

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وبعد أن تلقى الباحث الباحث والمسائل كما تقدمته الباحث في الباب الأول إلى الباب الرابع، يستطيع الباحث على النتائج وهي تنفيذ الإستراتيجية الخطوط العريضة الفريغة (Empty Outline) في ترقية إنجاز قراءة كتب التراث سلم التوفيق لطلاب معهد المعروفة الإسلامي السلفي بيرينجين سمارنج سنة ٢٠٠٩.

كان المعلم زائدا في تنفيذ التعليم كما مقررة في كتاب الذي بحثه. وزيد المعلم تنفيذ لوجود المشكلات من التلاميذ عن المادة هي صعب التلاميذ صعبة في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية وصعبوا في كيفية قراءة النص بقراءة صحيحة. فيجب على المعلم أن يواصل كيفية قراءة الصحيحة وشرح المعلم معان من المفردات الصعوبات أولا. وبزيادة تنفيذ التعليم أن استراتيجية تعليم المستخدمة يفهم الطلاب في فهم مهارات القراءة بالكشف. وهذا قد ظهر من إنجازهم، نالوا إنجاز الطيبة أحسن من الحد الأدنى للنجاح (KKM) المقررة كما شرح في باب الرابع.

ب. الإقتراحات

كإصلاح إحاددة التربية بمعهد المعروفة الإسلامي السلفي بيرينجين سمارنج، وبخاصة في تعليم مهارة القراءة، فتقدم الباحثة الإقتراحات وهي كما يلي :

١. ينبغي للمعلم أن يستخدم استراتيجية تعليم الفعلي المتنوعة لطلاب فلايشعر التلاميذ مشبّع على مادة ما يلقي إليهم.

٢. أن يقدر ويفهم المعلم عن استراتيجية تعليم وتنفيذه التي سيستخدم في التعليم في الفصل.

٣. ينبغي للمعلم أن يطلب قراءة الجذابة باللغة العربية قراءة خلال وقت الفراغ التلاميذ خارج

الوقت الدراسة. بتعويد التلاميذ لقراءة قراءة العربية فيسهل للتلاميذ فهم المعنى.

ج. الإختتام

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على سيد محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وعلى آله الطيبين وأصحابه الطاهرين من بعده. وبعد.

فقد أتم الباحث هذا البحث بحثا كاملا في خمسة أبواب، أمل الباحث أن يجد القارئ في هذا البحث ما يعينه على معرفة أساليب التعليمية، منه على أنه راضي بأن يحمل ما قد يوجه إليه من نقد، وسعيد بأن يتقبل كل ما يوجه إليه من الإقتراحات. وتسأل الباحث الله تعالى أن ينفعنا بهذا البحث لنا جميعا.