

الباب الرابع

تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون في المدرسة فتوحية ٢ مرنجين دماك.

أ. تعليم مهارة الاستماع بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك بوسيلة لينغوافون

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من ٧٠% من العلوم الدينية و ٣٠% من العلوم العامة. وينقسم إلى قسم العلوم الطبيعية، وقسم العلوم الاقتصادية. وبرامج التعليم في هذه المدرسة من برنامج التعليم العام.

عملية التعلم والتعليم في الاستماع باستخدام وسيلة للينغوافون في الصف الحادي عشر في المدارس الدينية بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك تتكون من:

١. المناهج الدراسية

في المدارس الدينية بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك، كان المنهج له

المعنى الواسع، وهي كما يلي :

أ. كمنظمة التعليم التوجيهي

ب. كمادة تدريس والتي في غضون فترة معينة

ج. كمتوجه في التعليم والتعلم، بحيث توجه المعلمون والتلاميذ إلى هدف يمكنه مؤسسة

مدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك وهو على صورة برنامج من

الأنشطة المدرجة في المناهج الدراسية التي من شأنها التأثير أو تحديد الضبط

الشخصية على الشكل المطلوب.

٢. المادة

أ. الافتتاح

فكل الدراسات والاجتماعات مبتدأة بالصلوات إذا في البداية ولكن إذا كان

يصلي منتصف أو المدرسين عادة الأخير مباشرة ويوفر تحيات وسؤال وجيزة، تبذل

جهود بحيث يتم تحفيز التلاميذ لمتابعة الدروس على محمل الجد.

ب. الطريقة

في التعلم كان الاستماع باستخدام الطريقة اللائقة في المدارس الدينية بمدرسة

فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرنجين دماك بحيث لا يقع التلاميذ في الملل والنعس أقل

تجربا. وتمكن الملاحظة أن التعلم في المدارس الدينية بمدرسة فتوحية ٢ العالية الإسلامية مرتجين دماك لم يكن له ترتيب منهجي عن تنفيذ التعلم.

ج. المتعلمون / التلاميذ.

المشكلات الناجمة عن مجموعة متنوعة من التلاميذ كثيرة، وهي:

١. عدم معرفة التلاميذ عن المفردات في مادة لينغوفون.

للينغوفون الواردة في المواد التعليمية في بداية كل موضوع المفردات والمفردات. حتى ان التلاميذ لا مشكلة اتقان المفردات الجيدة في القراءة والاستماع والتعلم لتفسير المواد للينغوفون المتقدمة.

٢. صعوبة التلاميذ في الكتابة العربية

الحروف العربية لا بد أن يبدأ من الجهة اليمنى وتابع كتابة القواعد المخصصة. وهذا يتناقض مع النقش الذي يبدأ من اليسار ودون قواعد الكتابة. يجري تدريسها للطلاب ليست مهتمة في تعلم المواد للينغوفون اللغة العربية هي اللغة الأجنبية بحيث مستوى الصعوبة كانت أعلى بالمقارنة مع استخدام اللغة الاندونيسية اليومية، بحيث تخفيض سعر فائدة التلاميذ في التعلم المعلم ٣.

المشكلات الناجمة عن المعلم هي:

أ. عدم توفير المعلم وكفائتهم من الحوافز للطلاب حول أهمية التعلم.

ب. عدم تطابق المواد التي يعلمها المعلمون بأهليتهم

ج. دور المعلم فقط باعتباره كناقل العلوم، ويرجع تاريخها من التدريس والكتابة والقراءة المنزلية إلى عضو الاحالة مع نقص المعلم عضو الدافع لأهمية دراسة اللغة العربية، وسيتم شرحه في المستقبل.

د. وسائل الاعلام / أدوات

الوسائط المتعددة الناقصة أي ليست كافية، وعدم وجودها المستخدمة في تعلم كيفية الاستماع وعدم طاقة المعلم في إيقاع خلاقية تؤدي الطلبة في تلقي التعليم.

ينبغي لكل المعلم أن يكون قادرا على استخدام الوسائط المتعددة التي تقدمت وجهازها المدرسة، وعليه ان لا يستبعد نفسه من استخدامها. ويتعين على المعلم على الأقل أن يكون قادرا على استخدام المعدات من غير مشقة وصعوبة، وإنما هو ضرورة من أجل تحقيق أهداف التعليم المرجوة. كما نعلم ان لوسائل البنية التحتية أو المعدات دورا رئيسيا في توفير وسائط متعددة المهارات والخبرات اللازمة لتحويل من المجرد إلى مهارات محددة.

هـ. تقييم/تقدير

قبل أن ينهي المعلم الاجتماع، عليه أن يخلص مادة الدرس في للينغوافون لتلاميذه وإجراء اختبار آخر، وكان ذلك الاختبار على شكل أسئلة وأجوبة. هذا هو محاولة لتحديد نجاح التعليم بأن كان التلاميذ قادرين على فهم المادة جيدا أم لا. وبتابع التقييم سيعرف نجاح التعلم الذي حدث في الفصل. ولذلك، تفعل المعلم للينغوافون متابعة البرنامج في شكل:

١. استعراض المواد في بداية الجلسة

٢. تنفيذ المهام الفردية بالإضافة إلى تنفيذ ما هو موجود في التعلم، ويتم ذلك أيضا في تنفيذ التعلم هي:

أ. إجراء الدرس عن طريق القيام بالاختبار وقبل إعطاء اختبار في شكل الأسئلة المتداولة في بداية الاجتماع، تقدم المعلم المساهمة الايجابية حتى تجري المحاوره بينه وتلاميذه. وسوف يكون من الأسهل لدى المعلم لتعليم واتقان الصفوف حيث كان التلاميذ على استعداد لقبول الدرس، في حين أن التلاميذ أنفسهم يتنافسون دائما لتعزيز التعلم. وفتح المعلم أنشطة التعلم بالسؤال والجواب الموجز.

ب. إعطاء تحصيل التلاميذ تعزيزا أو تحسينا.

بالإضافة إلى تعزيز تدريب التلاميذ وشحن الذاكرة وتعزيز معرفتهم من كل عملية التعلم، يتم تعريف تعزيز توفير جانب السلوك بنشأة المرة الأخرى بحيث أنه يمكن أن يؤدي التلاميذ في تحسين طريقة التفكير والمبادرة الشخصية بالإضافة إلى توفير التلاميذ

حيث المواد التي يجب أن يلمها ويفهمها. من أجل تحفيز المعلم من القيم في كل عضو للينغوفون التقييم التكويني، وأداء المهام الفردية في شكل اختبار شفوي.

ج. موقف متحمس.

وقد وضعت قبل التدريس وعملية التعلم علاقات جيدة مع التلاميذ. إن العلاقة الجيدة بين المعلم والتلاميذ ستخلق جوا حيا، وجدا لدعم الجهود الرامية إلى تحقيق نتائج على مرأى من عملية الناس المعلم الخروج للتعليم التعلم سوف تؤثر على التنمية والتقدم من التلاميذ في التعلم. الموقف هو مبين في شكل مرأى من المعلم تخرج الناس تبدأ الدروس في الوقت المحدد وسيبدأ التلميذ لفة كل درس، ولكن على الرغم من أن المعلم كانوا متحمسين للتدريس، هناك جزء كبير من التلاميذ يشعر بالملل والتعب من المواضيع للينغوفون لأن الكثير من الكلمات الموجودة محددة في أنفسهم.

د. استخدام الأساليب المختلفة.

على الرغم من أن أسلوب المحاضرة المستخدمة بشكل رئيسي من قبل معلم مادة لينغوفون، ولكن وفقا للمواد والغرض منه يحتاج إلى استخدام أساليب أخرى مثل الأسئلة المتداولة والإتقان، انها مجرد نسبة مئوية صغيرة جدا.

على المعلم ان يشرح المادة في نهاية الدرس، وإبرام هذه المسألة مهم جدا، لأن التلاميذ عادة ما تكون أكثر تركيز الاهتمام

التلاميذ مع ملخص واضحة وموجزة، من المواد التي يجب أن تكون

ب. مشكلات تعليم الاستماع باستخدام وسائل الاعلام لينغوفون.

في معنى واسع في القاموس الاندونيسية لا يزال يسبب
يزال لم تحل المشكلة. الدروس المستفادة من التعلم تسبب وسائل عملية لتغيير السلوك التفاعلي
تغييره في السلوك. في التعل
التي تنشأ في التعليم والتعلم التي
تحتاج إلى الحل.

.١

في تعلم كيفية الاستماع باستخدام وسائل الإعلام للينغوافون تمكن كون
المتعلمين في عدم تمكنهم من المادة وفهمها جيدا، وقد يكون على تفاوت
فسير صياغات ما فمن التلاميذ من يفسر
. وتصدر هذه الم
المذكورة بقله درس التلاميذ القراءة والكتابة في
القرآن في مدرسة يدرسون فيها من قبل أي المدرسة الابتدائية، ولا يدرسون في روضة
الأطفال حين عمرهم بلغ إلى - . وبالتالي فالمشكلة هي صعبة ا
٪ تلاميذه بمدرسة فتوحية

٪ من المدرسة المتوسطة في نفس المؤسسة بها، وبالتالي

عدم فهم التلاميذ تعلم اللغة العربية وكسلهم يسببان إلى

.٢

وتأثر قدرة المعلم السابقة، بحيث يعطى المعلم كل ما هو صالح لتلاميذه فعليه أن
يكون من ذوي الخبرة لديهم. كما تستمر في تطوير المعلمين، ولكن المعلم في الصف
الحادي عشر يعلم مواضيع للينغوافون يقل الانتباه بأهمية محطة الاذاعية (خطة لبرنامج
) حتى في تنفيذ وتسليم المواد التعليمية لا يتسق مع أهداف تلك المواد. فمن هذه

أو إشارة في تطوير التعليم. عدم وجود تخصيص أو تحديد الزمن في حين أن المادة على
كثير ولكن المادة للينغوافون أيضا أن يجعل المتعلمين تصبح أعلاه ثم كانت
هناك مشكلة يواجهها المعلمون بحيث أن أي طالب الأثر.

.٣

أ.

الطريقة هي طريقة لتقديم المواد التعليمية في تحقيق الأهداف، ينبغي أن
 في تعلم للينغوافون بمدرسة فتوحية .
 العالية الإسلامية مرنجين دماك يستمر المعلم باستخدام أسلوب المحاضرة بحيث
 . وبالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أسلوب الأسئلة المتداولة
 والمناقشة، في مناقشة وسؤال ما حتى لدي تلاميذه قدرة قليلة على التحكم في النهائي
 ويصعبون في التنفيذ، ويمكن اختبار لا، وتأثير ذلك على تلك القيم التي ليست كما

ب.

إدارة الفصول الدراسية تجلب مهارة المعلم في خلق وحفاظ الظروف المثلى
 . إدارة الصف في الصف الحادي عشر لا يزال مزدحماً للغاية لأنه لا يوجد
 تجمع، وهذا يعني أن الأطفال هم مشغول مع الرجل الهادئ، والذكي مع من دونه في
 الذكية، ومزج ما زال في واحد هو أن أقل مواتاة في فئة الإدارة.
 سوف يجد صعوبة في تقديم الدرس، وسيتم هذا الصعوبة بانزعاج الأطفال لسبب
 ظروف المزدحمة بالتلاميذ.

٤.

كيف يجب أن أي عملية التعلم التي تحدث في شكل يان التفاعل واستخدام أداة
 . التي تواجهها بمدرسة فتوحية

التعلم المرافق التي هي

الإعلام المتاحة وكذلك حتى تمت عملية الاعداد اللغة التعلم هناك بعض التلاميذ الذين

٥.

يجري التقييم لتحديد مدى التمكن من المتعلمين المادية. التي تنشأ في
 كثير من الأحيان هو لم يتقن المعلم استراتيجيات لتقييم الطلبة وعدم فهم التلاميذ مستوى

المعرفة التي تتضمن الحركية المعرفية والوجدانية، ولذلك سوف تظهر السلطة من التلاميذ الرد على الدروس التي متفرقة بغيرها^{٤٩}.

د. تحليل عن تنفيذ تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون في المدرسة فتوحية ٢ مرجين دماك.

ويقال إن إنجاز التعلم أن يكون فعالة إذا لا يمكن أن يتحقق الإنجاز المطلوب في

يجب أن يكون التعلم جيدا شاملا، وهو ما يعني ليس مجرد اكتساب المعرفة وحدها، بل أيضا واضحة في إحداث تغييرات في مواقف التلاميذ وسلوكهم بطريقة متكاملة. على المعلم والعمليات المحددة النظر والملاحظة إلى هذا التغيير بالطبع.

ولكي يمكن استخدام أساليب التعلم في

وحالة من التلميذ، بما في ذلك أدوات التعلم.

مختلفا بالضرورة من المتعلمين الذين جيدة، وغيرها من النصائح لتحسين عملية التعلم يبدأ ييم التعلم له محقق، وأنها ليست العامل

الوحيد الذي يحدد نجاح. ومع ذلك، ليس هناك شك في أن العملية التعليمية لن تنجح من

. المشاريع في هذه ا

في التدريس على مود للينغوافون كانت المدارس فتوحية

() ة إلى

سلفا، حتى في فصل دراسي واحد لإتمام والعمل على المواد التي أنشئت للينغوافون تتناسب مع

٥. تحليل عن المشكلات تعليم مهارة الاستماع بوسيلة لينغوافون في المدرسة فتوحية ٢ مرنجين دماك.

أن المشكلات هي الصعوبات أو الأشياء التي تحتاج إلى العلاج والحل.
في تعليم اللغة بوسيلة لينغوافون في المدرسة فتوحية

حيث الاستماع وفهم أو تفسير الكلمة، هو الجهد الذي بذلته وكان المعلم يمارس وتليها

في غرفة ليب في وقت مبكر يبدأ قبل فئة. مع هذه الجهود ، بحيث تهدف المتعلمين
لا يفهمون إلا ديسك ولكن يمكن تفسير كلمة كلمة.

مع مستويات مختلفة من المخبرات مثل الاستماع الى المادة للينغوافون عندما
لعبت في معمل اللغة، وكان المعلم توفير الوقت المناسب في القدرة على الاستماع إلى المواد
. وينبغي أن تسجيل لولده في روضة الأطفال القرآني حتى حصل على الأساس
القراءة والكتابة الأساسية والحروف العربية وفقا لما يسمعون لمعرفة معرفة مع والديه في

الخلفية العائلية تجلب التأثير الهائل للتلاميذ على دوافعها والحماس للتعلم.
الأمور الفنية كما كان لها تأثير، لأنه هو مصدر الدافع هو الدافع الحاسم ، وأنماط التعلم

. التعلم بالنسبة لهم ليس عبئا ، ولكن لغيرها من المهن التي لم يكن

وعلاوة على ذلك ، والآباء الذين يعملون في خارج البلد. لمشكلة جهود واستمر في تلقي
الآباء بديلا ، في حين أن

معرفة مختلف هو شائع عند التلميذ في الصف الواحد لديهم مستويات مختلفة من المعرفة ،
كما التلميذ وسيلة سهلة وسريعة لتقبل الدرس ، فإنه يؤثر على روح التعلم وغير متوازن

يمكن ان يتم من خلال تشكيل المجموعة ، ويمكن دراسة المجموعات ومجموعات النقاش .
وفقا لصاحب البلاغ لتنفيذ التعلم للينغوافون في المدرسة فتوحية

من جميع الاطراف من المعلم من المدارس ورئيس مجلس حاول ايجاد افضل حل للنهوض

٢

التي وقعت هي أن المعلم لا يجعل بشكل روتيني المحطة الاداعية)
(للمشكلة، أن المعلم يجب عليه أن يكثر المنتظمة والمستمرة لجعل المحطة
. حتى توافق المواد المقدمة بالأهداف المرجوة.
لعدم تخصيص أو محدودة من الزمن، في حين أن المواد المعروضة هي أكثر من اللازم. حتى
تصبح مشبعة لينغوافون الدرس بسبب العديد من استماع وتفسير الكلمة.
طبعا هو الكثير من المواد في ذلك بدءا من الإعلان الدرس الخامس الكثير من المواد
لدرجة أن التلميذ لا يرغبون في تعلم هذه ال
ن لبعض المواد لينغوافون انها تشبع لانها تمتلك كل الخاصة بهم السبل
. وهناك التلميذ الذين يدرسون وحدها في المنزل بسبب مشبعة جدا
. المدرسين في المدرسة هم أقل المفضلة في التدريس.
ة أكبر قدر ممكن ، ولكنه يضيف

محدودة وقدرة التلميذ مختلفة أيضا مانع من التطور المادي. محاولات أو إجراءات للتغلب
على هذه الما

المتقدمة في مثل هذه الطريقة ، كما أن مثل هذه المواد ليست من حزمة المناهج الدراسية.
وعلى سبيل المقارنة إلى البحث عن المواد والمواد الداعمة، لتحليل المواد قبل التعلم
واستخدام أدوات أو الإيدز التي تنطبق على هذا الموضوع يجري تدريسها ، وبالإضافة إلى
ك ، والمعلم تطوير دائما المحتملة الخاصة بك مع الكثير للتعلم من الآخرين فضلا عن

(KKG)

هناك ، يمكن للمدرسين وطرح الأسئلة وتبادل الخبرات .
 . وعلى نحو أكثر
 فعالية ذلك في الصباح وقبل ذهابه الى المدرسة ولكن الأنشطة الروتينية لأنه ليس من
 الممكن بعد ذلك يتم تنفيذ بعد انتهاء ساعات الدراسة حثلتلاميذ لا يشعرون بالملل
 حتى تتخللها دروس هامش النكتة خفيف . مثل هذه الأنشطة
 إحداث تغيير، وكذلك الفوائد بالنسبة للمستقبل.
 وفقا لرأي الكاتب من هذه الجهود قد لإحداث تغيير.

.٣

الطريقة التي استخدمت في الدراسة خلال هذه هي الطريقة التي يمكن أن تنفذ في
 . وهذا يجعل التلميذ تصبح بالملل.
 الذي اتخذته التعبئة الدروس بانتظام وتحديد استراتيجيات التدريس مختلفة لكل موضوع
 مختلف. PAIKEM
 تشكيل أيضا فئة نموذج أو إعداد سيوة مع نماذج مختلفة بحيث المتعلمين أكثر وضوحا في
 الحصول على المواد التي يجري تدريسها وعاطفي.
 لتكوين مهارات التفكير الاستقرائي أن هناك حاجة في الأنشطة .
 دولت الباحثة وبالإضافة إلى ذلك، كانت طريقة التعليمية تجراء بالنظام معلم
 . في الواقع العديد من الزملاء المعلم مساعدة المعلم كيفية معرفة مستوى
 تعيين المعلم يجب أن
 التدريس قبل الصديق الذي ستطلب ايضاحات من المعلم ، فإنه يجعل المعلم والتلميذ
 اكثر التواصلية، فإنها تصبح اكثر الاستجواب وعدم التردد في إبداء الرأي.

تتردد في طرح الأسئلة ويجادل، حتى

الكلاسيكية بحيث يمكن توجيه التلميذ ا

المعلم، ليست لديهم وتشبع الجو تربوية يمكن إيجادها والتلميذ لطيفا مباشرة في أنشطة

في الفصول الدراسية.

حتى لا يقتصر على إدارة الصف في الفصول الدراسية ولكن أيضا خارج الفصول

الدراسية هي واحدة جهد إدارة الصف أساسا مهمة في الفصول الدراسية.

٤

وسائل الإعلام المستخدمة في التعلم هو مجرد السبورة والطباشير، في حين أن

. ومع ذلك ، واللوازم والكتب المدرسية جرد في المكتبة

الحد الأدنى بحيث لا يمكن للتلاميذ الاستفادة بشكل صحيح، والتأثيرات التي تحدث

نقص في المعرفة والبصيرة في فهم التعلم ينغوافون. مع مثل هذه الم

بديل لتوفير وسائل الاعلام ومصادر التعلم التي تدعم التعلم من أجل تحقيق الأهداف

()، والكتب التي تدعم لينغوافون الدرس لكسب

المزيد من المعرفة بحيث تسهل فهم التلميذ بالإضافة إلى مريرا يجب طرق أكثر ابتكارا

لتوفير التعلم حتى مع وسائل الإعلام ومحدودة الموارد التعليمية ، فإنه سيتم تعزيز نوعية

٥

. في نهاية المطاف ما

يحدث هو اللفظية للتعرف على التلميذ بعد نجاح عملية التعلم ، وتقييم المعلم من خلال

أشكال التقييم التكويني والختامي. ويجري التقييم التكويني من خلال اختبار كتابي لم

يتم تنفيذ بعد موضوعا أو قبل أن يتم القيام بالفحص بعد موضوع اختبار الفصل . في حين لم يكتب للاختبار في شكل اختبار شفوي أو الأسئلة التي جعلت كل يوم بوصفها مظهرا من مظاهر الآثار المترتبة على الاختبار القبلي والاختبار . أجري التقييم من قبل المعلم الدرس لينغوفون جديدة تغطي الجوانب المعرفية لم

التعليم والتعلم لم يتم تقييم نتائج تنفيذها بشكل صحيح.

وإلى جانب مشكلة تقييمات الطالب محدودة للغاية.

فقط ليست كافية لإجراء التقييم المثالي. ويكفي لتقديم المواد فقط. محاولات

للتغلب على هذا باستخدام القبلي، واختبار آخر بعد الانتهاء من التعلم، وتوفير مهمة . وقد تم تقييم شفويا أو خطيا. توفير تقييم في كل درس على الرغم من أن بعض . وتعتبر هذه الجهود وجهات النظر جيدة الفعال لنتائج التقييم

. أما بالنسبة للاقتراحات

ونسعى جاهدين لتطوير المواد والمعرفة إلى مستوى الحاجة.

نصيحة للمعلم، في تطور المعلم المادية يجب أن تبحث بنشاط عن المواد كمصدر للنسبة المدرسين الدعم يجب أن يكون أيضا التحضير الجيد، سواء من حيث الموظفين والإدارة، وهذا ليس أقل أهمية لنجاح التعليم هو الانضباط.