضوع
تنفيذ استراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (*Empty Outline*) فى ترقية إنجاز القراءة كتب
التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعروفة الإسلامى السلفى بيرينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩.